

**PROYECTO EDUCATIVO LOCAL,  
CHUMBIVILCAS AL 2036**

## **UGEL Chumbivilcas**

Dra. Eva Rosa Valle Prieto  
Directora de la UGEL

Dr. Freddy Efraín Incarroca Churata  
Jefe del Área de Gestión Pedagógica

Tito Almirón Tomaya  
Jefe del Área de Gestión Administrativa

CPC. Genoveva Huamaní Quispe  
Jefe del Área de Gestión Institucional

### **Comité Directivo**

Dr. Freddy Efraín Incarroca Churata  
Jefe del Área de Gestión Pedagógica

Prof. Miguel Ángel Oviedo Huamán  
Director de la Institución Educativa La Merced

Lic. Ana María Silva Saldívar  
Directora ejecutiva de la Unidad Ejecutora N° 411 Salud Chumbivilcas

### **Facilitadores**

Econ. René Bonet Gutiérrez  
Econ. Mirja Elena Rojas Sumari

### **Diagramación y edición**

Instituto de Cultura Ciudadana SAC  
Yabet Valentín Echarry Sequeiros

## CONTENIDO

Acrónimos y siglas .....	9
Presentación .....	10
I. IMAGEN FUTURA DESEADA DE LA EDUCACIÓN EN LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS AL 2036.....	12
1. Convivencia escolar saludable y segura .....	13
2. Nivel de aprendizaje.....	14
3. Pertinencia cultural en el currículo escolar .....	16
4. Inclusión educativa.....	17
5. Desempeño docente .....	18
6. Acceso a infraestructura, TIC e IA .....	20
7. Educación técnica y emprendimiento.....	21
8. Autonomía escolar con articulación multinivel .....	22

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, ACCIONES ESTRATÉGICAS CON SUS INDICADORES Y LOGROS ESPERADOS .....	23
FASE I: SITUACIÓN ACTUAL DEL TERRITORIO .....	43
1. Aspectos generales .....	44
1.1 Definición.....	44
1.2 Ubicación política .....	44
1.3 Ubicación geográfica.....	46
1.4 Ubicación natural.....	46
1.5 División política administrativa .....	47
2. Dimensión sociocultural .....	48
2.1. Aspecto demográfico .....	48
2.1.1. <i>Evolución de la población</i> .....	48
2.1.2. <i>Densidad poblacional</i> .....	50
2.1.3. <i>Distribución de la población por área de residencia urbana y rural</i> .....	51
2.1.4. <i>Distribución de la población por distritos</i> .....	52
2.1.5. <i>Población por edad y sexo</i> .....	52
2.1.6. <i>Proyección poblacional</i> .....	
2.1.7. <i>Población de niñas y adolescentes mujeres</i> .....	31
2.1.8. <i>Población con discapacidad</i> .....	32
2.1.9. <i>Población sin documento nacional de identidad (DNI)</i> .....	32

2.1.10. Situación de pobreza en el territorio.....	33
2.2. Servicios básicos .....	33
2.2.1. Cobertura de servicios básicos.....	34
2.2.2. Cobertura del servicio de agua .....	34
2.2.3. Acceso a saneamiento.....	34
2.2.4. Acceso a alumbrado eléctrico.....	35
2.3. Salud .....	35
2.3.1. Esperanza de vida. ....	35
2.3.2. Desnutrición crónica en menores de cinco años (OMS).....	35
2.3.3. Anemia en niños y niñas menores de 36 meses.....	36
2.3.4. Embarazo adolescente.....	36
2.3.5. Violencia escolar .....	36
3. Dimensión servicios educativos.....	37
3.1. Dimensión del servicio educativo .....	37
3.1.1. Bajo rendimiento escolar.....	38
3.1.2. Débil equipamiento e infraestructura.....	50
3.1.3. Escaso desarrollo de la investigación y el emprendimiento.....	52
4. Dimensión económica .....	52
4.1. Dimensión Económica .....	52
4.1.1. Población económicamente activa.....	53

5. Dimensión gobernanza.....	54
5.1. Dimensión de gobernanza .....	54
5.1.1. Contexto general.....	54
5.1.2. Estructura de la gobernanza educativa.....	55
5.1.3. Desafíos en la gobernanza.....	55
5.1.4. Fortalezas y avances.....	55
5.1.5. Recomendaciones para mejorar la gobernanza .....	55
5.1.6. Espacios de participación .....	56
6. Determinación de problemas públicos y potencialidades.....	56
7. Determinación y priorización de variables.....	57
8. Variables priorizadas para el PEL Chumbivilcas al 2036 .....	58
FASE II: FUTURO DESEADO .....	60
1. Definición de tendencias.....	60
1.1. Identificación y priorización de tendencias .....	60
1.2. Análisis de tendencias.....	60
2. Análisis de riesgos .....	60
2.1. Identificación y priorización de riesgos .....	61
2.2. Priorización de riesgos .....	61
2.3. Análisis de riesgos y oportunidades.....	61

2.4. Análisis de oportunidades.....	61
3. Escenarios.....	61
3.1. Escenario 1. Escenario de crisis económica.....	61
3.2. Escenario 2. Escenario de interrupción climática.....	62
4. Aspiraciones de los actores educativos de la provincia de la Chumbivilcas.....	62
4.1. Convivencia escolar saludable y segura.....	63
4.2. Inclusión educativa.....	63
4.3. Nivel de aprendizaje.....	64
4.4. Pertinencia cultural en EIB.....	64
4.5. Acceso a infraestructura y TIC.....	65
4.6. Desempeño docente intercultural.....	65
4,7 Educación técnica y emprendimiento.....	66
4.8. Autonomía escolar multinivel.....	66
5. Diseño del futuro deseado de las variables prioritarias.....	67
FASE III: POLÍTICAS Y PLANES COORDINADOS.....	226
1. Determinación de los objetivos y acciones estratégicas.....	227
FICHAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS.....	230

## ACRÓNIMOS Y SIGLAS

AMAPAFA	–	Asociación de Madres, Padres y Familiares
CEBA	–	Centro de Educación Básica Alternativa
CEBE	–	Centro de Educación Básica Especial
CEM	–	Centro de Emergencia de la Mujer
CETPRO	–	Centro de Educación Técnico-Productiva
CENAN	–	Centro Nacional de Alimentación y Nutrición
CEPLAN	–	El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
CNV	–	Certificado de Nacido Vivo
COPALE	–	Consejo Participativo Local de Educación
CRFA	–	Centro Rural de Formación en Alternancia
DCI	–	Desnutrición Crónica Infantil
DEMUNA	–	Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
DNI	–	Documento Nacional de Identidad
EBA	–	Educación Básica Alternativa
ECE	–	Evaluación Censal de Estudiantes
EIB	–	Educación Intercultural Bilingüe
ENDES	–	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
ESI	–	Educación Sexual Integral
GEREDU	–	Gerencia Regional de Educación (Cusco)
IA	–	Inteligencia Artificial
IEE	–	Institución Educativa Estatal
IEST	–	Instituto de Educación Superior Tecnológica
INEI	–	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU	–	Ministerio de Educación
MINSA	–	Ministerio de Salud
MIDIS	–	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
PANETS	–	Programa de Atención a Niños y Estudiantes con Talento Superior
PCI	–	Proyecto Curricular Institucional

PEI	–	Proyecto Educativo Institucional
PEL	–	Proyecto Educativo Local
PMI	–	Plan de Mejora Institucional
PRITE	–	Programa de Intervención Temprana
RENIEC	–	Registro Nacional de Identificación y Estado Civil
SAF	–	Servicio de Atención a Familias
SIEN	–	Sistema de Información del Estado Nutricional
SIRESE	–	Sistema de Reporte de la Educación Secundaria
STEM	–	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (por sus siglas en inglés)
TIC	–	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UGEL	–	Unidad de Gestión Educativa Local
UNSAAC	–	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## PRESENTACIÓN

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Chumbivilcas, en coordinación con el Consejo Participativo Local de Educación (COPALE) y el equipo técnico, presenta con profundo compromiso a la comunidad educativa el Proyecto Educativo Local (PEL) Chumbivilcas 2036, un instrumento estratégico que expresa la visión colectiva de transformación de la educación en la provincia.

Este documento no solo traza el camino hacia una educación de calidad, sino que también representa un pacto social orientado a impulsar un cambio significativo en el desarrollo humano, económico y cultural de Chumbivilcas. A través de metas claras y acciones concretas, se busca empoderar a las nuevas generaciones y fortalecer las capacidades de los docentes, estudiantes y comunidades.

Para su formulación, el PEL Chumbivilcas 2036 se ha alineado con el Ciclo de Planeamiento Estratégico para la Mejora Continua, conforme al artículo 13 de la Directiva N.º 001-2024-CEPLAN/PCD, garantizando un proceso riguroso, participativo y adaptado a la realidad territorial.

Destaca especialmente la activa y valiosa contribución de la comunidad educativa, expresada en los talleres descentralizados realizados en los ocho distritos de la provincia: Santo Tomás, Colquemarca, Llusco, Quiñota, Ccapacmarca, Livitaca, Chamaca y Velille. Se reconoce y agradece el compromiso de los actores institucionales, líderes locales, docentes, padres de familia y estudiantes, cuya participación ha sido esencial para la construcción colectiva de este proyecto.

El PEL Chumbivilcas 2036 garantiza su articulación con el Plan de Desarrollo Regional Concertado – Cusco 2033 y el Proyecto Educativo Regional – Cusco 2036, asegurando coherencia, pertinencia territorial y alineamiento con las políticas públicas nacionales y

regionales. Esta articulación permite optimizar recursos y fortalecer el impacto de las acciones educativas a nivel provincial.

El éxito del PEL Chumbivilcas 2036 dependerá del trabajo articulado y del compromiso sostenido de todos los actores locales: autoridades, instituciones educativas, organizaciones sociales y ciudadanía en general. Cada uno, desde sus funciones y competencias, deberá asumir un rol activo en la ejecución de las metas estratégicas, garantizando la asignación de recursos, la transparencia y el monitoreo permanente de los avances.

Finalmente, se invita a toda la comunidad chumbivilcana a hacer suyo este proyecto, porque solo mediante un esfuerzo colectivo será posible construir una educación transformadora, inclusiva y de excelencia para las generaciones futuras. “Juntos construyamos el Chumbivilcas que soñamos,”

Dra. Eva Rosa, Valle Prieto  
Directora de la UGEL Chumbivilcas





*Imagen actual de a educación  
en la provincia de Chumbivilcas*


## IMAGEN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS

La provincia de Chumbivilcas se encuentra ubicada en la región Cusco, limitando con las provincias de Paruro, Acomayo, Canas, Espinar, La Unión, Condesuyos, Caylloma, Cotabambas y Antabamba. Políticamente, está dividida en ocho distritos: Santo Tomás (capital), Livitaca, Colquemarca, Velille, Chamaca, Llusco, Ccapacmarca y Quiñota, los cuales albergan a 78 comunidades campesinas. Con una superficie de 5,351,20 km<sup>2</sup>, la provincia presenta una topografía variada y accidentada, con altitudes que oscilan entre los 2,550 y 5,438 m s. n. m. La población, según el censo de 2017, asciende a 66,410 habitantes, de los cuales el 76,2,% reside en zonas rurales. Este territorio andino evidencia una compleja realidad educativa caracterizada por profundas brechas estructurales y oportunidades latentes de transformación, sustentadas en su riqueza cultural y demográfica.

### 1. Convivencia escolar saludable y segura

La provincia enfrenta problemas de violencia escolar y familiar que, aunque subregistrados, afectan principalmente a niños y adolescentes. En el año 2023 se reportaron 76 casos de violencia familiar atendidos por el Centro de Emergencia de la Mujer (CEM), de los cuales 23 correspondieron a menores de 17 años. Distritos como Livitaca y Santo Tomás presentan los mayores índices de violencia. La inseguridad social en ciertas zonas, la escasa presencia del Estado y la débil articulación interinstitucional entre la municipalidad, la DEMUNA, la fiscalía, el CEM, la policía, entre otros actores, agravan la situación de riesgo para la infancia y adolescencia.





Asimismo, se evidencia la falta de programas de salud integrales dirigidos a los estudiantes para fortalecer su salud mental y emocional, así como prevenir el acoso escolar. También se carece de programas diferenciados para adolescentes en los servicios de salud y educación (como la Educación Sexual Integral –ESI–) orientados a prevenir el embarazo adolescente. A ello se suman entornos inseguros en las instituciones educativas. La pobreza y la inestabilidad familiar son otros factores que incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes, obligando a muchos a abandonar la escuela para trabajar, principalmente en la minería ilegal. Esta situación los expone a riesgos como la trata de personas, el consumo de alcohol y drogas.

No obstante, existen redes organizativas comunitarias quechuas con estructuras sólidas, como las rondas campesinas y las AMAPAFA, las cuales ofrecen un potencial significativo para desarrollar modelos de convivencia escolar basados en el respeto, la solidaridad y la corresponsabilidad educativa.

## 2. Nivel de aprendizaje

La provincia de Chumbivilcas enfrenta una crisis educativa estructural, reflejada en los bajos niveles de logro en las evaluaciones censales a nivel regional y nacional. Según el análisis SIRESE 2024, solo el 16,78,% de los estudiantes alcanzan el nivel “Logrado”, ubicando a la UGEL Chumbivilcas entre las cinco jurisdicciones con más bajo desempeño educativo en la región Cusco. Además, un alarmante 46,28,% de estudiantes se encuentra en el nivel “Inicio”, es decir, casi la mitad no alcanza los aprendizajes mínimos esperados.

En el nivel inicial, los resultados son alentadores, pues evidencian un desempeño satisfactorio en el área de Comunicación en la mayoría de distritos de la provincia. A nivel provincial, el 60,7,% de estudiantes alcanza el nivel “Logrado”, superando a quienes se encuentran en “Proceso” (31,4,%) o “Inicio” (7,9,%), lo cual refleja un panorama positivo en esta competencia fundamental. En el área de Matemática, el 59,5,% de los niños de cinco años alcanza el nivel “Logrado”, superando significativamente a quienes se encuentran en “Proceso” (27,3,%) o “Inicio” (13,2,%). Sin embargo, la cobertura de servicios de educación inicial ciclo I es casi nula, ya que solo se cuenta con un servicio educativo en el distrito de Santo Tomás, y no se dispone de servicios de atención diurna de Cuna Más. No obstante, se brinda el servicio de atención a familias (SAF). En cuanto al ciclo II, la cobertura atiende a menos del 70,% de niños entre tres y cinco años, siendo el 44,% del servicio brindado a través de programas no escolarizados.

En primaria, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2024 en comprensión lectora muestran que apenas el 30,5,% de los estudiantes de cuarto grado alcanza el nivel “Logrado”, mientras que el 24,2,% se ubica en “Inicio”, con cifras preocupantes en distritos como Colquemarca (32,0,% en “Inicio”) y Velille (26,9,%). En Matemática, el panorama es aún más crítico: solo el 14,2,% de los estudiantes logra los aprendizajes esperados y más del 45,% se encuentra entre los niveles más bajos (“Inicio” o “Previo al inicio”).

En secundaria, la situación se agrava: en el área de Comunicación, el 62,4,% de los estudiantes se encuentra en nivel “Inicio”, y en Matemática, menos del 1,5,% alcanza el nivel “Logrado”, con más del 75,% en “Inicio” en todos



los grados. Esto refleja una acumulación de brechas no resueltas desde primaria, junto con serias deficiencias en la transición pedagógica entre ciclos.

Respecto a la enseñanza del quechua como lengua materna, solo el 8,61,% de estudiantes alcanza el nivel “Logrado”, mientras que el 49,6,% permanece en nivel “Inicio”. Esto refleja carencias en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), la ausencia de materiales pertinentes y la débil formación docente en didáctica de lenguas originarias.

Si bien existen distritos con mejores resultados, como Quiñota y Livitaca —que superan el 50,% de logro en algunos indicadores de inicial y primaria—, estos son excepciones dentro de la provincia, que requiere con urgencia una estrategia pedagógica focalizada.

A ello se suma también la deserción escolar y la baja cobertura de matrícula en secundaria, especialmente en zonas rurales. La existencia de programas sociales y de becas como Beca 18 puede contribuir a mejorar la retención escolar mediante estrategias articuladas.

### 3. Pertinencia cultural en el currículo escolar

La provincia de Chumbivilcas se caracteriza por su diversidad cultural y lingüística. Aproximadamente el 89,% de la población tiene el quechua como lengua materna, lo que representa una oportunidad para fortalecer la identidad cultural desde el sistema educativo. Sin embargo, esta riqueza no se refleja plenamente en el currículo escolar implementado.

En muchas instituciones educativas, la enseñanza se realiza prioritariamente en castellano, sin una adecuada incorporación de elementos culturales y lingüísticos propios

del contexto. Esto genera desconexión entre los estudiantes y el contenido educativo, afectando su interés, motivación y comprensión.

La implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) enfrenta múltiples dificultades: la escasa disponibilidad de docentes formados en didáctica de lenguas originarias, la limitada presencia de materiales educativos pertinentes y contextualizados, así como una débil articulación entre las instancias educativas locales y las estrategias nacionales de EIB. Además, la lengua originaria suele considerarse secundaria frente al castellano, lo que limita el desarrollo de una educación verdaderamente intercultural.

Existen avances aislados impulsados por iniciativas locales o docentes comprometidos, pero no se cuenta con una política institucional sólida que garantice la incorporación de la cosmovisión andina, los saberes ancestrales y las prácticas culturales de la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El fortalecimiento de la EIB debe ser una prioridad estratégica, con enfoque territorial y participación activa de las comunidades. Esto permitirá desarrollar un currículo pertinente, inclusivo y coherente con las aspiraciones culturales y lingüísticas del pueblo chumbivilcano.

#### 4. Inclusión educativa

La inclusión educativa en Chumbivilcas enfrenta desafíos persistentes relacionados con las barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes en situación de discapacidad, migración, pobreza extrema o pertenencia a grupos culturalmente diversos.

Aunque el marco normativo peruano promueve una educación inclusiva, su implementación en el territorio es limitada. Existen pocas instituciones educativas que de-



sarrollen adecuadamente una propuesta pedagógica adaptada a la diversidad del estudiantado. La infraestructura no siempre es accesible, y hay carencia de personal especializado, como psicólogos, terapeutas del lenguaje o auxiliares capacitados en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la provincia, solo se cuenta con una institución de Educación Básica Especial (EBE) y algunos programas de apoyo itinerante, lo cual resulta insuficiente frente a la demanda. A ello se suma la escasa formación docente en enfoques inclusivos y el débil acompañamiento pedagógico.

Asimismo, persisten prácticas discriminatorias en el aula y escasa sensibilización de la comunidad educativa sobre los derechos de las personas con discapacidad. La ausencia de materiales educativos adaptados y de estrategias de enseñanza diferenciadas limita el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Resulta fundamental fortalecer la política de inclusión con acciones concretas: diseño de rutas de atención individualizadas, asignación de recursos, formación continua docente, adecuaciones curriculares y mecanismos de seguimiento. Solo así se podrá garantizar el derecho a una educación de calidad, equitativa y sin exclusiones para todos los estudiantes de Chumbivilcas.

## 5. Desempeño docente

El desempeño docente en la provincia de Chumbivilcas presenta importantes retos vinculados a la formación inicial, la capacitación continua, las condiciones laborales y el acompañamiento pedagógico.

Muchos docentes ejercen en zonas rurales de difícil acceso, lo cual implica desafíos logísticos, emocionales y profesionales. En algunos casos, deben atender varios grados en simultáneo, con recursos didácticos limitados y escasa conectividad. Esto impacta negativamente en la calidad del servicio educativo y en las oportunidades de actualización docente.

A nivel de formación, existe una brecha significativa entre los perfiles profesionales requeridos por la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y la preparación de los docentes en servicio. La mayoría no cuenta con formación especializada en enseñanza de lenguas originarias ni en metodologías activas contextualizadas. Además, el acceso a programas de capacitación se ve restringido por la distancia, el limitado acceso a internet y la falta de incentivos profesionales.


El acompañamiento pedagógico que brinda la UGEL es insuficiente para atender a toda la provincia. Se requieren mayores recursos humanos y logísticos para asegurar un acompañamiento sistemático, pertinente y continuo, que permita fortalecer las prácticas pedagógicas, la planificación curricular y la evaluación formativa.

Finalmente, es necesario promover una política de revalorización docente que contemple no solo la meritocracia, sino también el reconocimiento del compromiso con las comunidades, el dominio del contexto intercultural y la innovación pedagógica.

## 6. Acceso a infraestructura, TIC e IA

Las condiciones de infraestructura educativa en la provincia de Chumbivilcas siguen siendo precarias, especialmente en zonas rurales. Muchas instituciones





educativas funcionan en locales con materiales deteriorados, sin servicios básicos adecuados (agua, desagüe, energía eléctrica) ni ambientes suficientes para desarrollar procesos pedagógicos de calidad. La mayoría carece de espacios especializados, como bibliotecas, laboratorios o salas de innovación.

El acceso a Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) también es limitado. Si bien se han entregado laptops o tabletas en el marco de programas nacionales, su uso efectivo se ve restringido por la falta de conectividad a internet, la escasa formación docente en competencias digitales y la ausencia de estrategias pedagógicas integradas que aprovechen estos recursos.

En cuanto al enfoque de inteligencia artificial (IA), no se han implementado programas que promuevan su incorporación en el proceso educativo. Esta brecha tecnológica coloca a los estudiantes en situación de desventaja frente a contextos urbanos o instituciones privadas que ya integran herramientas digitales avanzadas.

Resulta necesario impulsar un plan territorial de infraestructura educativa que priorice la mejora de locales escolares, con criterios de seguridad, inclusión y sostenibilidad. Asimismo, se requiere una política provincial para el fortalecimiento de competencias digitales, el uso pedagógico de las TIC y la incorporación gradual de herramientas de IA, de forma contextualizada, equitativa y ética.

## 7. Educación técnica y emprendimiento

La formación técnica y el desarrollo del emprendimiento juvenil en Chumbivilcas son aún incipientes y carecen de una estrategia articulada entre los sectores educación, producción y trabajo. Aunque existen centros de Educación Técnico-Productiva (CET-PRO) e instituciones de educación secundaria con talleres técnicos, estos no siempre

responden a las características productivas del entorno ni a las aspiraciones de los estudiantes.

Los programas técnicos ofrecidos son limitados y, en muchos casos, desactualizados respecto a las demandas del mercado local o regional. Además, la mayoría de los egresados no logra insertarse adecuadamente en el mundo laboral, lo que refleja una débil vinculación entre la formación recibida y las oportunidades reales de empleo o autoempleo.

Por otro lado, no se han implementado políticas sostenidas de educación financiera, liderazgo o cultura emprendedora desde etapas tempranas de la escolaridad. La falta de acceso a créditos, capital semilla, asesoría técnica o acompañamiento también limita el desarrollo de iniciativas juveniles en sectores como la agroindustria, el turismo rural o los servicios digitales.

Fortalecer la educación técnica y el emprendimiento requiere una visión territorial de desarrollo, alineada con las potencialidades económicas locales, como la agricultura, ganadería, transformación de productos y saberes ancestrales. Esto implica actualizar la oferta formativa, vincularla con cadenas productivas locales, y generar alianzas entre las UGEL, municipalidades, empresas y organizaciones de base para impulsar proyectos sostenibles liderados por jóvenes.

## 8. Autonomía escolar con articulación multinivel

En la provincia de Chumbivilcas, la gestión educativa aún presenta un marcado centralismo, lo cual limita la capacidad de decisión y adaptación de las instituciones educativas frente a las particularidades de sus contextos. La autonomía escolar —concebida como la posibilidad de tomar decisiones curriculares, organizativas y ad-



ministrativas— se encuentra restringida por normativas rígidas, escasa descentralización presupuestaria y limitada capacitación de los equipos directivos.

Las escuelas cuentan con poco margen para diseñar proyectos educativos institucionales que respondan a sus necesidades específicas, y los mecanismos de participación de la comunidad educativa son débiles o formales. Esto impide una gestión corresponsable, crítica y adaptada a la realidad del territorio.

Por otro lado, la articulación entre los diferentes niveles de gobierno (nacional, regional, local) y los actores del sistema educativo es insuficiente. No existe una estrategia clara de gobernanza educativa territorial que permita alinear esfuerzos, optimizar recursos y establecer roles diferenciados pero complementarios entre UGEL, municipalidades, direcciones regionales y el propio Ministerio de Educación.

Impulsar la autonomía escolar con articulación multinivel requiere fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico, promover la participación efectiva de estudiantes, familias y docentes, y generar condiciones normativas y financieras que hagan viable la descentralización operativa. Solo así será posible construir una gestión educativa más democrática, eficiente y contextualizada.





*Objetivos estratégicos, acciones estratégicas  
con sus indicadores y logros esperados*

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
OE 1	Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.	Número de casos de niños, niñas y adolescente atendidos por violencia física, sexual o psicológica.	Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas	2025 (enero - abril)	23	40	50	60	70	80	90	80	60	40	20	5
AE 1.1	Fortalecer la formación ciudadana y en valores, mediante una cultura de respeto, interculturalidad y participación democrática desde la primera infancia	Porcentaje de IIEE que implementan el programa provincial de ciudadanía y valores en los planes institucionales y proyectos educativos	UGEL Chumbivilcas Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas	2025	S/I	10	20	40	60	80	99	99	99	99	99	99

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 1.2	Consolidar la salud emocional y una cultura de convivencia para reducir la violencia, ansiedad y frustración en la comunidad educativa.	Porcentaje de casos de violencia escolar reportados en el SíseVe con atención finalizada dentro de los plazos establecidos	UGEL Chumbivilcas IIEE, Familias	2024	50	60	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100
AE 1.3	Promover una sociedad segura, saludable, educadora y protectora que favorezca el desarrollo integral, físico y cognitivo de los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que acceden a algún programa de complementación alimentaria.	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, MIDIS, IIEE, Familias	2024	S/I	65	70	70	75	75	80	85	90	95	98	99
AE 1.4	Promover el ejercicio de los derechos de salud física y sexual	Porcentaje de estudiantes con controles médicos anuales	MINSA, UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	S/I	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 1.5	Contribuir a mejorar la cultura ambiental y el compromiso ecológico de la ciudadanía de Chumbivilcas	Porcentaje de IIEE que desarrollan proyectos ambientales escolares con participación estudiantil	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas	2024	S/I	10	15	20	25	30	35	40	50	60	70	80
OE 02	Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes	Nivel educativo de la población de 15 años a más (educación secundaria)	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas	2017	36,3	40	43	46	50	55	60	65	70	75	80	85
AE 2.1	Ampliar la cobertura y calidad de los aprendizajes desde la primera infancia	Porcentaje de niñas y niños menores de 3 años que acceden a algún servicio de atención temprana (Cuna Más, Educunas, PRITE, otros).	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, MIDIS, IIEE, Familias	2024	0	5	10	15	20	25	30	35	40	50	60	70

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 2.2	Mejorar la calidad pedagógica	Porcentaje de logros de aprendizaje satisfactorio de estudiantes del nivel inicial (5 años) en comunicación	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	60,7	63	66	69	72	75	78	81	84	87	90	93
		Porcentaje de logros de aprendizaje satisfactorio de estudiantes del nivel inicial (5 años) en matemática	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	59,5	60	63	66	69	72	75	78	81	84	87	90
		Porcentaje de logros de aprendizaje satisfactorio de estudiantes del 4to grado de primaria en comunicación	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	30,5	33	38	43	48	53	58	66	74	82	90	98
		Porcentaje de logros de aprendizaje satisfactorio de estudiantes del 4to grado de primaria en matemática	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	14,2	17	22	27	32	37	42	50	58	66	74	82

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
		Porcentaje de logros de aprendizaje satisfactorio de estudiantes del nivel secundario en comunicación	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	11,59	15	20	25	30	35	40	48	56	64	72	80
		Porcentaje de logros de aprendizaje satisfactorio de estudiantes del nivel secundario en matemática	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	1,25	4	9	14	19	24	29	37	45	53	61	69
		Porcentaje de logros de aprendizaje satisfactorio de estudiantes del nivel secundario en castellano como segunda lengua	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	11,87	15	20	25	30	35	40	48	56	64	72	80
		Porcentaje de IIEE del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	70	80	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 2.3	Promoción del talento, el arte y el deporte como motores del desarrollo integral	Número de estudiantes en ligas deportivas	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	S/I	40	60	80	100	150	200	250	300	350	400	450
AE 2.4	Promover la innovación pedagógica y aprendizajes significativos	Número de proyectos educativos innovadores ganadores de buenas prácticas de nivel regional / nacional	UGEL Chumbivilcas, IIEE	2024	S/I	1	2	3	5	6	7	9	10	11	15	16
AE 2.5	Reconocimiento del esfuerzo, talento y excelencia académica	Número de estudiantes postulantes a Beca 18	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	S/I	10	15	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
OE 03	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia	Porcentaje de estudiantes matriculados en los servicios EBE que cuentan con Informe Psico-pedagógico y Plan Educativo Personalizado de manera oportuna	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	25	40	60	80	100	100	100	100	100	100	100	100
AE 3.1	Ampliación del acceso a servicios educativos especializados e inclusivos	Número de CEBE creados en distritos priorizados	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, Familias	2024	1			2			3			4		
AE 3.2	Fortalecimiento de capacidades docentes y equipos de soporte inclusivos	Porcentaje de docentes certificados en atención especializada a personas con discapacidad aplicada a la educación	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	S/I	5	10	15	20	30	35	40	50	60	70	80

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 3.3	Fomento de la cultura inclusiva y el reconocimiento del talento diverso	Porcentaje de IIEE con campañas de sensibilización realizadas anualmente	UGEL Chumbivilcas Municipidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE, Familias	2024	S/I	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
AE 3.4	Ampliación de servicios educativos de la básica alternativa	Número de CEBA creados en distritos priorizados	UGEL Chumbivilcas, Municipidades provincial y distritales de Chumbivilcas	2024	2		3		4			5				6
OE 04	Fortalecer el desempeño de los docentes	Porcentaje de docentes con buen desempeño	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	30	40	60	80	100	100	100	100	100	100	100
AE 4.1	Desarrollo profesional docente continuo	Porcentaje de docentes titulados con la especialidad para el nivel inicial	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	60	70	80	90	100	100	100	100	100	100	100
		Porcentaje de docentes titulados con la especialidad para el nivel primaria	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	40	50	60	70	80	90	100	100	100	100	100

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
		Porcentaje de docentes titulados con la especialidad para el nivel secundario	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	40	50	60	70	80	90	100	100	100	100	100
AE 4.2	Acompañamiento y asesoramiento pedagógico continuo para mejorar la práctica en el aula	Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento pedagógico regular	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	30	50	70	90	100	100	100	100	100	100	100
AE 4.3	Bienestar y convivencia docente	Porcentaje de docentes que participan en actividades de bienestar emocional y clima laboral positivo	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	40	50	60	70	80	90	100	100	100	100	100
AE 4.4	Gestión colaborativa del conocimiento y la innovación pedagógica	Porcentaje de docentes que participan en redes educativas o comunidades de inter-aprendizaje	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	5	15	25	40	60	80	100	100	100	100	100

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 4.5	Reconocimiento y motivación docente	Número de docentes reconocidos anualmente por buenas prácticas pedagógicas, innovación o compromiso con la comunidad educativa	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	40	80	120	160	176	200	240	260	280	300	300
OE 05	Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.	Cantidad de locales escolares en situación de riesgo	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE	2024	129	128	126	122	118	114	110	106	102	98	94	90
AE 5.1	Acceso equitativo a tecnología educativa y conectividad rural	Porcentaje de estudiantes con dispositivos digitales (computadora/tableta)	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE	2024	27	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 5.2	Mejoramiento, construcción y modernización de la infraestructura educativa resiliente y sostenible	Porcentaje de avance en el cierre de brecha de infraestructura educativa	Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE	2024	30	40	46	52	58	64	70	76	82	88	94	100
AE 5.3	Promoción de innovación, Inteligencia Artificial (IA) y pensamiento científico	Porcentaje de estudiantes de educación secundaria que participan en proyectos de innovación, ciencia y tecnología (STEM, IA, robótica) a nivel nacional.	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE	2024	5	10	16	22	28	34	40	46	52	58	64	70
AE 5.4	Accesibilidad educativa en zonas dispersas y de difícil acceso	Tasa neta de asistencia en educación.	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, IIEE	2024	80	82,5	85,5	87,5	89,6	90,1	92,5	94,6	97,5	99	100	100

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 5.5	Gestión del riesgo y adaptación al cambio climático	Porcentaje de población rural con acceso a sistemas de alerta temprana y planes de adaptación al cambio climático implementados a nivel distrital.	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, IIEE	2024	25	30	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90
AE 5.6	Servicios complementarios y bienestar estudiantil	Porcentaje de instituciones educativas que implementan servicios complementarios de bienestar estudiantil (apoyo psicosocial)	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, IIEE	2024	15	23	31	39	47	55	63	71	79	87	95	100
OE 06	Ampliar la oferta de formación técnica-productiva y educación superior articulada al desarrollo territorial sostenible	Porcentaje de población joven de 15 a 29 años ocupada	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, Institutos, CETPRO, Universidades	2017	26	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 6.1	Creación de centros de formación técnica articulados al territorio	Porcentaje de centros de formación técnica productiva (CETPRO) y/o Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) que operan con oferta formativa vinculada a las cadenas productivas locales.	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, Institutos, CETPRO, Universidades	2024	28	30	38	46	54	62	68	74	80	86	92	98
AE 6.2	Vinculación efectiva con el entorno productivo y laboral	Tasa de inserción laboral de egresados/as (empleo o emprendimiento formal)	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provincial y distritales de Chumbivilcas, Institutos, CETPRO, Universidades	2024	29	30	38	46	54	62	66	70	74	78	82	86

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 6.3	Cultura emprendedora desde la escuela	Porcentaje de estudiantes de educación secundaria y técnica que han desarrollado e implementado al menos un proyecto emprendedor con impacto social o económico	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, Institutos, CETPRO, Universidades	2024	12	12,5	20,3	32,5	42,5	50,5	55,7	60,2	65,1	70,2	75,2	80
OE 07	Fortalecer el liderazgo, la gestión educativa participativa, la autonomía y la articulación interinstitucional y corresponsabilidad comunitaria, para garantizar la gobernanza educativa.	Porcentaje de plazas docentes y auxiliares de Educación Básica adjudicadas adecuadas y oportunamente	GEREDU, UGEL Chumbivilcas, IIEE	2024	84,1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 7.1	Liderazgo pedagógico y autonomía escolar	Porcentaje de instituciones educativas que cuentan con un Plan de Mejora Institucional (PMI) elaborado y ejecutado de manera participativa, con indicadores de gestión y aprendizaje verificables.	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Municipio Escolar	2024	33	35	42	55	65	75	79	83	87	91	95	100
AE 7.2	Gestión descentralizada, articulada y territorializada	Porcentaje de instituciones educativas que implementan proyectos de gestión participativa con actores locales (municipios, líderes comunales, sector privado), reportados anualmente a la DRE/UGEL.	GEREDU, UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docente, Municipio Escolar	2024	28	30	41	52	63	70	75	80	85	90	95	100

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 7.3	Gobernanza digital y simplificación administrativa	Porcentaje de trámites educativos (matrícula, traslados, certificados, etc.) realizados en línea sin requerir intervención presencial.	GEREDU, UGEL Chumbivilcas, IIEE, Docente	2024	23	25	37	49	61	70	74	78	82	86	90	94
AE 7.4	Corresponsabilidad familiar y comunitaria	Porcentaje de instituciones educativas de la provincia de Chumbivilcas que cuentan con Consejos Educativos Institucionales (CEI)	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Municipio Escolar, Docente, AMAPAFA	2024	55	60	66	72	78	85	88	91	94	97	100	100
OE 08	Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana	Currículo escolar local adaptado e implementado	UGEL Chumbivilcas, IIEE EIB, Docentes	2024	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 8.1	Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe EIB	Porcentaje de docentes de educación primaria y secundaria de instituciones educativas públicas de Chumbivilcas que han sido certificados como competentes en EIB	GEREDU, UGEL Chumbivilcas, IIEE EIB, Docentes	2023	48,6	50	55	60	70	80	90	95	98	98	98	98
AE 8.2	Prácticas pedagógicas con identidad y participación estudiantil	Porcentaje de estudiantes que participan al menos una vez al mes en actividades escolares vinculadas a su cultura o realidad local.	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Estudiantes, Docente, AMAPAFA	2024	30	34	45	56	67	75	78	81	84	87	90	95

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 8.3	Desarrollar recursos pedagógicos bilingües que integren los conocimientos ancestrales de Chumbivilcas.	Número de recursos pedagógicos bilingües (quechua-español) producidos e implementados, que incorporan conocimientos ancestrales de Chumbivilcas, validados por la comunidad local	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Estudiantes, Docente, AMAPAFA	2024	15	25	45	65	78	100	135	150	185	200	230	250
AE 8.4	Adaptar modelos educativos comunitarios e innovadores a la oferta educativa provincial	Porcentaje de instituciones educativas en Chumbivilcas que implementan modelos educativos comunitarios e innovadores, validados por actores locales, frente al total de instituciones priorizadas	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Estudiantes, Docente, AMAPAFA	2024	15	20	30	40	50	60	66	72	78	84	90	96

Código	Enunciado	Indicador	Responsable del cumplimiento del OE/AE	Línea de base		Logro Esperado										
				Año	Valor	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
AE 8.5	Diversificación y actualización del currículo escolar	Número de escuelas en Chumbivilcas que han adaptado su currículo con contenidos locales y saberes ancestrales, aprobado por la UGEL.	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Estudiantes, Docente, AMAPAFA	2024	35	40	60	80	100	120	130	140	150	160	163	163
AE 8.6	Asegurar seguimiento, adaptación climática y participación comunitaria.	Porcentaje de comunidades en Chumbivilcas que implementan planes de adaptación al cambio climático	UGEL Chumbivilcas, IIEE, Estudiantes, Docente, AMAPAFA	2024	15	25	35	45	55	65	80	83	86	89	92	100
AE 8.7	Currículo con enfoque emprendedor, técnico y productivo	Número de instituciones educativas del nivel secundario con modalidad técnica	UGEL Chumbivilcas, Municipalidades provinciales y distritales de Chumbivilcas, IIEE, Docentes	2024	S/I	3	5	7	10	13	16	19	22	25	28	31



**FASE I:**

*Situación actual del territorio*

## FASE I: SITUACIÓN ACTUAL DEL TERRITORIO

### 1. Aspectos generales

#### 1.1. Definición

La ubicación territorial de un proyecto educativo local es relevante porque define el marco legal y administrativo en el cual se desarrolla, garantizando el cumplimiento de normativas y el acceso a recursos públicos. Asimismo, la ubicación natural influye en las condiciones ambientales, la disponibilidad de recursos y la adaptación al entorno, lo cual impacta directamente en la sostenibilidad y pertinencia del proyecto. En conjunto, estos factores aseguran que la iniciativa sea viable, contextualizada y capaz de responder a las necesidades específicas de la comunidad donde se implementa.

#### 1.2. Ubicación política

Políticamente, la provincia de Chumbivilcas se encuentra ubicada en la región Cusco. Es una de las trece provincias de dicha región, localizada en la parte suroeste, y limita con:

- Norte: provincias de Paruro y Acomayo
- Este: provincias de Canas y Espinar
- Sur: provincias de La Unión, Condesuyos y Caylloma (Arequipa)
- Oeste: provincias de Cotabambas y Antabamba (Apurímac)

La provincia de Chumbivilcas está dividida políticamente en ocho distritos: Santo Tomás (capital provincial), Livitaca, Colquemarca, Velille, Chamaca, Llusco, Ccapacmarca y Quiñota. Abarca 78 comunidades campesinas, con sus respectivos anexos y sectores.



### 1.3. *Ubicación geográfica*

La provincia de Chumbivilcas forma parte del espacio físico-territorial de la región natural de la sierra y se ubica entre las siguientes coordenadas:

- Latitud: 13° 55' 41" a 14° 52' 58"
- Longitud: 71° 29' 50" a 72° 30' 00"
- Altitud media: 3995 m
- Altitud mínima: 2550 m
- Altitud máxima: 5438 m

Su topografía es variada y accidentada, con valles interandinos fértiles y suelos de origen glaciar, volcánico y aluvial. Su orografía está determinada por los ríos Santo Tomás, Velille y Livitaca, que forman tres subcuencas hidrográficas, las cuales son afluentes del río Apurímac.

### 1.4. *Ubicación natural*

La provincia de Chumbivilcas tiene una superficie de 5351,20 km<sup>2</sup>, lo que representa aproximadamente el 7,40,% de la superficie total de la región Cusco (72,337,00 km<sup>2</sup>). Se ubica en la vertiente del Atlántico, abarcando la región natural de la sierra, dentro de las cuencas hidrográficas de los ríos Apurímac y las subcuencas de los ríos Santo Tomás, Livitaca y Velille.

Se identifican cuatro zonas de vida, según la clasificación de Holdridge:

- Bosque muy húmedo montano subtropical (bmh-MS)
- Páramo pluvial subandino subtropical (pp-SaS)
- Páramo muy húmedo subandino subtropical (pmh-SaS)
- Bosque húmedo montano subtropical (bmh-MS)

Geomorfológicamente, el territorio se divide en tres unidades: cadena montañosa (C-Mnt), valle intermedio (V-Int) y altiplanicie (Alt).

### 1.5. División política administrativa

La provincia de Chumbivilcas fue creada mediante Decreto Ley sin número, el 21 de junio de 1825. Políticamente, se divide en ocho distritos.

**Tabla 1.**

*Chumbivilcas: altitud, superficie y población al año 2017*

Distrito	Altitud (msnm)	Superficie km <sup>2</sup> (referencial)	Población 2017
Santo Tomás	3 687	1 924,1	21 728
Colquemarca	3 559	449,49	3 866
Velille	3 768	756,84	6 244
Ccapacmarca	3 665	271,81	6 897
Llusco	3 517	315,42	10 378
Livitaca	3 749	758,2	4 368
Quiñota	3 607	221,05	3 786
Chamaca	3 777	674,19	9 143
<b>Provincia</b>	<b>3 687</b>	<b>5 371,1</b>	<b>66 410</b>

## 2. Dimensión sociocultural

### 2.1. Aspecto Demográfico

Este ítem aborda el estudio de la población desde una perspectiva integral, analizando sus características demográficas (edad, sexo, educación, ocupación), su dinámica (crecimiento, migración, fecundidad, mortalidad) y su composición (estructura etaria, grupos sociales y distribución territorial). Estos aspectos son clave para entender las tendencias sociodemográficas, planificar políticas públicas educativas y evaluar el desarrollo económico y social de un territorio.

#### 2.1.1. Evolución de la población

La provincia de Chumbivilcas se posiciona como la cuarta más extensa de la región Cusco y la quinta en importancia poblacional, con 71 265 habitantes (6,4 % del total regional). Este crecimiento se debe a factores como la migración y el crecimiento natural. Sin embargo, la evolución poblacional ha sido lenta en comparación con los promedios nacional y regional. Según el Censo Nacional de 2017, Chumbivilcas registró una tasa de crecimiento de 6,5 %.

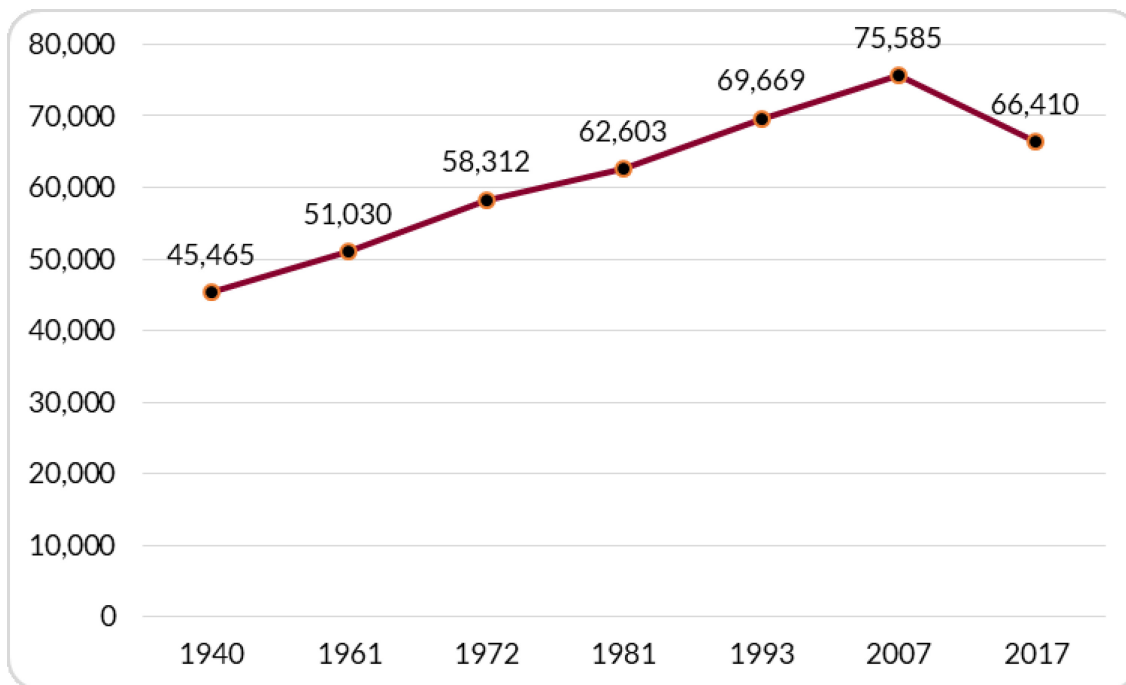
##### Tendencias históricas del crecimiento poblacional

- 1940-1961: Crecimiento acelerado, quintuplicándose la población en 21 años.
- 1961-1972: Expansión moderada (1,22 % anual), impulsada principalmente por el área rural.
- 1972-1993: Ralentización, con una tasa de 0,76 % anual (muy por debajo del 1,68 % regional y del 2,22 % nacional). Este estancamiento podría relacionarse con la violencia social de la época, aunque distritos como Ccapacmarca, Llusco y Quiñota superaron el 1 % de crecimiento, mientras que Velille casi no registró variación. Tras la pacificación en los años 90, se observó un leve retorno de migrantes.
- 2007-2017: Descenso poblacional en casi todos los distritos, excepto Velille.

**Tabla 2.**
*Chumbivilcas: Evolución intercensal de la población a nivel de distrito 1940-2017*

Ubicación	Evolución de la población 1940 - 2017						
	1940	1961	1972	1981	1993	2007	2017
Santo Tomás	11 751	13 294	16 239	20 118	22 652	24 492	21 728
Ccapacmarca	3 470	4 219	4 128	4 334	4 931	4 593	3 866
Chamaca	4 139	4 768	5 026	5 941	6 357	7 698	6 244
Colquemarca	7 327	7 299	8 041	9 118	9 436	8 656	6 897
Livitaca	7 289	7 907	8 828	7 727	9 384	11 516	10 378
Llusco	6 572	7 455	5 622	4 897	5 723	6 399	4 368
Quiñota			2 990	2 972	3 671	4 317	3 786
Velille	4 917	6 088	7 438	7 496	7 515	7 914	9 143
<b>Provincia</b>	<b>45 465</b>	<b>51 030</b>	<b>58 312</b>	<b>62 603</b>	<b>69 669</b>	<b>75 585</b>	<b>66 410</b>

Nota: Censos de Población y Vivienda 1940, 1961, 1972, 1981, 1993, 2007 y 2017.

**Figura 2.***Chumbivilcas: Evolución de la población 1940-2017*

### 2.1.2. Densidad poblacional

La densidad poblacional permite tomar decisiones basadas en evidencia para que la educación sea accesible, eficiente y adaptada a las necesidades reales de cada territorio. Sin este análisis, existiría el riesgo de sobrepoblación en aulas o exclusión educativa en áreas remotas.

La provincia de Chumbivilcas está conformada por ocho distritos, con una población de 66 410 habitantes al 2017. La mayor concentración se ubica en la cuenca intermedia del río Santo Tomás (zona oeste), donde reside alrededor del 60 % de la población. A nivel provincial, el 76,2 % de los habitantes vive en zonas rurales, con una distribución dispersa en el territorio.

La densidad promedio es de 13,5 hab/km<sup>2</sup> (2009), lo que refleja un crecimiento moderado en la ocupación del territorio. Los distritos con mayor densidad son Colquemarca (28 hab/km<sup>2</sup>) y Ccapamarca (21 hab/km<sup>2</sup>); en contraste, Chamaca (10 hab/km<sup>2</sup>) y Velille (9 hab/km<sup>2</sup>) presentan la menor densidad poblacional.

Presión sobre el territorio y los recursos naturales: aunque la densidad general es relativamente baja, se observa una ocupación desordenada (especialmente en zonas periurbanas), vinculada a actividades agropecuarias que generan presión sobre el suelo.

### 2.1.3. Distribución de la población por área de residencia urbana y rural

La distribución urbano-rural de la población determina desigualdades educativas que requieren soluciones diferenciadas. Mientras las ciudades enfrentan problemas de sobrepoblación escolar, las zonas rurales luchan contra el acceso limitado y la falta de recursos. Una planificación educativa basada en datos demográficos es clave para garantizar equidad y calidad en todos los territorios.

Según los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2017, en la provincia de Chumbivilcas el 76,2 % de la población se encuentra en el área rural, mientras que el 23,8 % reside en el área urbana. Por otra parte, la población del área rural muestra una tendencia decreciente, comportamiento que se explica por la constante migración de la población rural hacia los centros poblados más urbanizados con presencia de múltiples servicios sociales e infraestructura, como la capital provincial y distrital (Santo Tomás, Livitaca).

En las zonas rurales, la población pertenece a comunidades campesinas, muchas de ellas ancestrales y quechuahablantes. Según la Ley de Comunidades Campesinas, estas son organizaciones con existencia legal y personería jurídica, integradas por familias que habitan y controlan determinados territorios, vinculadas por lazos ancestrales, sociales, económicos y culturales, expresados en la propiedad comunal de las tierras, el trabajo comunal, la ayuda mutua, el gobierno democrático

y el desarrollo de actividades multisectoriales, cuyos fines están orientados al pleno desarrollo de sus miembros.

Sin embargo, en comparación con los parámetros agregados, las tasas anuales de crecimiento son menores, lo cual también confirma una tendencia decreciente de la población rural respecto a su patrón de asentamiento disperso, previéndose cada vez más su nucleamiento en centros poblados rural-urbanos.

#### 2.1.4. Distribución de la población por distritos

La provincia de Chumbivilcas está conformada por un total de ocho distritos y 79 comunidades campesinas debidamente registradas en el directorio de comunidades campesinas del Ministerio de Agricultura, Dirección de Catastro de Predios Rurales, Área de Comunidades Campesinas y Nativas. Según datos de los censos de 1981, 1993, 2007 y 2017, los distritos de mayor importancia poblacional son Santo Tomás, Livitaca y Colquemarca, que concentran el 58,7 % del total de la población provincial, mientras que entre los distritos con menor población se encuentran Quiñota y Ccapacmarca, que apenas alcanzan el 11,5 % de la población provincial.

#### 2.1.5. Población por edad y sexo

Las variables demográficas edad y sexo son clave pues estructuran la población, permitiendo determinar cuántos hombres y mujeres componen la población provincial y cuáles son las edades predominantes en cada grupo.

La mejor manera de entender la estructura poblacional y su distribución en la provincia es revisar una pirámide de población, ya que ésta grafica el número de personas de las diferentes edades etarias y por sexo.

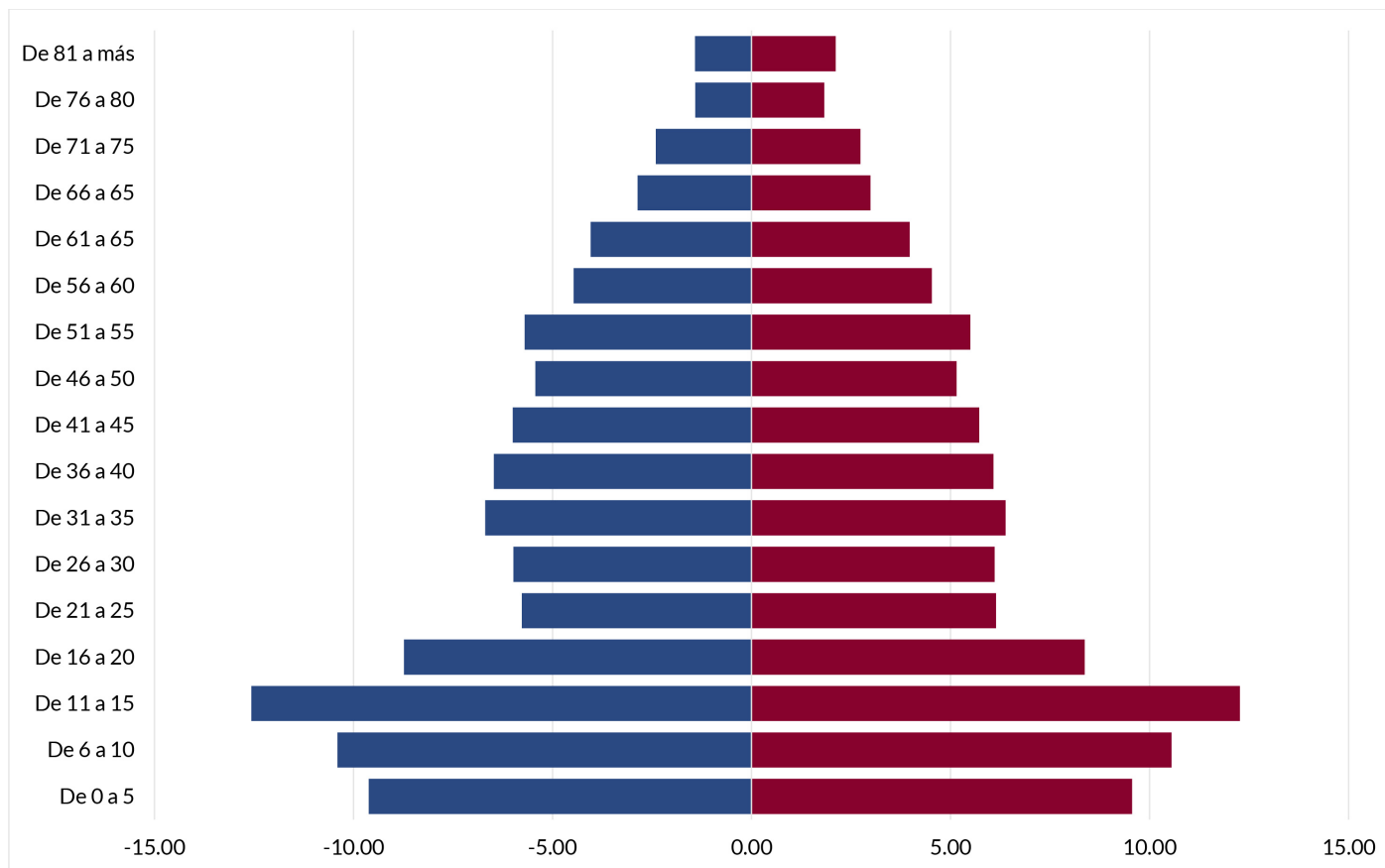
La población según sexo, a nivel provincial, muestra una ligera diferencia entre varones y mujeres. De acuerdo con los resultados del Censo de Población y Vivienda 2017, la provincia de Chumbivilcas contaba con 66 410 habitantes, de los cuales 33 764 eran varones (50,8 %) y 32 646 mujeres (49,2 %).

Contrariamente a los datos presentados para la provincia, en los distritos de Santo Tomás, Chamacaca, Livitaca y Llusco se presenta una menor proporción de varones (49,2 %) frente a las mujeres (50,8 %). En los distritos de Quiñota, Colquemarca, Ccapacmarca y Velille predomina la población masculina. El potencial humano se manifiesta en el grupo de jóvenes, cuya fuerza laboral es importante para el desarrollo autosostenido.

En relación con la población por edad, la provincia de Chumbivilcas, según datos censales de 2017, presenta una estructura demográfica expansiva, con comportamientos de sobre-natalidad, para luego disminuir su crecimiento en los grupos quinquenales posteriores. Al realizar el análisis correspondiente, se observa que la provincia muestra una pirámide poblacional del tipo expansivo y que el ritmo de crecimiento disminuye en la última década (bases casi iguales en los últimos años).

**Figura 3.**

Provincia de Chumbivilcas: pirámide poblacional por grupos etarios año 2017



Fuente: INEI-Elaboración propia.

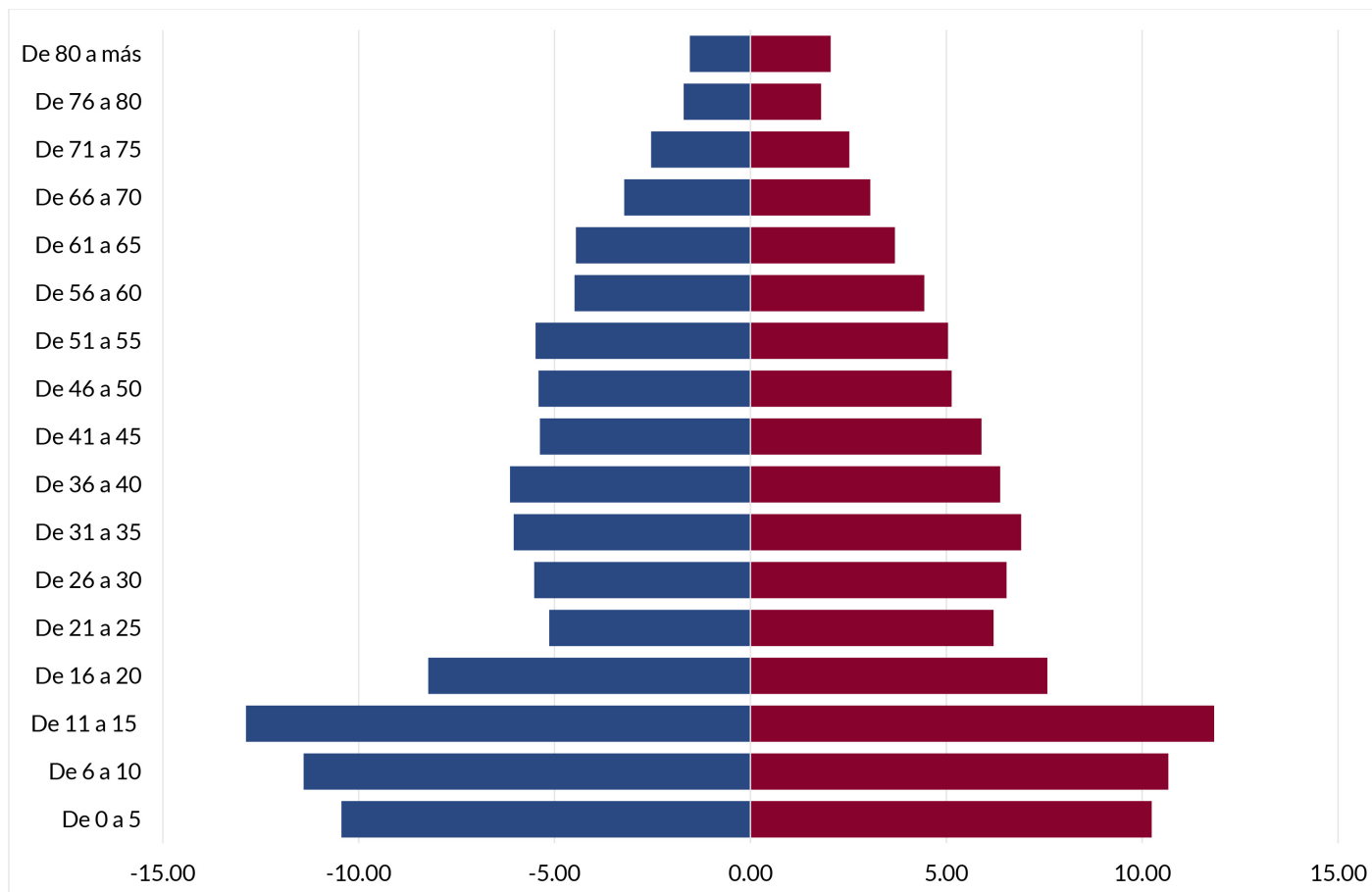
### 2.1.5.1. Distrito de Santo Tomás

Al igual que la pirámide provincial, el distrito de Santo Tomás presenta una pirámide expansiva con un notable decrecimiento en la población adolescente e infantil; se observa que la base de la

pirámide se estrecha sobre todo en la población de 0 a 10 años de edad, lo cual denota una disminución de la tendencia de crecimiento poblacional en los últimos años.

**Figura 4.**

*Distrito de Santo Tomás: pirámide poblacional, grupos etarios año 2017*



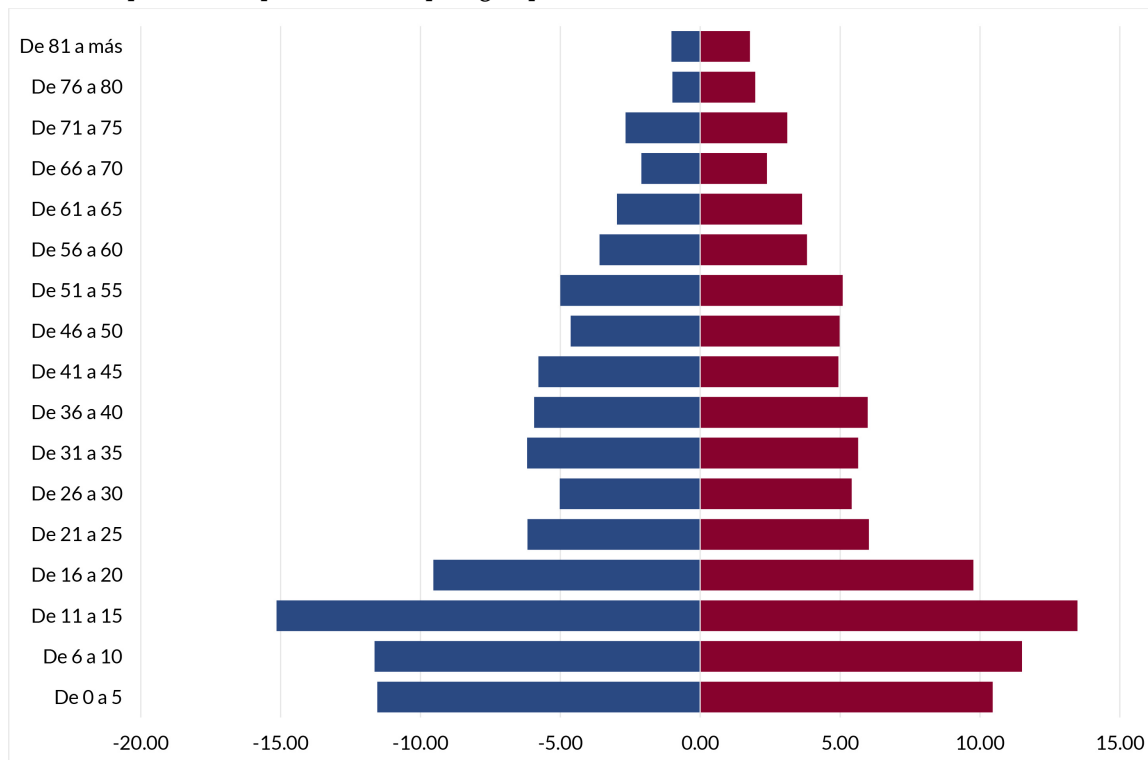
Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

### 2.1.5.2. Distrito de Livitaca

El distrito de Livitaca es el segundo más poblado de la provincia. Su pirámide presenta un patrón expansivo con bases casi uniformes de población infantil y adolescente; esta configuración se atribuye posiblemente a una alta tasa de natalidad. Asimismo, se observa una fuerte y progresiva disminución en la población mayor de 20 años, fenómeno que puede explicarse por la emigración de adultos varones hacia las áreas urbanas de Cusco y Arequipa en busca de trabajo o servicios sociales.

#### Figura 5.

Distrito de Livitaca: pirámide poblacional por grupos etarios año 2017



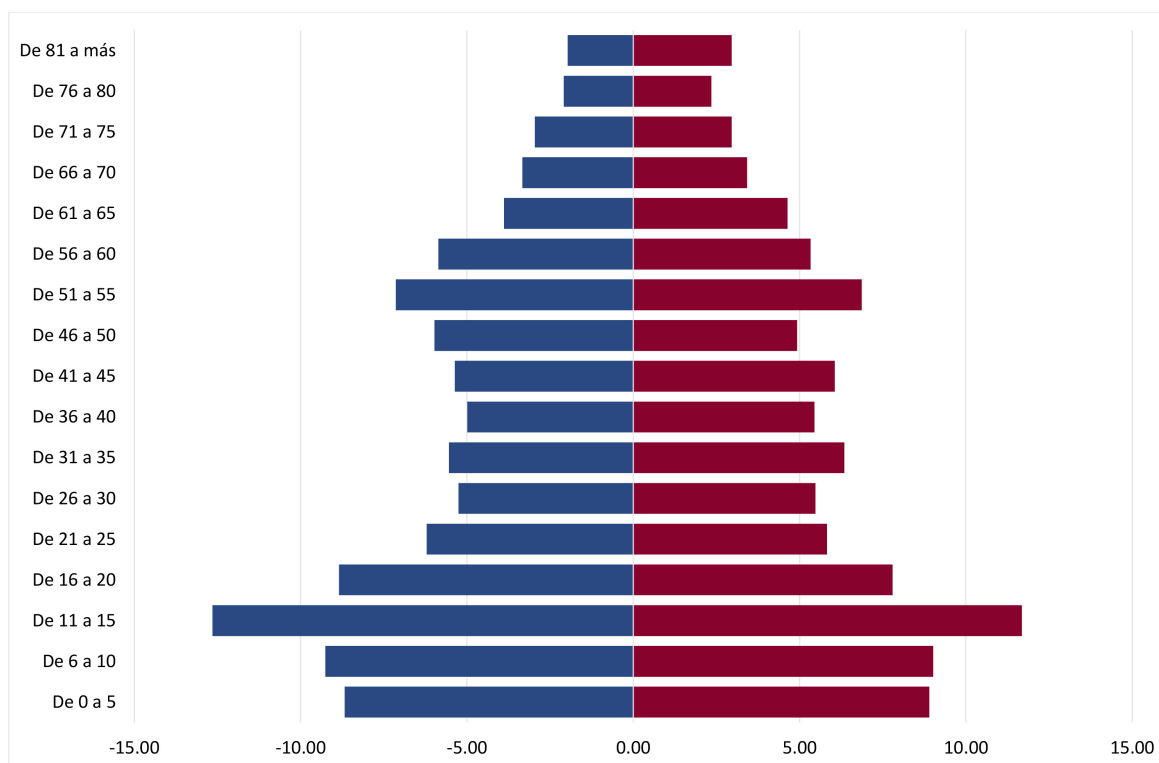
Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

### 2.1.5.3. Distrito de Colquemarca

El distrito de Colquemarca, cuarto en población provincial, posee una pirámide del tipo expansivo con cierta disminución en su ritmo de crecimiento poblacional. Sin embargo, registra una mayor participación de población en las edades etarias de 75 y más años, lo cual sugiere que es un distrito con una mayor población de adultos mayores.

**Figura 6.**

*Distrito de Colquemarca: pirámide poblacional por grupos etarios año 2017*



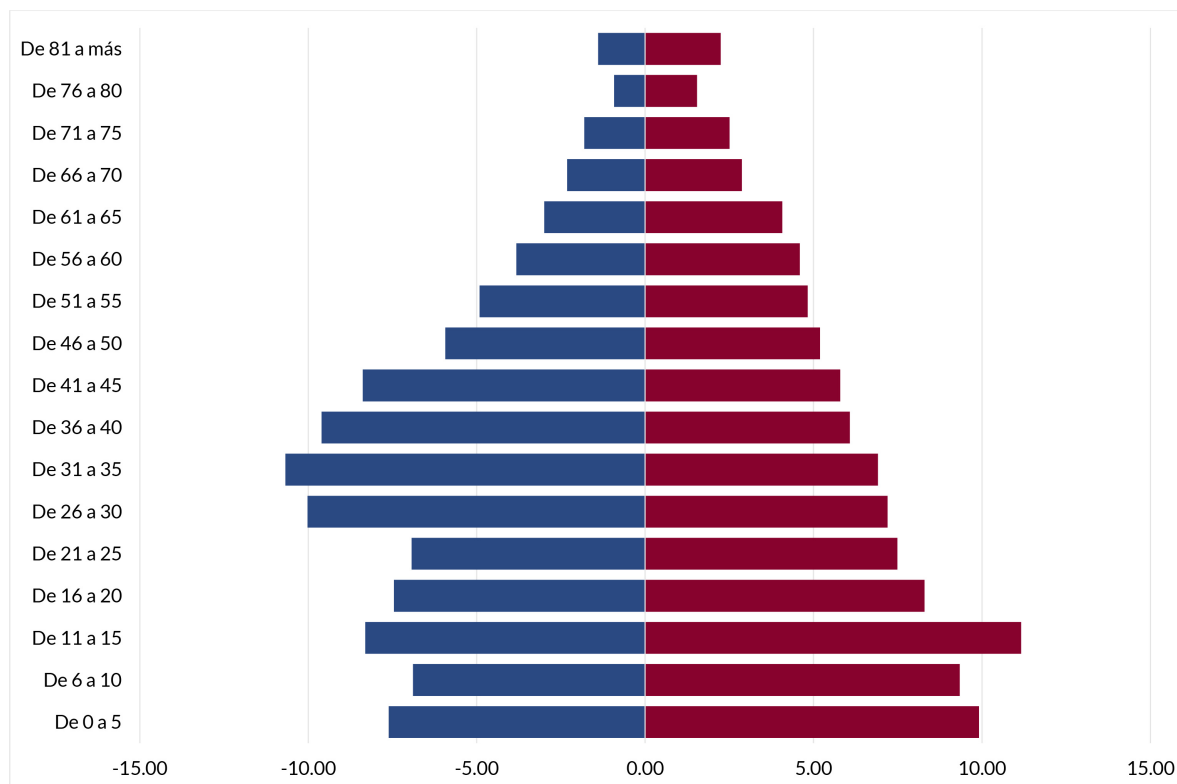
Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

#### 2.1.5.4. Distrito de Velille

La pirámide poblacional muestra un comportamiento de crecimiento con una base población muy similar entre los segmentos hombres y mujeres, diferenciándose en los estratos de 26 a 45 años, y con un crecimiento casi equivalente en el resto de los rangos etarios; se observa una mayor población en el segmento femenino.

#### Figura 7.

Distrito de Velille: pirámide poblacional por grupos etarios año 2017



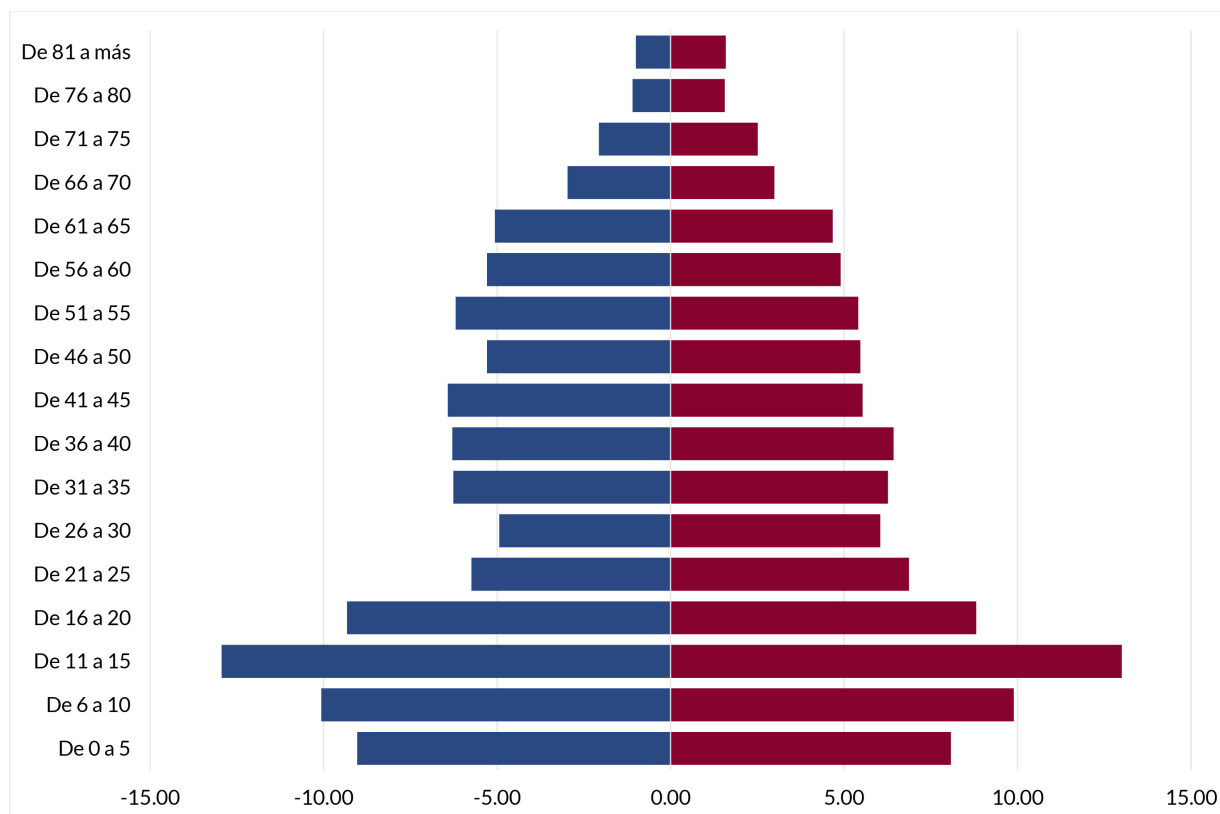
Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

### 2.1.5.5. Distrito de Chamaca

Para el distrito de Chamaca, la pirámide presenta un patrón expansivo constante, con una base poblacional muy similar entre hombres y mujeres, diferenciándose en los estratos de 11 a 15 años y con un crecimiento casi igual en otros rangos etarios.

**Figura 8.**

*Distrito de Chamaca: pirámide poblacional por grupos etarios año 2017*



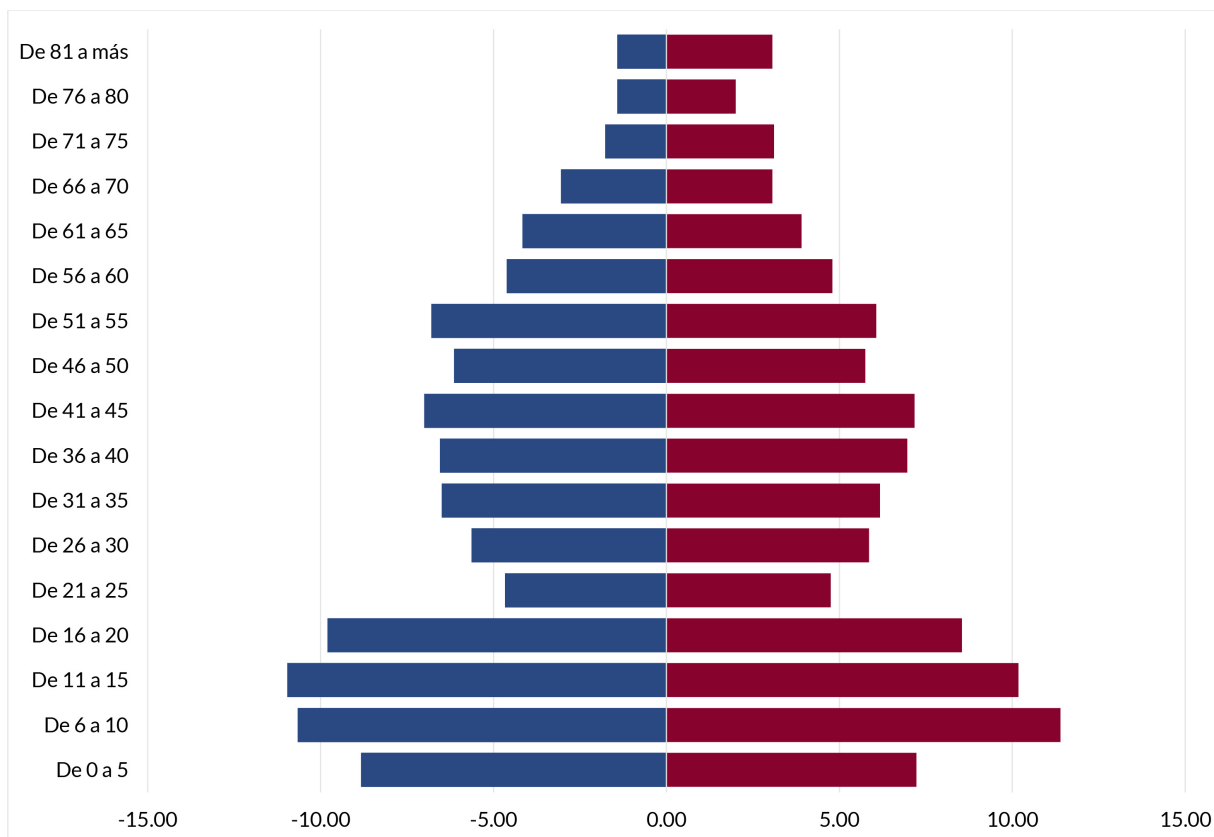
Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

### 2.1.5.6. Distrito de Ccapacmarca

La pirámide para el distrito de Ccapacmarca evidencia un decrecimiento en la población de 0 a 5 años, una expansión en el grupo de 6 a 20 años, y una baja población de adultos mayores. Este distrito presenta una pirámide joven y expansiva, con riesgos educativos críticos.

#### Figura 9.

Distrito de Ccapacmarca: pirámide poblacional por grupos etarios año 2017



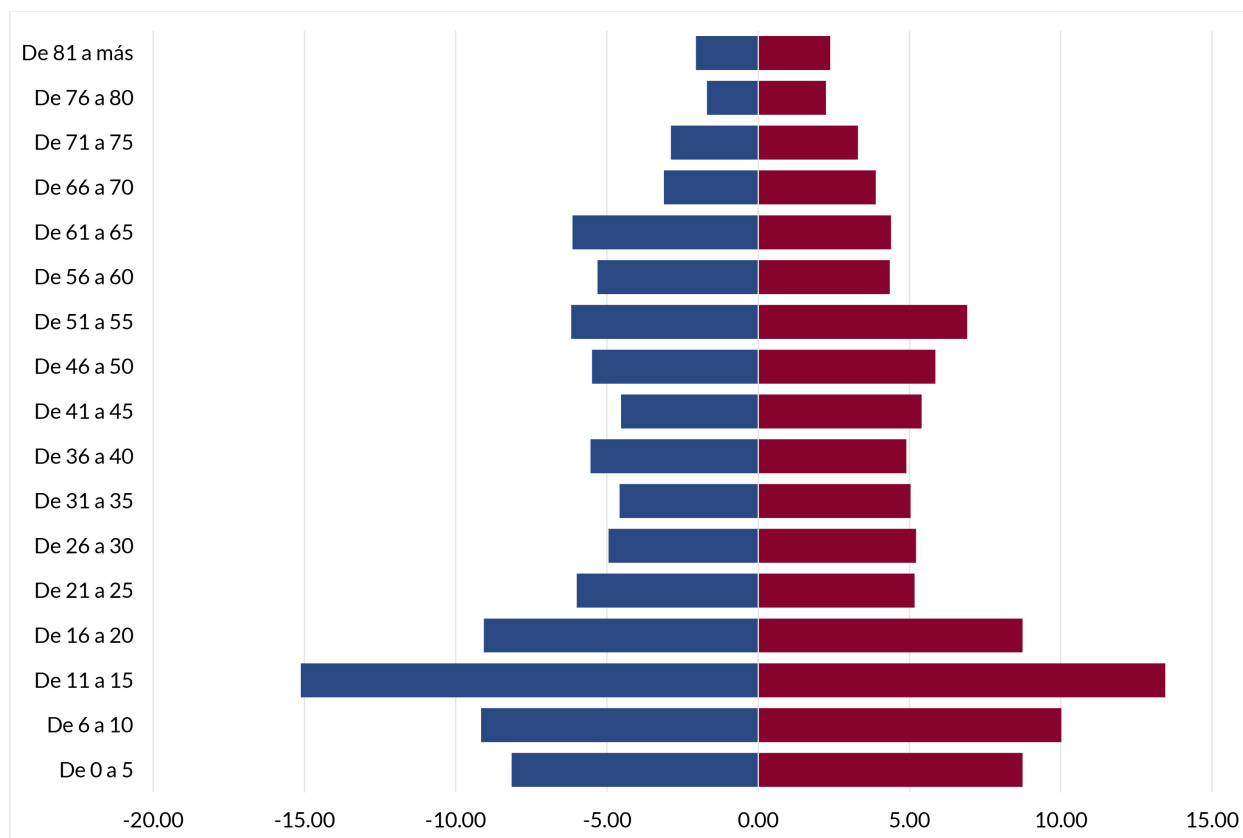
Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

### 2.1.5.7. Distrito de Llusco

La pirámide poblacional de Llusco muestra una marcada disminución de la población en el grupo etario de 0 a 10 años, debido a una menor tasa de natalidad; sin embargo, la población de 11 a 15 años es el grupo etario más numeroso.

**Figura 10.**

*Distrito de Llusco: pirámide poblacional por grupos etarios año 2017*



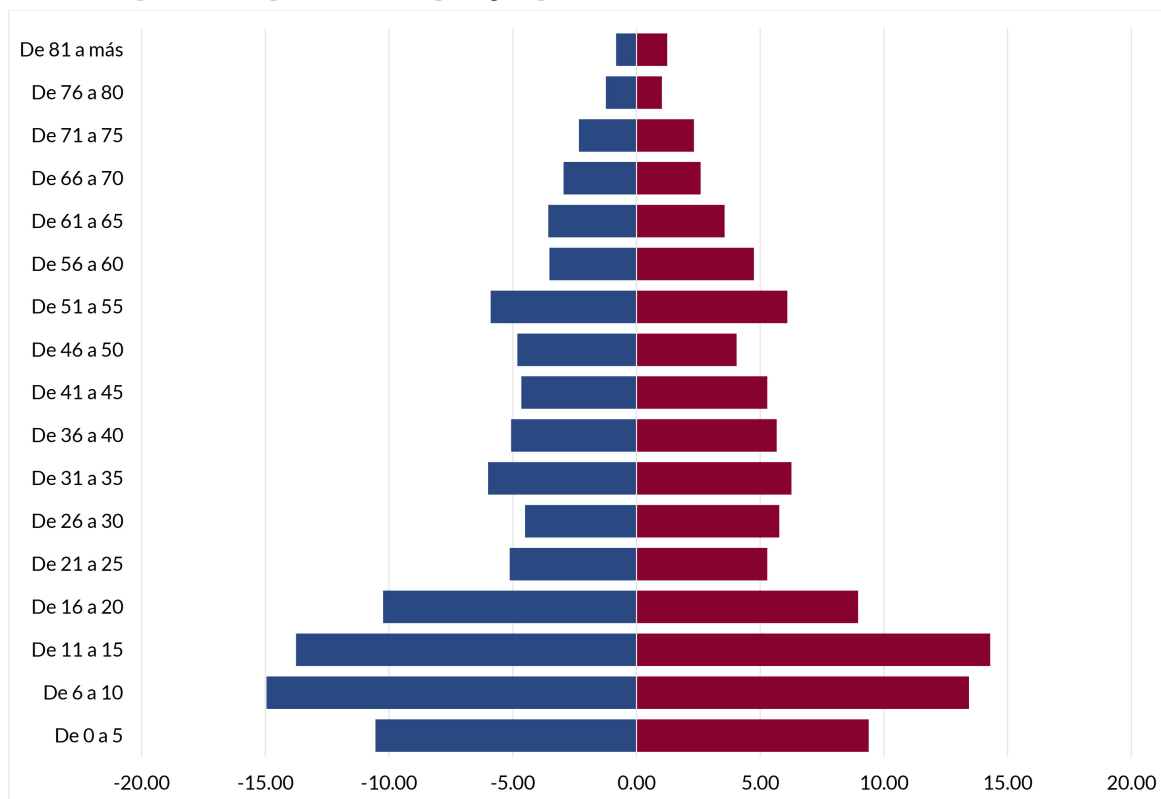
Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

### 2.1.5.8. Distrito de Quiñota

Según la siguiente figura, en la pirámide poblacional del distrito de Quiñota se observa una reducción de la tasa de natalidad en el grupo etario de 0 a 5 años y una fuerte disminución de la población adulta entre los 71 y 85 años, lo que se explica por una baja esperanza de vida o una alta emigración.

#### Figura 11.

Distrito de Quiñota: pirámide poblacional por grupos etarios año 2017



Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

### 2.1.6. Proyección poblacional

La proyección de la población es una herramienta esencial para la planificación estratégica porque permite anticipar cambios demográficos y adaptar políticas públicas, recursos e infraestructura a las necesidades futuras, especialmente en el ámbito educativo.

En la provincia de Chumbivilcas, según proyección del INEI, para el año 2025 se estiman 85 010,32 habitantes, lo que implica un incremento de 18 600 personas respecto a la población de 2017, generando una mayor presión sobre los recursos (suelos), los servicios básicos y el medio ambiente. Esto se manifiesta en una mayor demanda de tierras para actividades agropecuarias, apertura de nuevos terrenos de cultivo, mayores requerimientos de agua para riego y consumo humano, generación de residuos sólidos y contaminación de las aguas, conduciendo a una agudización de la pobreza en la población provincial.

**Tabla 3.***Población censal y población proyectada.*

Ubicación	Población censal			Población proyectada al 2025
	1993	2007	2017	
Santo Tomás	22 652	24 492	21 728	27 079
Ccapacmarca	4 931	4 593	3 866	4 192
Chamaca	6 357	7 698	6 244	9 845
Colquemarca	9 436	8 656	6 897	7 747
Livitaca	9 384	11 516	10 378	14 983
Llusco	5 723	6 399	4 368	7 386
Quiñota	3 671	4 317	3 786	5 317
Velille	7 515	7 914	9 143	8 458
<b>Provincia</b>	<b>69 669</b>	<b>75 585</b>	<b>66 410</b>	<b>85 010</b>

Nota: INEI, Censos 1981, 1993, 2005. Proyección al año 2025.

### 2.1.7. Población de niñas y adolescentes mujeres

La educación de niñas y adolescentes mujeres (generalmente entre 6 y 18 años) es un factor clave para el desarrollo social, económico y cultural de un país. Su inclusión y permanencia en el sistema educativo no sólo beneficia a ellas como individuos, sino que también impulsa el progreso de sus comunidades y naciones.

En la provincia de Chumbivilcas se identifican zonas críticas (como Livitaca y Santo Tomás), donde el sistema educativo debe fortalecerse urgentemente para evitar la exclusión. Al mismo tiempo, distritos con menor prevalencia (Chamaca, Ccapacmarca) permiten ensayar estrategias de inclusión con menor presión. La discapacidad no diagnosticada o mal atendida puede constituir una causa oculta de bajo rendimiento y deserción escolar.

**Tabla 4.**

*Población de niñas y adolescentes mujeres 2017.*

Ubicación	Población mujer de niñas y adolescentes										
	De 0 a 4 años		De 5 a 9 años		De 10 a 14 años		De 15 a 19 años		De 0 a 19 años		Población total femenina de 0 a más de 95 años
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	
Santo Tomás	927	8,4	1 117	10,1	1 331	12,1	962	8,7	4 337	39,3	11 041
Capacmarca	103	5,4	206	10,9	203	10,7	175	9,2	687	36,2	1 896
Chamaca	209	6,7	282	8,9	420	13,4	302	9,6	1 213	38,6	3 145
Colquemarca	267	7,7	282	8,2	397	11,5	304	8,8	1 250	36,2	3 450
Livitaca	537	9,2	617	10,5	775	13,2	609	10,4	2 538	43,4	5 852
Llusco	168	7,7	196	8,9	283	13,	211	9,7	858	39,3	2 185
Quiñota	144	7,8	228	12,3	276	14,9	182	9,8	830	44,8	1 853
Velille	264	8,2	276	8,6	333	10,3	310	9,6	1 183	36,7	3 224
<b>Provincia</b>	<b>516</b>	<b>1,6</b>	<b>550</b>	<b>1,7</b>	<b>714</b>	<b>2,2</b>	<b>668</b>	<b>2,1</b>	<b>2 448</b>	<b>7,5</b>	<b>32 646</b>

Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017, elaboración propia.

### 2.1.8. Población con discapacidad

La discapacidad en la provincia no se distribuye uniformemente. Los distritos de Livitaca, Santo Tomás, Llusco y Colquemarca requieren especial atención por su alto porcentaje de población con alguna discapacidad, mientras que Chamaca, Vellile, Quiñota y Ccapacmarca muestran porcentajes relativamente menores. Resulta necesario verificar si la baja prevalencia refleja la realidad o responde a deficiencias de diagnóstico.

La provincia presenta zonas críticas a nivel distrital donde el sistema educativo debe fortalecerse para evitar exclusión. Al mismo tiempo, distritos con baja prevalencia permiten probar estrategias de inclusión con menor presión. La discapacidad no diagnosticada o mal atendida puede constituir una causa oculta de bajo rendimiento y de deserción escolar.

**Tabla 5.**
*Población con discapacidad.*

Ubicación	Población con alguna discapacidad		Población sin ninguna discapacidad		Total
	ABS	%	ABS	%	
Santo Tomás	2 931	13,5	18 797	86,5	21 728
Capacmarca	334	8,6	3 532	91,4	3 866
Chamaca	519	8,3	5 725	91,7	6 244
Colquemarca	866	12,6	6 031	87,4	6 897
Livitaca	1 665	14,2	10 025	85,8	11 690
Llusco	443	10,1	3 925	89,9	4 368
Quiñota	369	9,7	3 417	90,3	3 786
Velille	766	9,8	7 065	90,2	7 831
<b>Provincia</b>	<b>7 893</b>	<b>11,9</b>	<b>58 517</b>	<b>88,1</b>	<b>66 410</b>

Nota: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – Perú, Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017.

## 2.1.9. Población sin documento nacional de identidad (DNI)

### 2.1.9.1. Derecho a la identidad

El derecho a la identidad es un derecho humano fundamental reconocido internacionalmente, que garantiza que toda persona tenga una identidad legal y sea reconocida por el Estado y la sociedad. Según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2017, en la provincia de Chumbivilcas 58 451 habitantes disponían de DNI, lo que representa el 88 % del total de la población, de los cuales el 45 % eran varones y el 43 % mujeres.

**Tabla 6.***Acceso de la población al DNI en 2017.*

Provincia	Con DNI				Total DNI	Sin DN				Total sin DNI
	Hombre		Mujer			Hombre		Mujer		
	ABS	%	ABS	%		ABS	%	ABS	%	
Chumbivilcas	29 741	45,0	28 710	43,0	58 451	4 023	6,0	3,936	6,0	7 959

Nota: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – Perú, Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017.

Entre la población más vulnerable que no contaba con DNI se encontraban niñas y niños menores de un año. Según información actualizada de la Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC), entre 2020 y 2021, en promedio el 22 % de niños menores de un año no disponía de DNI.

En Chumbivilcas, el total de registros de niños/as cayó significativamente (de 2 035 en 2020 a 1 311 en 2021), pero la proporción sin DNI se duplicó. Esto podría indicar: subregistro masivo —familias en áreas remotas no accedieron a RENIEC— o error en la recolección de datos —inconsistencias en los reportes anuales.

**Tabla 7.**

*Niños y niñas menores de 1 año sin DNI, 2020-2021*

Región/ Provincia	Año 2020			Año 2021		
	Total de registro de niños	Registro de niños sin DNI	%	Total de registro de niños	Registro de niños sin DNI	%
Región Cusco	25 948	6 227	24,0	22 677	4 784	21,1
Chumbivilcas	2 035	553	27,2	1 311	779	59,4

Nota: RENIEC, 2020-2021

### 2.1.10. Situación de pobreza en el territorio

La pobreza en un territorio se refiere a la condición en la que una parte significativa de la población carece de los recursos económicos, sociales y materiales necesarios para satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud y educación). Esta situación tiene efectos profundos en el acceso, la calidad y la equidad del sistema educativo, perpetuando ciclos de desigualdad.

Según el mapa de pobreza monetaria provincial y distrital de 2018 (INEI), la pobreza monetaria en la provincia de Chumbivilcas es del 33,72 % y, según el intervalo de confianza al 95 %, se encuentra entre 41,8 % y 54,5 %. Asimismo, ocupa el puesto 158 a nivel nacional en cuanto a pobreza.

Distritos como Livitaca y Quiñota, con menor pobreza, presentan grupos robustos más bajos (6), lo cual sugiere que, aunque hay menor pobreza, la población es más vulnerable a choques económicos. Velille es la excepción: presenta pobreza alta (765) pero un grupo robusto de 10 (mayor resiliencia). Una posible explicación es la existencia de redes comunitarias sólidas o economías informales resistentes.

Los intervalos de confianza son amplios (por ejemplo: 26,1-51,4 en Velille), lo que indica falta de datos precisos o alta variabilidad demográfica.

**Tabla 8.**

*Población, pobreza monetaria total, grupos robustos.*

Ubicación	Población proyectada a junio 2020/1	Intervalo de confianza		Grupo robusto /2	Ubicación pobreza monetaria total 3/
		Inferior	Superior		
Santo Tomás	22 809	31,2	57,7	8	559
Capacmarca	4 119	30,3	60,1	8	527
Chamaca	6 503	35,4	62,5	7	391
Colquemarca	7 110	34,8	63,5	7	385
Livitaca	12 798	44,2	69,9	6	163
Llusco	4 322	36,3	63,7	7	361
Quiñota	4 010	42,1	66,9	6	215
Velille	8 472	26,1	51,4	10	765
<b>Provincia</b>	<b>70 143</b>	<b>41,8</b>	<b>54,5</b>		

Nota: INEI. Mapa de Pobreza 2021.

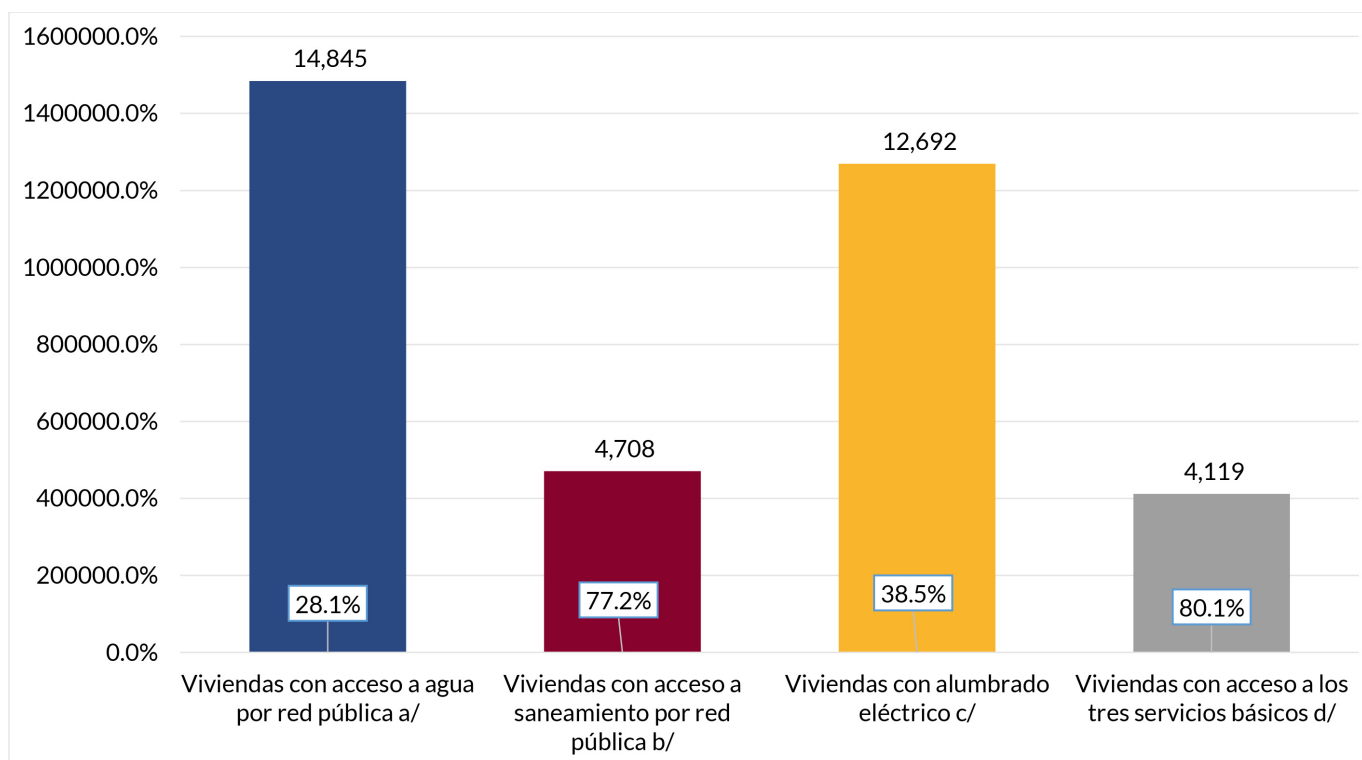
## 2.2. Servicios básicos

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) mediante la “Encuesta Nacional de Programas Presupuestales” de 2020, el 91,3 % de los hogares en el Perú cuenta con abastecimiento de agua mediante red pública, y la región Cusco alcanza el 91,1 %. Por el contrario, el 9,99 % carece de red pública de agua, lo que implicaría que esta población consume agua no segura.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2017 del INEI, de los 354 869 hogares de la región Cusco, 205 949 eran urbanos. De estos, el 79,2 % cuenta con red pública de agua dentro de la vivienda; el 14,28 %, con red pública fuera de la vivienda pero dentro del edificio; y un 2,86 % accede al agua mediante pilón público, y un 3,23 % mediante camión cisterna, pozo subterráneo del vecino u otros sistemas.

### 2.2.1. Cobertura de servicios básicos

Según el Censo de 2017, en la provincia de Chumbivilcas hay 20 650 viviendas censadas. De ellas, el 28,1 % tiene acceso a agua por red pública; el 77,2 % dispone de saneamiento por red pública; y el 38,5 % cuenta con alumbrado eléctrico.

**Figura 12.***Brecha de acceso a servicios básicos 2017*

Nota: INEI, Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. a/ Considera viviendas censadas con acceso a agua por red pública (dentro o fuera de la vivienda) o por pilón o pileta pública.

### 2.2.2. Cobertura del servicio de agua

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2017 del INEI, en Chumbivilcas 14 845 viviendas, es decir el 71,9 %, cuentan con el servicio de agua, ya sea por red pública dentro de la vivienda, fuera de la vivienda o por pileta de uso público.

**Tabla 9.**
*Cobertura del servicio de agua*

Viviendas con acceso a agua	N° de viviendas	Porcentaje
Viviendas con el servicio de agua a/	14 845	71,9
Por red pública dentro de la vivienda	8 431	40,4
Por red pública fuera de la vivienda	4 271	20,7
Por pilón o pileta de uso público	2 233	10,8
Viviendas con acceso a agua por otras fuentes	5 805	28,1

Nota: INEI – Perú, Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017.

### 2.2.3. Acceso a saneamiento

De acuerdo con datos del INEI (Encuesta Nacional de Programas Presupuestales, proyección al 2020), en el Perú el 76,5 % de las viviendas particulares dispone de red pública de alcantarillado. En la región Cusco la cifra es del 69,5 %, lo que representa una brecha de 30,5 % de hogares sin red pública de alcantarillado. En el caso de la provincia de Chumbivilcas, el 23,4 % no cuenta con formas de eliminación de excretas.

**Tabla 10.***Chumbivilcas: Viviendas particulares con red pública y alcantarillado 2017*

Forma de eliminación de excretas	Número de viviendas			Porcentaje
	Rural	Urbano	Total	
Saneamiento por red pública del alcantarillado	468	4 240	4 708	22,8
Red pública dentro de la vivienda	126	3 568	3 694	17,9
Red pública fuera de la vivienda	1 342	672	2 014	4,9
Pozo/tanque séptico o biodigestor	1 240	170	1 410	6,8
Letrina (con tratamiento)	2 989	698	3 687	17,4
Pozo ciego o negro	5 005	937	5 942	28,8
No tiene (*)	4 175	649	4 824	23,4

Nota: INEI – Perú, Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017.

#### 2.2.4. Acceso a alumbrado eléctrico

Los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2017 muestran que el 61,5 % de viviendas cuenta con alumbrado eléctrico en el ámbito urbano, mientras que el 38,5 % de viviendas ubicadas en zonas rurales dispone de este servicio.

**Tabla 11.**
*Acceso a alumbrado eléctrico*

Detalle	Viviendas con alumbrado eléctrico					
	SI			No		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
ABS	7 251	5 441	12 692	6 666	1 292	7 958
%	57,1	42,9	100	83,8	16,2	100
%	61,5			38,5		

Nota: INEI, Censo de Población y Vivienda 2017.

### 2.3. Salud

El porcentaje de nacidos vivos con bajo peso al nacer en el Perú se redujo entre 2015 y 2020 de 7,5 % a 6,6 %, respectivamente, con una alta incidencia en el área rural. En la región Cusco, en el mismo periodo, se redujo de 8,3 % a 6,5 %. Según el Ministerio de Salud (MINSA), para el periodo 2016-2020, la variación de nacidos vivos con bajo peso al nacer en la región Cusco se redujo de 6,39 % a 5,96 %.

**Tabla 12.**
*Porcentaje de nacidos vivos con bajo peso al nacer, 2016-2020.*

Región - Provincia	2016	2017	2018	2019	2020
Cusco	6,4	6,3	6,3	6,3	6,0
Provincia Chumbivilcas	4,2	3,7	4,7	4,9	4,7

Nota: Ministerio de Salud (MINSA), Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea (CNV) 2015-2020.

En 2020, la provincia de Chumbivilcas se ubicó en el puesto 11 de las 13 provincias de la región, es decir, con un porcentaje elevado de nacidos vivos con bajo peso al nacer. La principal causa fue un control prenatal inadecuado y enfermedades maternas.

### 2.3.1. Esperanza de vida.

En el Perú, la esperanza de vida al nacer (en años) entre 2015 y 2020 fue de 77,8 en mujeres y 72,5 en hombres. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), para el periodo 2015-2019, la variación de la esperanza de vida al nacer en la región Cusco pasó de 71,15 a 72,41, y en la provincia de Chumbivilcas, de 68,67 a 68,76, ocupando el puesto 7 entre las 13 provincias de la región en 2019. Las causas del menor nivel de esperanza de vida al nacer son diversas, sobre todo la alimentación inadecuada o el acceso limitado al agua potable.

### 2.3.2. Desnutrición crónica en menores de cinco años (OMS)

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2021, en la región Cusco la desnutrición crónica afectó al 12,7 % de niños y niñas menores de cinco años de edad. Según datos de 2020, el 7,3 % de los niños y niñas en el área urbana y el 20,4 % en el área rural presentaban desnutrición crónica. Esta afectó en mayor porcentaje a varones que a mujeres (14,8 % y 12,2 %, respectivamente). La tendencia fue de descenso entre 2015 y 2020, de 16,7 % a 13,5 %. Cabe señalar que la desnutrición crónica es un problema de salud pública, pues sus implicancias en el desarrollo físico y cognitivo de niños y niñas afectan su rendimiento educativo.

**Tabla 13.**

*Porcentaje de desnutrición crónica en niños menores de 5 años 2016-2020.*

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020
Chumbivilcas	29,3	27,3	24,1	25,5	19,2

Nota: Sistema de Información del Estado Nutricional (SIEN) – Instituto Nacional de Salud (INS) y ASIS, 2020.

**Tabla 14.**

*Desnutrición crónica infantil (DCI) – OMS.*

Niños menores de 5 años	2019	2020	2021
Porcentaje de niños con DCI e/	25,5	19,2	18,9
Niños con DCI	2 851	1 317	1 115
Niños evaluados	12 159	6 872	5 888

Nota: Sistema de Información del Estado Nutricional (SIEN), Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN), Instituto Nacional de Salud (INS), Ministerio de Salud (MINSA).

### 2.3.3. Anemia en niños y niñas menores de 36 meses

La anemia infantil, especialmente por deficiencia de hierro, es un problema de salud pública que afecta el desarrollo cognitivo, motor y emocional de los niños durante sus primeros años de vida, con consecuencias a largo plazo en su rendimiento escolar y capacidad de aprendizaje.

**Tabla 15.***Niños menores de 6 a 35 meses con anemia al 2021*

Año		2020		2021	
Edad		< 3 años	< 5 años	< 3 años	< 5 años
Anemia total	Porcentaje	38,2	33	41,5	34,7
	Casos	918	1 196	356	489
Anemia leve	Porcentaje	22,6	20,5	23,1	20,1
	Casos	543	743	198	283
Anemia moderada	Porcentaje	15,2	12,2	18,1	14,3
	Casos	365	442	155	202
Anemia severa	Porcentaje	0,4	0,3	0,3	0,3
	Casos	10	11	3	4
<b>Evaluados</b>		<b>1 402</b>	<b>3 619</b>	<b>858</b>	<b>1 411</b>

Nota: Sistema de Información (SIEN), Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN), Instituto Nacional de Salud 2021.

### 2.3.4. Embarazo adolescente

El embarazo adolescente es un problema crítico en Chumbivilcas, pues afecta la salud, la educación y las oportunidades de las jóvenes. Este análisis explora sus causas, distribución territorial y estrategias para reducir su incidencia, con base en los datos disponibles y patrones regionales.

### 2.3.5. Violencia escolar

En la provincia de Chumbivilcas se reportan casos de violencia que requieren especial atención. Por ello, el programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra mujeres e integrantes del grupo familiar brinda servicios de atención a través del Centro de Emergencia Mujer (CEM). Entre los meses de enero y abril, los CEM atendieron 3 478 casos en la región Cusco y 76 casos en la provincia de Chumbivilcas. La violencia en el segmento de 0 a 17 años en la provincia asciende a 23 casos, de los cuales 3 corresponden al distrito de Livitaca; evidentemente existe un subregistro que invisibiliza el número real de casos.

**Tabla 16.**

*Casos de personas atendidas por violencia*

Provincia	CEM	Casos de personas atendidas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar					
		Total	Sexo		Grupo de edad		
			Mujeres	Varones	0-17 años	18 – 59 años	60 a más años
Chumbivilcas	Provincial	76	64	12	23	47	6
	Livitaca	17	16	1	3	12	2

Nota: AURORA / MMP, Registros de casos.

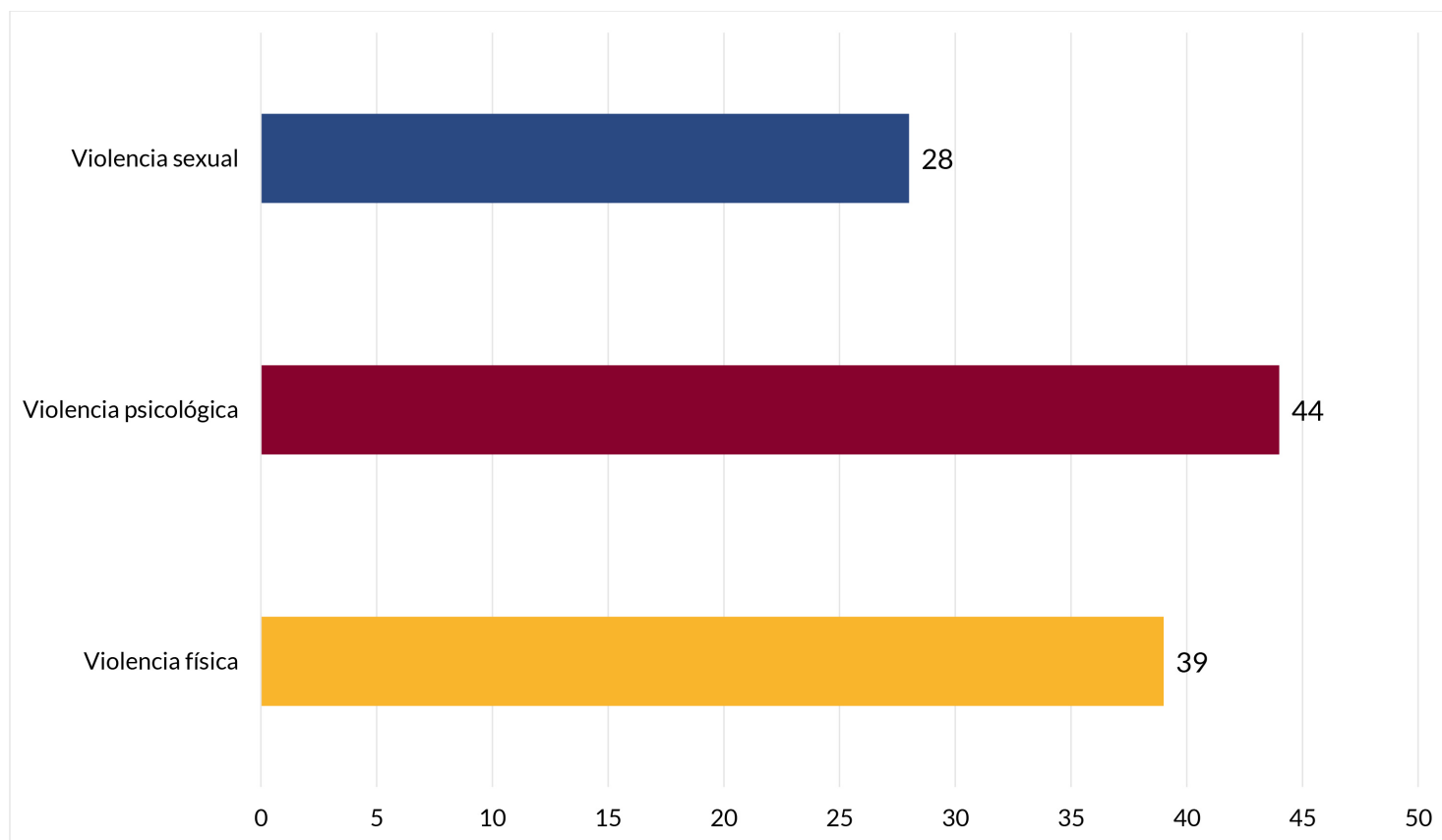
Estrategia rural de la región Cusco

En el período enero-mayo de 2025, los CEM de la provincia de Chumbivilcas registraron 111 casos de violencia contra la mujer, distribuidos en tres categorías principales: violencia psicológica: 44 casos (39,6 % del total); violencia física: 39 casos (35,1 %); y violencia sexual: 28 casos (25,2 %).

Estos datos preliminares revelan que la violencia de tipo psicológico es la más frecuente, seguida de la violencia física, mientras que la sexual representa una cuarta parte de las atenciones, lo cual resulta alarmante por su gravedad.

**Figura 13.**

*Casos atendidos por los Centros de Emergencia Mujer por departamento, según tipo de violencia enero-mayo 2025 (Preliminar).*



Nota: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Programa Nacional Warmi Ñan: portal estadístico casos atendidos por los CEM según tipo de violencia – año 2025.

### 3. Dimensión de servicios educativos

#### 3.1. Dimensión del servicio educativo

Es menester desarrollar un diagnóstico del sistema educativo, ya que resulta esencial para comprender la realidad actual, planificar intervenciones eficaces, evaluar el impacto, promover la equidad, utilizar recursos de modo eficiente y fomentar la participación de todos los actores implicados.

##### 3.1.1. Bajo rendimiento escolar

###### 3.1.1.1. *Análisis integral del desempeño educativo regional: situación de la UGEL Chumbivilcas en el contexto cusqueño*

Los resultados educativos a nivel regional revelan un panorama preocupante, marcado por profundas desigualdades entre las distintas UGEL de la región Cusco, donde la UGEL Chumbivilcas se encuentra entre las jurisdicciones con mayores desafíos pedagógicos. Al analizar los datos comparativos, se observa que mientras la UGEL Cusco y la UGEL Espinar lideran con un 23 % de estudiantes en nivel Logrado, Chumbivilcas apenas alcanza un 16,78 %, ubicándose en el tercio inferior de la tabla regional junto con Quispicanchi, La Convención, Canas y Acomayo, esta última con el peor desempeño (13,98 % Logrado).

Al examinar el porcentaje de estudiantes en nivel Inicio, Chumbivilcas presenta un alarmante 46,28 %, superado negativamente solo por La Convención (50,53 %), Acomayo (50,31 %), Canas (49,64 %) y Quispicanchi (48,44 %). Estas cifras indican que prácticamente la mitad de los estudiantes en estas jurisdicciones no logran los aprendizajes mínimos esperados, evidenciando una crisis educativa que afecta particularmente a las provincias más alejadas y con mayores índices de pobreza.

El análisis comparativo muestra tres grupos claramente diferenciados: un primer grupo relativamente mejor posicionado (Cusco y Espinar con 23 % Logrado), un grupo intermedio (Canchis, Calca y Urubamba entre 19 -18 % Logrado), y un tercer grupo crítico donde se sitúa Chumbivilcas, con indicadores que no superan el 17 % de Logrado. Esta distribución evidencia las marcadas desigualdades educativas que persisten en la región, donde factores como la accesibilidad geográfica, la disponibilidad de recursos, la formación docente y las condiciones socioeconómicas parecen incidir determinantemente en los resultados de aprendizaje.

Para Chumbivilcas, estos resultados demandan una intervención urgente y multidimensional. En primer lugar, es imprescindible establecer un plan de emergencia educativa que priorice la nivelación de aprendizajes básicos, especialmente en las competencias fundamentales de comunicación y matemática. En segundo lugar, se requiere un programa intensivo de capacitación docente, con acompañamiento pedagógico permanente y dotación de materiales educativos adecuados al contexto local. En tercer lugar, resulta crucial implementar un sistema de monitoreo más eficaz que permita identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo y aplicar estrategias remediales oportunas.

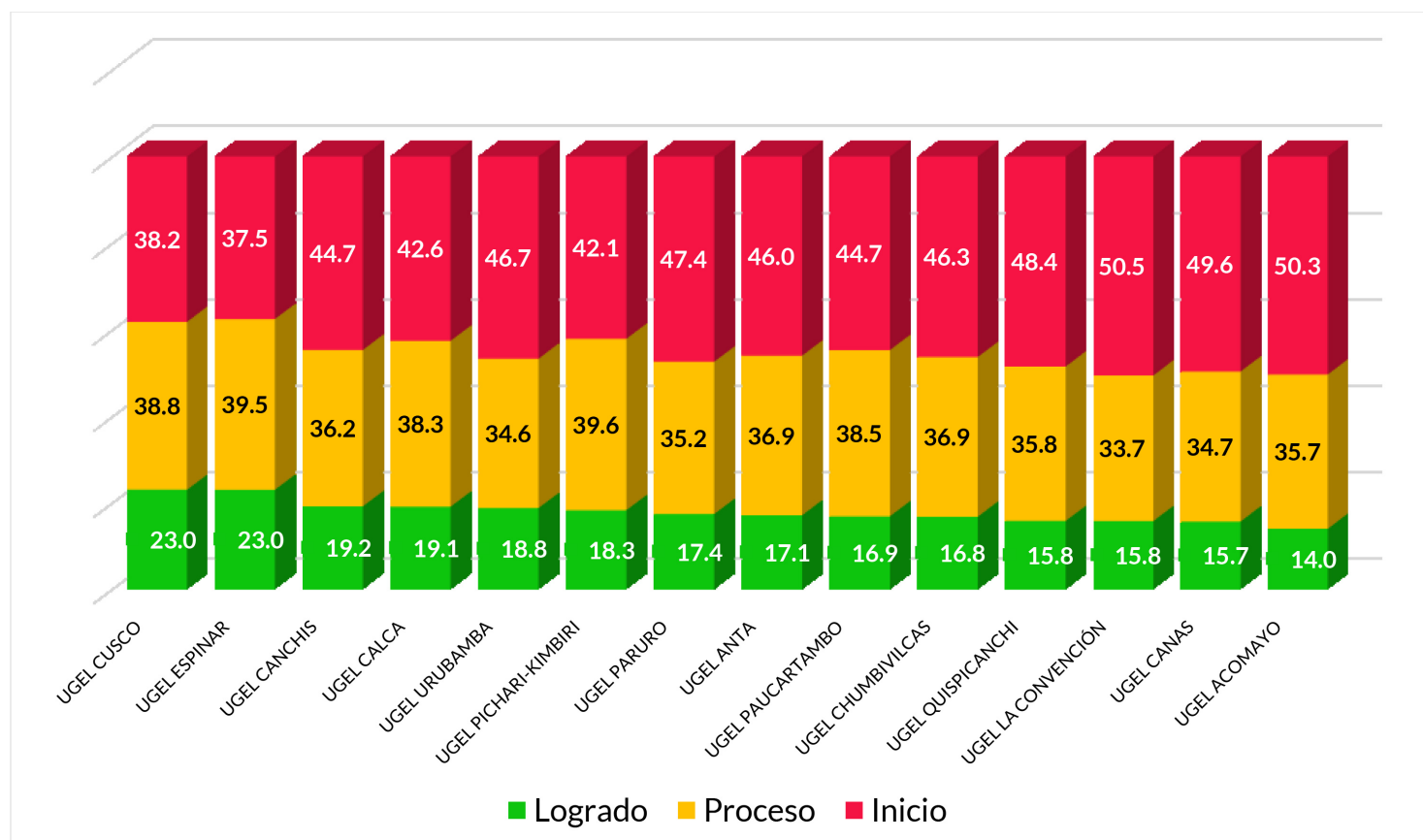
La experiencia de las UGEL como Cusco y Espinar podría ofrecer valiosas lecciones para mejorar los resultados en Chumbivilcas. Establecer redes de cooperación inter-UGEL, promover el intercambio de buenas prácticas y desarrollar proyectos educativos conjuntos podrían constituir estrategias efectivas para reducir las brechas. Sin embargo, cualquier intervención debe considerar las particularidades del contexto chumbivilcano, donde factores como la dispersión geográfica, el multilingüismo y las limitaciones de infraestructura educativa plantean desafíos adicionales.

En conclusión, los resultados colocan a Chumbivilcas frente a un doble desafío: por un lado, la urgente necesidad de mejorar sus indicadores educativos internos y, por otro, la tarea de reducir la brecha que la separa de las UGEL mejor posicionadas en la región. Esto requerirá no solo esfuerzos pedagógicos, sino también una mayor asignación de recursos, voluntad política y el compromiso de

toda la comunidad educativa para transformar esta crítica situación y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes de la provincia.

**Figura 14.**

Región Cusco: UGEL: todos (comparativo), nivel: todos, grado: todos, sección: todos, área: todos, idioma: castellano, solo asistentes



Nota: UGEL Chumbivilcas SIRESE 2024.

### 3.1.1.2. *Análisis de Resultados Educativos en Quechua - Comparativo Regional*

Los resultados en el aprendizaje del quechua como lengua materna en la región Cusco presentan un panorama complejo y heterogéneo, donde ninguna UGEL supera el 14 % de estudiantes en nivel Logrado, evidenciando desafíos estructurales en la enseñanza de la lengua originaria. La UGEL Cusco lidera con un 13,62 % en Logrado, seguida de Espinar (13,55 %) y Canchis (13,15 %), conformando un primer grupo de relativo mejor desempeño. Sin embargo, incluso estas UGEL mejor posicionadas muestran que más del 40 % de sus estudiantes se ubican en nivel Inicio, lo que revela dificultades generalizadas en el dominio de la lengua quechua.

La situación se agrava progresivamente al descender en la tabla, encontrando a Chumbivilcas en una posición crítica con solo 8,61 % de Logrado y 49,6 % en Inicio, lo que indica que aproximadamente la mitad de los estudiantes no alcanzan las competencias esperadas en su lengua materna. Casos aún más preocupantes son Quispicanchi (8,51 % Logrado y alarmante 72,6 % en Inicio), La Convención (7,78 % Logrado) y Acomayo (6,36 % Logrado), que configuran un grupo de emergencia educativa en preservación y desarrollo del quechua.

Llama particularmente la atención el caso de la UGEL Anta, que si bien muestra el porcentaje más bajo en Inicio (36,6 %), su nivel de Logrado (9,77 %) sigue siendo insuficiente, destacándose por tener la mayor proporción en Proceso (53,6 %). Este patrón sugiere que, aunque los estudiantes avanzan en el aprendizaje, existen barreras para alcanzar el dominio pleno de la lengua. Por otro lado, Quispicanchi presenta la situación más crítica, con tres cuartas partes de su población estudiantil (72,6 %) en nivel Inicio, lo que podría relacionarse con procesos acelerados de pérdida lingüística o deficiencias en la enseñanza de la lengua originaria.

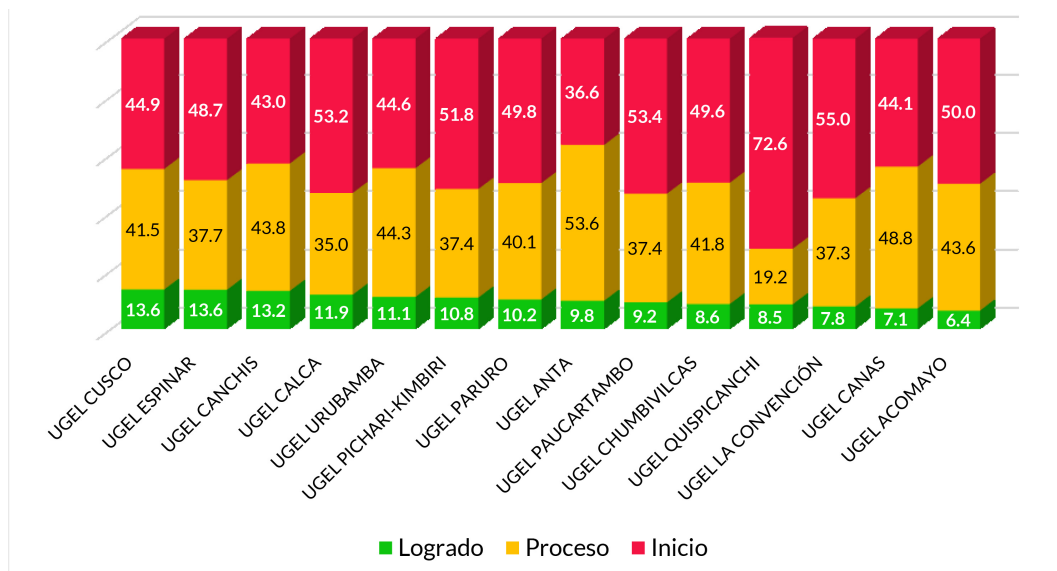
La distribución geográfica de los resultados muestra que las UGELs con mayores porcentajes de Inicio tienden a ubicarse en zonas con mayor contacto con el castellano y procesos de migración, mientras que aquellas con mejores indicadores en Proceso (como Anta y Canas) corresponden a

áreas con mayor vitalidad del quechua. Esta situación plantea el reto de desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas que consideren el contexto sociolingüístico particular de cada territorio.

Para Chumbivilcas, los resultados demandan acciones inmediatas que incluyan: (1) fortalecimiento de la enseñanza del quechua con metodologías interculturales; (2) capacitación docente especializada en didáctica de lenguas originarias; (3) desarrollo de materiales educativos pertinentes; y (4) implementación de programas de revitalización lingüística comunitaria. La grave situación revelada por estos resultados exige políticas educativas más robustas para preservar y desarrollar el quechua como lengua viva de comunicación y conocimiento, garantizando el derecho a una educación intercultural bilingüe de calidad en toda la región.

**Figura 15.**

UGEL: todos (comparativo), nivel: todos, grado: todos, sección: todos, área: todos, idioma: quechua, solo asistentes



Nota: UGEL Chumbivilcas SIRESE 2024.

### 3.1.1.3. *Análisis de Resultados en Comunicación - Nivel Inicial (5 años) - UGEL Chumbivilcas*

Los resultados evidencian un desempeño satisfactorio en el área de Comunicación en la mayoría de distritos de la provincia de Chumbivilcas, aunque con notables diferencias que requieren atención diferenciada. A nivel provincial, el 60,7 % de los estudiantes alcanza el nivel Logrado, superando a quienes se encuentran en Proceso (31,4 %) o Inicio (7,9 %), lo que refleja un panorama alentador en esta competencia fundamental.

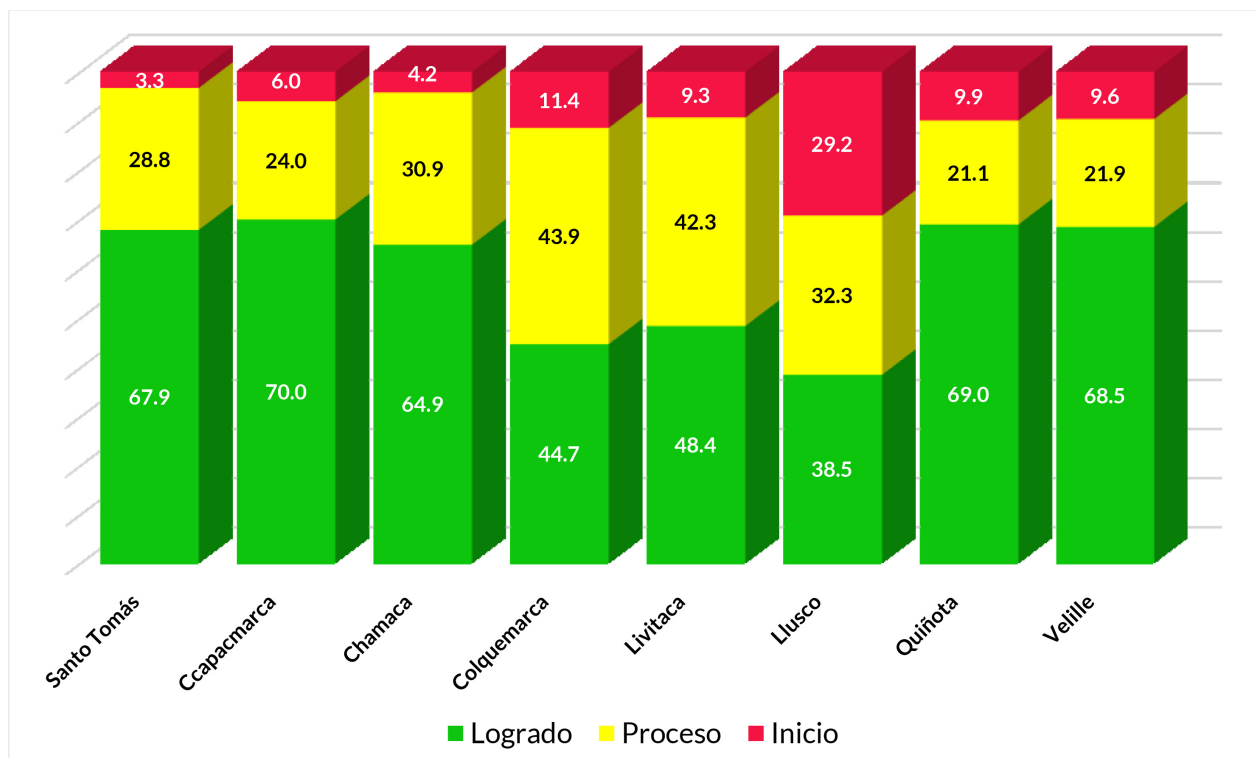
Ccapacmarca lidera con un 70,0 % en Logrado, seguido de cerca por Quiñota (69,0 %), Velille (68,5 %) y Santo Tomás (67,9 %). Estos distritos muestran consistencia al combinar altos porcentajes en Logrado con bajos índices en Inicio (entre 3,3 % y 9,9 %), destacando Santo Tomás con apenas 3,3 % en este último nivel. Chamaca completa este grupo con 64,9 % en Logrado, demostrando que más de 6 de cada 10 niños dominan las competencias esperadas en comunicación.

Llusco presenta la situación más crítica, con apenas 38,5 % en Logrado y un alarmante 29,2 % en Inicio, lo que indica que casi uno de cada tres estudiantes tiene dificultades significativas. Colquemarca (44,7 %) y Livitaca (48,4 %) también muestran porcentajes preocupantes, con casi la mitad de sus estudiantes sin alcanzar el nivel esperado y con índices en Inicio que duplican el promedio provincial (11,4 % y 9,3 % respectivamente).

Mientras la mayoría de distritos muestran resultados satisfactorios, las marcadas diferencias entre ellos exigen acciones focalizadas que garanticen equidad educativa. El fortalecimiento de las capacidades docentes y la implementación de estrategias diferenciadas permitirán consolidar los logros en los distritos destacados y superar las dificultades en aquellos con menores resultados, asegurando que todos los niños de Chumbivilcas desarrollen adecuadamente sus competencias comunicativas al finalizar la educación inicial.

**Figura 16.**

UGEL Chumbivilcas: reporte por distrito de nivel: inicial, grado: 5 años – comunicación.



Nota: UGEL Chumbivilcas SIRESE 2024.

#### 3.1.1.4. Análisis de Resultados en Matemática – Nivel Inicial (5 años) – UGEL Chumbivilcas

Los resultados en el área de Matemática para los estudiantes de cinco años presentan, en general, un panorama alentador, aunque con marcadas diferencias entre distritos que requieren atención focalizada. A nivel provincial, el 59,5 % de los niños alcanza el nivel Logrado, superando significativamente a quienes se encuentran en Proceso (27,3 %) o Inicio (13,2 %), lo que indica que más de la mitad de los estudiantes domina las competencias matemáticas esperadas para su edad.

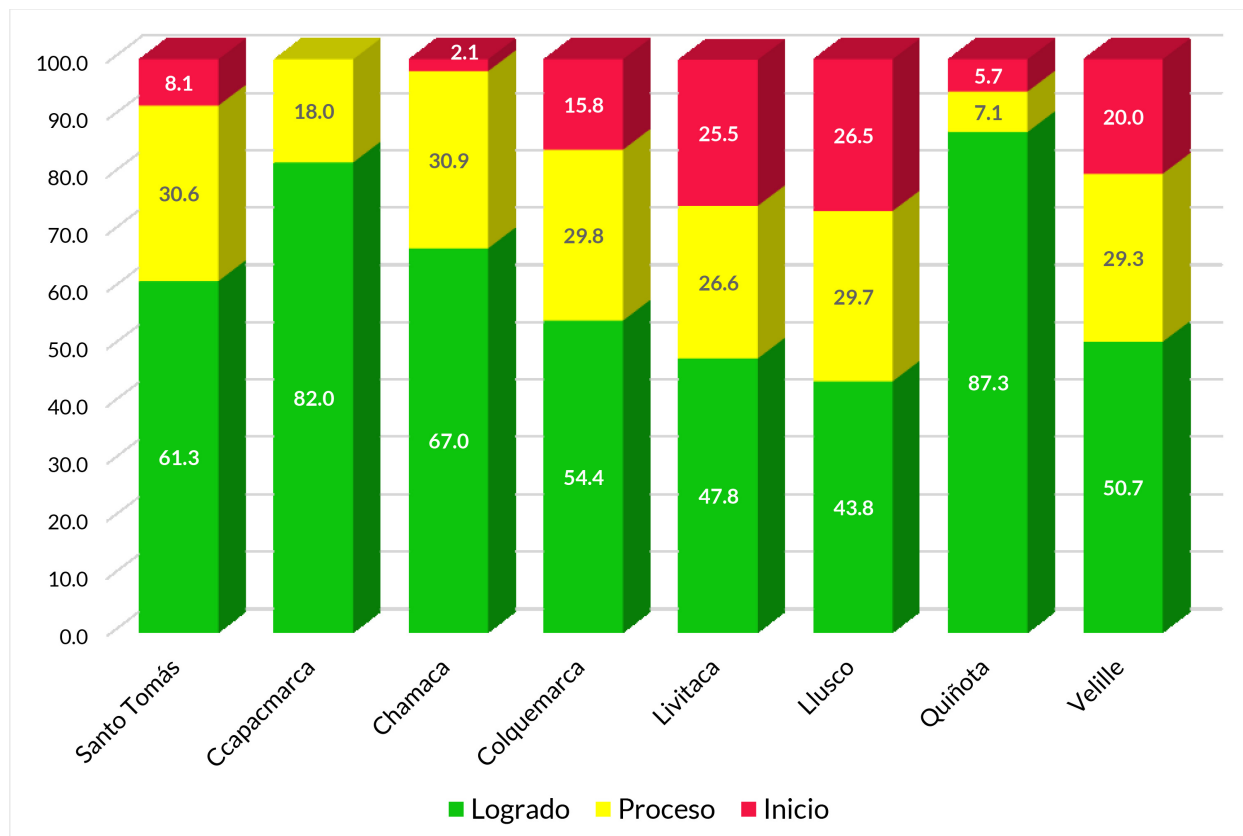
Quiñota destaca notablemente con un extraordinario 87,3 % en Logrado, el porcentaje más alto de la provincia, acompañado de un mínimo 5,7 % en Inicio. Le sigue Ccapacmarca con 82,0 % en Logrado, aunque se observa falta de datos para el nivel Inicio en este distrito. Chamaca (67,0 %) y Santo Tomás (61,3 %) completan este grupo de distritos con resultados sobresalientes, mostrando porcentajes en Inicio significativamente bajos (2,1 % y 8,1 %, respectivamente).

Llusco presenta los indicadores más preocupantes, con solo 43,8 % en Logrado y 26,5 % en Inicio, lo que significa que uno de cada cuatro niños tiene dificultades importantes en matemática. Livitaca (47,8 % en Logrado y 25,5 % en Inicio) y Velille (50,7 % en Logrado y 20,0 % en Inicio) también muestran desafíos considerables, con casi la mitad de sus estudiantes sin alcanzar el nivel esperado.

Los resultados demuestran que, si bien la mayoría de distritos muestra un desempeño satisfactorio en matemática para el nivel inicial, las significativas diferencias entre ellos exigen implementar estrategias diferenciadas que garanticen la equidad educativa. El extraordinario desempeño de Quiñota (87,3 %) demuestra que es posible alcanzar altos estándares de aprendizaje, lo que debe servir de referencia para los demás distritos. La atención prioritaria a Llusco, Livitaca y Velille, junto con el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en toda la provincia, permitirá consolidar los logros y superar las dificultades, asegurando que todos los niños de Chumbivilcas desarrollen adecuadamente sus competencias matemáticas básicas al finalizar la educación inicial.

**Figura 17.**

UGEL Chumbivilcas: Reporte por distrito del nivel inicial (5 años) – Área de Matemática



Nota. UGEL Chumbivilcas, SIRESE 2024.

**3.1.1.5. Análisis de los resultados de la evaluación censal de estudiantes – 2024 ECE, 4° de primaria, comprensión lectora:**

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora para cuarto grado de primaria revelan diferencias significativas entre la GEREDU y el promedio de la UGEL Chumbivilcas, evidenciando un desempeño educativo desigual en la provincia.

La GEREDU destaca positivamente con un 38,9 % de estudiantes en el nivel Logrado, superando en 8,4 puntos porcentuales al promedio de la UGEL Chumbivilcas (30,5 %). Esta brecha positiva se mantiene en el nivel Previo al inicio, donde la GEREDU registra solo 1,8 % frente al 2,1 % de la UGEL, lo que indica que cuenta con menos estudiantes con graves dificultades de aprendizaje.

En el nivel Proceso, la UGEL Chumbivilcas muestra un mejor resultado (43,2 %) que la GEREDU (39,5 %), lo que sugiere que un mayor porcentaje de estudiantes está avanzando hacia el logro esperado. Sin embargo, la situación se revierte en el nivel Inicio, donde la GEREDU presenta 19,9 % frente al 24,2 % de la UGEL, evidenciando que tiene menos estudiantes con competencias básicas limitadas en lectura.

El análisis comparativo permite concluir que:

1. La GEREDU supera al promedio UGEL en los niveles más altos (Logrado).
2. Tiene menos estudiantes en los niveles más bajos (Previo al inicio e Inicio).
3. Muestra una distribución más equilibrada de los estudiantes entre los niveles de logro.

Estos resultados sugieren que las instituciones educativas agrupadas en la GEREDU implementan estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza de la comprensión lectora, lo que se traduce en mejores aprendizajes. La UGEL Chumbivilcas debería analizar estas diferencias para:

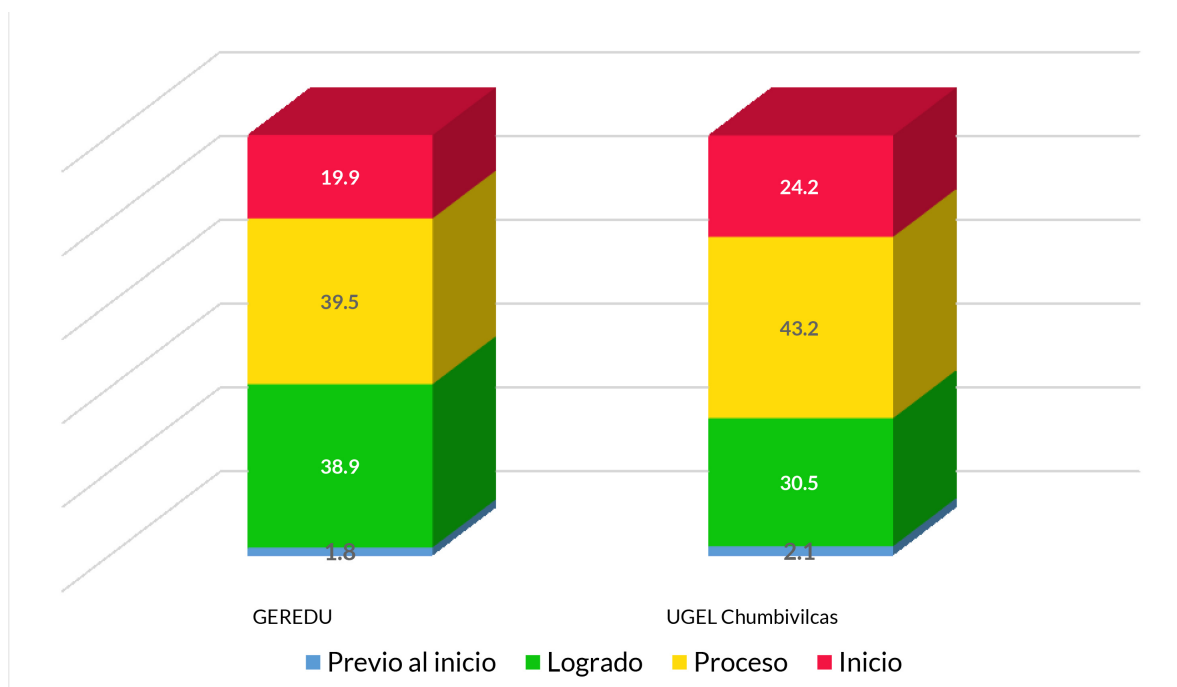
- Identificar buenas prácticas en la GEREDU que puedan replicarse.
- Fortalecer las capacidades docentes en las escuelas con mayores dificultades.
- Implementar programas de reforzamiento para los estudiantes en niveles Inicio y Previo al inicio.
- Establecer metas de mejora progresiva para alcanzar los estándares de la GEREDU.

La brecha de 8,4 puntos en el nivel Logrado entre la GEREDU y el promedio UGEL representa un desafío importante, pero también una oportunidad para mejorar mediante el intercambio de ex-

perencias exitosas y la implementación de estrategias focalizadas en las escuelas con menores resultados.

**Figura 18.**

UGEL Chumbivilcas: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2024, ECE 4.º de Primaria, comprensión lectora



Nota, UGEL Chumbivilcas, SIRESE 2024.

### 3.1.1.6. Análisis de los Resultados ECE 2024 en Matemática para 4º de Primaria en la UGEL Chumbivilcas

Los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el área de Matemática para cuarto grado de primaria revelan una situación crítica que requiere atención prioritaria en toda la jurisdicción de la UGEL Chumbivilcas. Tanto el grupo GEREDU como el promedio general de la

UGEL presentan indicadores preocupantes que señalan dificultades estructurales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

El análisis muestra que apenas el 14,4 % de estudiantes en GEREDU y el 14,2 % en el promedio UGEL alcanzan el nivel Logrado, cifras alarmantemente bajas que indican que solo uno de cada siete alumnos domina los aprendizajes esperados para su grado. Esta situación se agrava al observar que más del 35 % de los estudiantes en ambas instancias se ubican en el nivel Inicio, evidenciando competencias matemáticas apenas elementales. Particularmente grave es el caso de GEREDU, donde este porcentaje alcanza el 39 %, lo que significa que casi cuatro de cada diez estudiantes presentan serias limitaciones en sus habilidades matemáticas básicas.

Al comparar ambos resultados, se observa que GEREDU supera levemente a la UGEL en el nivel Logrado (14,4 % frente a 14,2 %), mientras que la UGEL muestra un mejor desempeño en el nivel Proceso (40,7 % frente a 38,7 % en GEREDU). Sin embargo, estas diferencias son mínimas y no alteran el panorama general de bajo rendimiento. En el nivel más crítico (Previo al inicio), la UGEL presenta un 9,7 % frente al 7,9 % de GEREDU, lo que indica que casi un 10 % de los estudiantes no alcanza ni siquiera los aprendizajes más básicos en matemática.

Estos resultados exigen la implementación inmediata de un plan de emergencia matemática, que incluya:

1. Capacitación docente especializada en didáctica de la matemática.
2. Aplicación de metodologías innovadoras y uso de materiales concretos.
3. Programas de reforzamiento escolar focalizados en los estudiantes de bajo rendimiento.
4. Establecimiento de un sistema de monitoreo continuo para evaluar progresos.

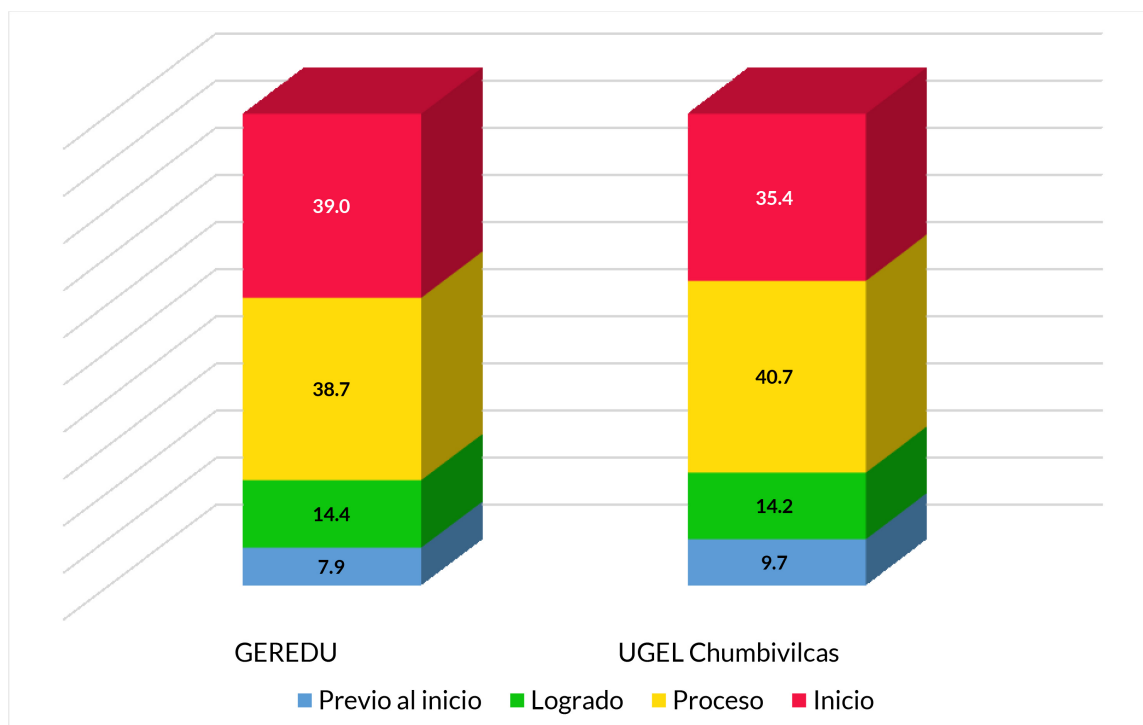
Es fundamental priorizar la atención a los estudiantes ubicados en los niveles Inicio y Previo al inicio, que representan más del 45 % de la matrícula en ambos casos. La situación descrita demanda

una intervención integral y urgente por parte de las autoridades educativas, directivos y docentes, con el fin de transformar los procesos de enseñanza de la matemática en la provincia.

Solo mediante acciones concertadas y sostenidas será posible revertir esta crítica situación que actualmente limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes chumbivilcanos.

**Figura 19.**

UGEL Chumbivilcas: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – 2024, ECE 4,º de Primaria, Matemática



Nota. UGEL Chumbivilcas, SIRESE 2024.

### 3.1.1.7. Resultados de la evaluación censal de estudiantes – 2024, Cuarto de primaria, Comprensión lectora:

El análisis de los resultados por distrito revela diferencias marcadas en el desempeño de los estudiantes de cuarto grado de primaria en comprensión lectora. Entre los distritos con mejor desempeño destaca Quiñota, que presenta el porcentaje más alto de estudiantes en nivel Logrado (53,3 %) y el más bajo en nivel Inicio (6,7 %), consolidándose como un caso ejemplar en la provincia. Le sigue Livitaca, con un 39,3 % en Logrado y solo 18,0 % en Inicio, mostrando también resultados satisfactorios. Chamaca, aunque con datos incompletos al carecer del indicador “Previo al inicio”, sobresale por tener el 64,7 % de sus estudiantes en Proceso, lo que sugiere un avance significativo hacia el nivel esperado.

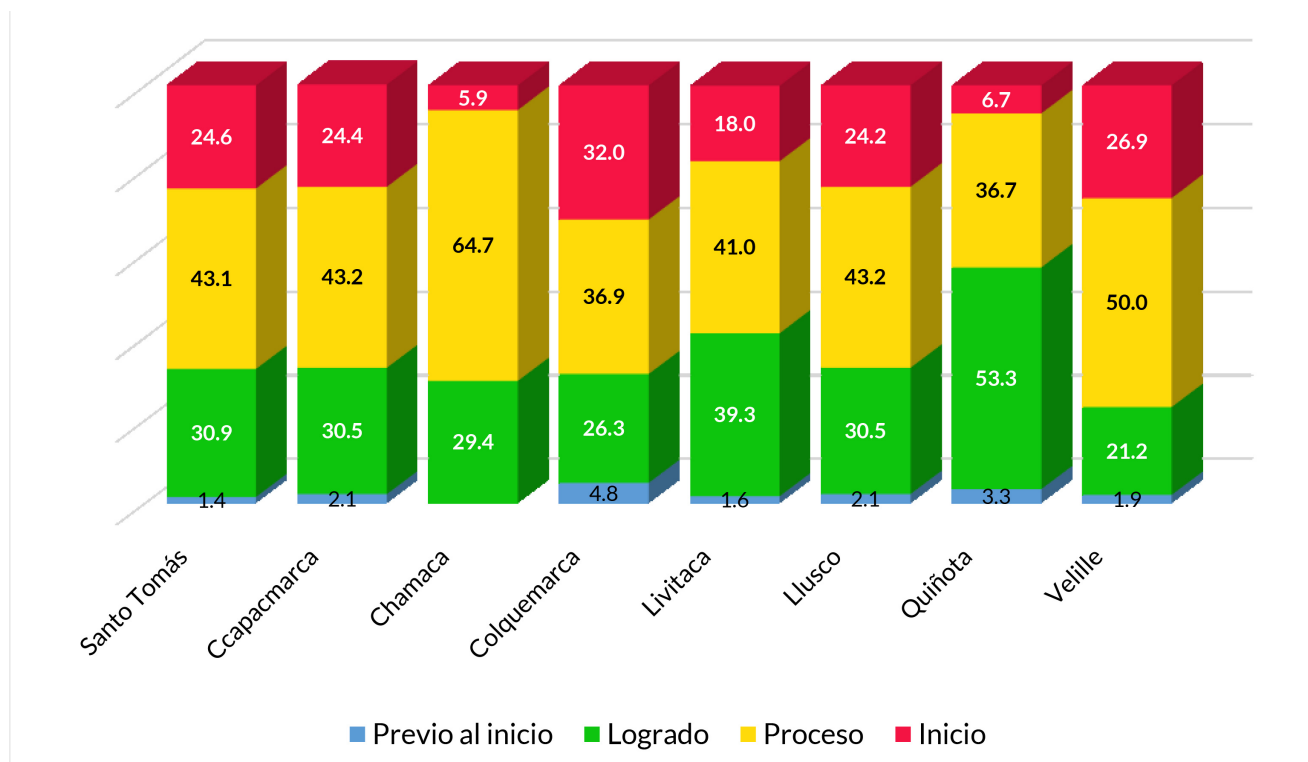
Por otro lado, los distritos que requieren atención urgente presentan desafíos considerables. Colquemarca registra el porcentaje más alto de estudiantes en nivel Inicio (32,0 %) y solo 26,3 % en Logrado, lo que indica dificultades generalizadas en el dominio básico de la lectura. Situación similar enfrenta Velille, donde apenas el 21,2 % de los estudiantes alcanza el nivel Logrado, mientras que 26,9 % se encuentra en Inicio. Los distritos de Santo Tomás, Ccapacmarca y Llusco muestran resultados intermedios, con aproximadamente 30-31 % en Logrado, pero con un preocupante 24 % en Inicio, lo que significa que uno de cada cuatro estudiantes tiene dificultades para comprender textos simples.

Al analizar los resultados por niveles de competencia, se observa que en Previo al inicio, Colquemarca presenta el peor indicador (4,8 %), mientras que Santo Tomás (1,4 %) y Livitaca (1,6 %) tienen los valores más bajos, lo que refleja un menor número de estudiantes con graves deficiencias. En el nivel Inicio, nuevamente Colquemarca (32,0 %) y Velille (26,9 %) muestran los porcentajes más altos, evidenciando un rezago importante, mientras que Quiñota (6,7 %) y Chamaca (5,9 %) destacan por sus bajos índices en este nivel. Respecto al nivel Proceso, Chamaca lidera con 64,7 %, lo que indica que la mayoría de sus estudiantes está cerca de alcanzar el nivel esperado, mientras que Qui-

ñota (36,7 %) y Colquemarca (36,9 %) tienen los porcentajes más bajos. Finalmente, en el nivel Logrado, Quiñota (53,3 %) y Livitaca (39,3 %) son los distritos con mejores resultados, mientras que Velille (21,2 %) y Colquemarca (26,3 %) enfrentan los mayores desafíos, con menos de un tercio de sus estudiantes alcanzando el nivel esperado.

**Figura 20.**

UGEL Chumbivilcas: Resultados de la evaluación censal de estudiantes - 2024, ECE 4,º de primaria, comprensión lectora.



Nota, UGEL Chumbivilcas, SIRESE 2024.

### 3.1.1.8. Resultados de la evaluación censal de estudiantes – 2024, Cuarto de primaria, razonamiento matemático

El análisis de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, aplicada a los alumnos de cuarto grado de primaria en el área de Matemática, revela importantes diferencias en el desempeño académico entre los distritos de la provincia de Chumbivilcas. El panorama es heterogéneo y merece atención prioritaria por parte de las autoridades educativas.

Quiñota se consolida como el distrito con los mejores resultados, destacando con un significativo 63,3 % de estudiantes en el nivel Logrado, el porcentaje más alto registrado en toda la provincia. Este distrito también presenta el menor porcentaje de estudiantes en el nivel Inicio (6,7 %), lo que evidencia un trabajo pedagógico efectivo. Livitaca ocupa el segundo lugar, con un 44,3 % en Logrado y solo 8,2 % en Inicio, mostrando un desempeño consistentemente bueno en ambas evaluaciones (comprensión lectora y matemática).

El distrito de Velille presenta la situación más crítica, con apenas 24,0 % de estudiantes en Logrado y el porcentaje más alto en Previo al inicio (15,4 %). Colquemarca también muestra dificultades, con solo 28,3 % en Logrado y 14,5 % en Previo al inicio. Ambos distritos requieren intervenciones pedagógicas diferenciadas y acciones urgentes para superar las brechas de aprendizaje.

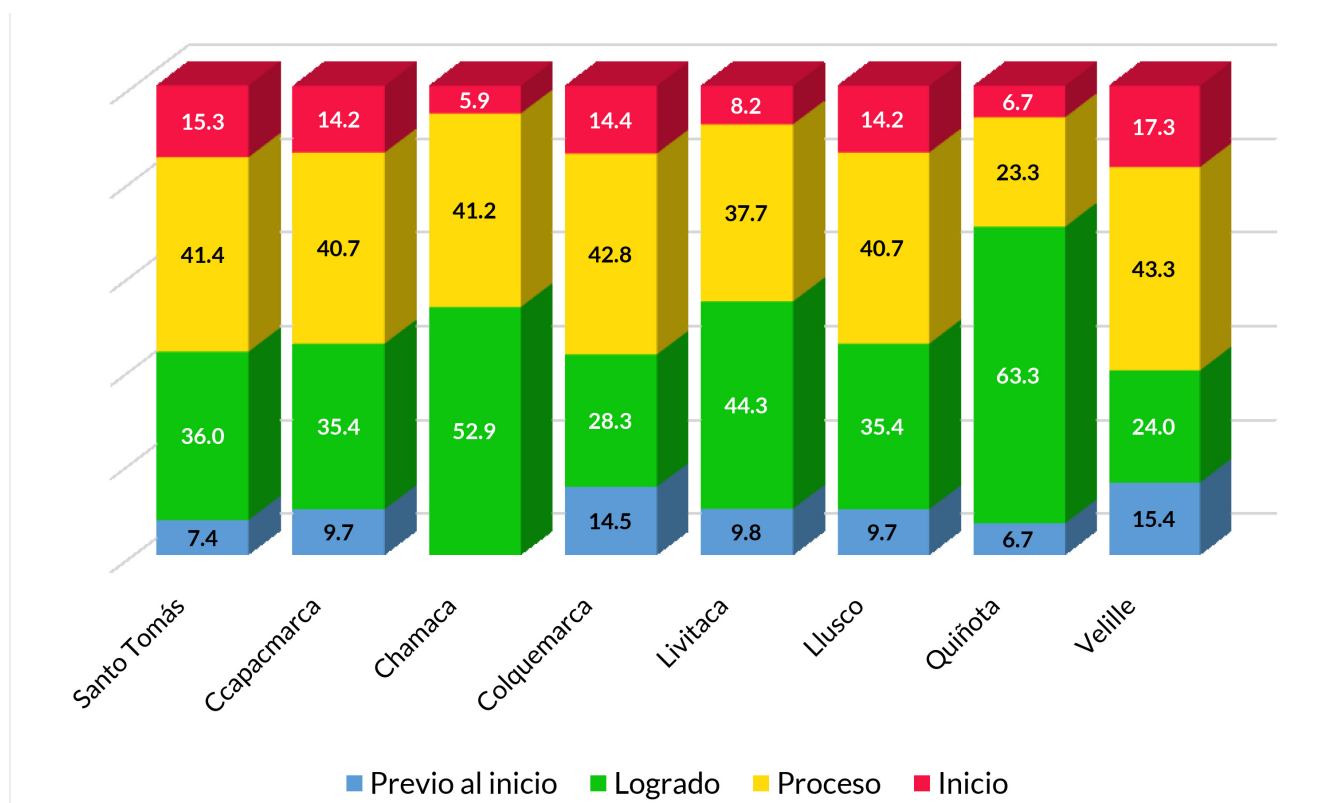
Los distritos de Santo Tomás, Ccapacmarca y Llusco presentan resultados similares, con aproximadamente 35-36 % en Logrado y entre 14 % y 15 % en Inicio. Chamaca destaca por su alto porcentaje en Proceso (52,9 %), lo que sugiere que muchos de sus estudiantes están próximos a alcanzar el nivel esperado. No obstante, se observa una falta de datos completos en la categoría Previo al inicio.

En relación con el análisis por niveles de logro, se evidencia que en Previo al inicio, Velille (15,4 %) y Colquemarca (14,5 %) presentan los indicadores más preocupantes, mientras que Quiñota (6,7 %)

y Santo Tomás (7,4 %) muestran los más bajos. En el nivel Inicio, todos los distritos mantienen porcentajes relativamente bajos (entre 5,9 % y 17,3 %), siendo Chamaca (5,9 %) y Quiñota (6,7 %) los más destacados en este aspecto.

**Figura 21.**

UGEL Chumbivilcas: Resultados de la evaluación censal de estudiantes – 2024, ECE 4,<sup>o</sup> de primaria, razonamiento matemático.



Nota. UGEL Chumbivilcas, SIRESE 2024.

### 3.1.1.9. *Análisis integral de los resultados en Comunicación - Educación Secundaria - UGEL Chumbivilcas (2024-II)*

Los resultados de la evaluación censal en el área de Comunicación para el nivel secundario en la UGEL Chumbivilcas revelan una situación crítica que demanda atención prioritaria e intervenciones inmediatas. El panorama general muestra que el 62,4 % de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, lo que significa que aproximadamente seis de cada diez adolescentes no alcanzan las competencias mínimas esperadas en comprensión lectora y producción textual. Este dato preocupante se complementa con apenas el 11,59 % de estudiantes en el nivel Logrado y el 26,01 % en Proceso, configurando un escenario donde tres cuartas partes de la población estudiantil presentan dificultades significativas en el desarrollo de sus habilidades comunicativas fundamentales.

Al analizar la evolución por grados, se observa que los primeros años de secundaria presentan los indicadores más alarmantes. En primero grado, apenas el 2,95 % de estudiantes alcanza el nivel Logrado, mientras que el 66,8 % se encuentra en Inicio, evidenciando graves carencias en las competencias comunicativas básicas que los estudiantes traen desde su formación primaria. Segundo grado mantiene esta tendencia negativa con un 67,19 % en Inicio y solo un 5,02 % en Logrado, confirmando que las dificultades no solo persisten sino que se agravan en el tránsito entre primero y segundo de secundaria.

Surge un punto de relativo alivio en tercero grado, donde se registra una mejora significativa con el 22,37 % de estudiantes en Logrado y una reducción al 56,43 % en Inicio. Este salto cualitativo podría atribuirse a factores de madurez cognitiva, a la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas en este nivel, o a posibles ajustes curriculares. Sin embargo, esta mejora relativa no se consolida en los grados superiores, ya que cuarto grado retrocede al 12,38 % en Logrado y 60,31 % en Inicio, mientras que quinto grado muestra un ligero repunte al 14,85 % en Logrado, pero mantiene un preocupante 61,44 % en Inicio.

Estos resultados exponen varias problemáticas estructurales: primero, la evidente discontinuidad en el progreso de los aprendizajes, en la cual se observa un avance en tercero que luego se estanca o retrocede en los grados siguientes; segundo, la persistencia de brechas significativas, siendo especialmente notable la diferencia de casi 20 puntos porcentuales en Logrado entre tercero grado (22,37 %) y primero grado (2,95 %); y finalmente, el estancamiento en los niveles superiores, donde sería esperable un mayor dominio de las competencias comunicativas.

Frente a este crítico panorama, se hace imperativo implementar un plan de acción integral que combine estrategias inmediatas con intervenciones a mediano y largo plazo. Como medidas urgentes se recomienda:

1. implementación de un programa intensivo de nivelación en comprensión lectora y producción textual focalizado en los primeros grados;
2. talleres de reforzamiento en competencias básicas con acompañamiento psicopedagógico individualizado, y
3. la capacitación docente en metodologías activas para la enseñanza de la comunicación.

A mediano plazo resulta fundamental:

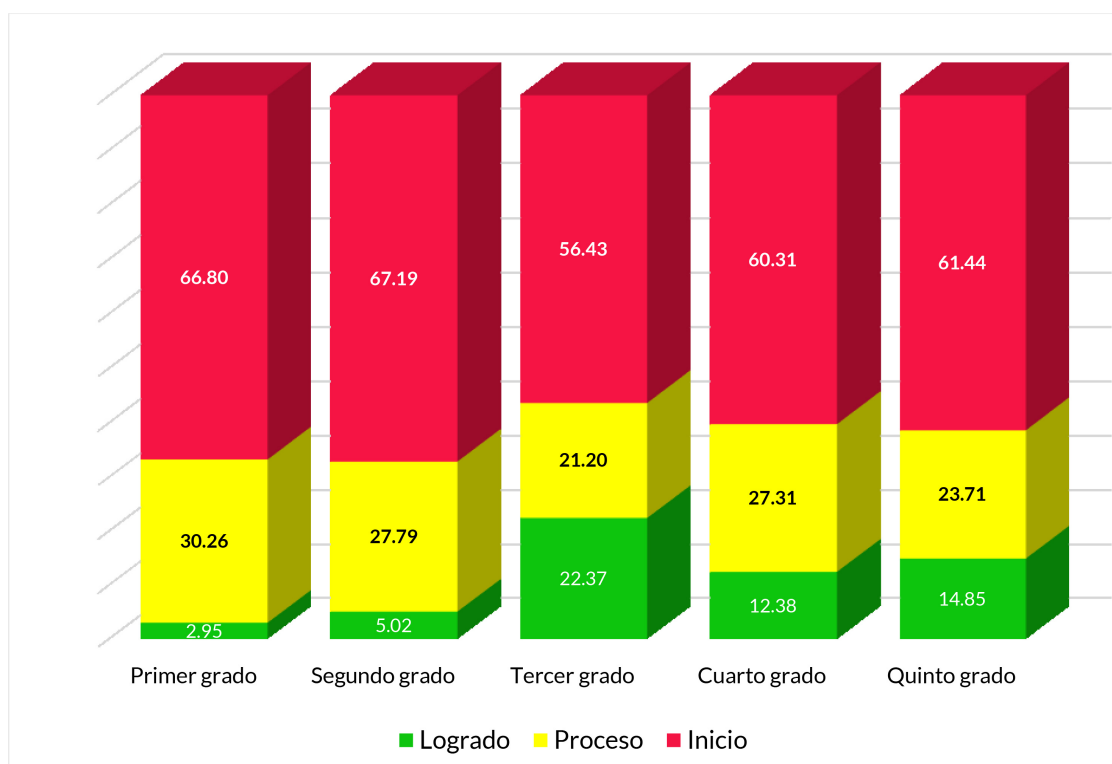
1. revisar y ajustar el currículo del área;
2. establecer un sistema de evaluación formativa continua; y
3. implementar un plan lector institucional con seguimiento sistemático.

La gravedad de estos resultados trasciende el ámbito específico del área de Comunicación, ya que las competencias comunicativas son la base para el desarrollo de aprendizajes en todas las áreas del currículo. Por ello, su mejora debe constituirse en política prioritaria de la UGEL, requiriendo el compromiso conjunto de directivos, docentes, estudiantes y familias, así como la asignación de recursos específicos para implementar las acciones correctivas necesarias. Solo mediante un es-

fuerzo concertado y sostenido será posible revertir esta situación y garantizar que los estudiantes de Chumbivilcas desarrollen las competencias comunicativas fundamentales para su éxito académico y personal.

**Figura 22.**

UGEL Chumbivilcas: resultados de la evaluación censal, nivel secundario, grado: todos (comparativo), sección: todos, área: comunicación, idioma: castellano, solo asistentes



Nota. UGEL Chumbivilcas, SIRESE 2024.

### 3.1.1.10. *Análisis crítico de los resultados en matemática, educación secundaria - UGEL Chumbivilcas*

Los resultados evidencian una crisis profunda en el aprendizaje de Matemática que atraviesa todos los grados de secundaria en la UGEL Chumbivilcas. La situación es particularmente alarmante en segundo y tercer grado, donde los porcentajes en el nivel Logrado son inferiores al 1 % (0,51 % y 0,14 %, respectivamente), lo que indica que prácticamente ningún estudiante domina las competencias matemáticas esperadas para su nivel.

Primer grado muestra un panorama ligeramente menos crítico, aunque igualmente preocupante, con un 64,58 % en Inicio y solo un 3,21 % en Logrado. Sin embargo, este relativo “mejor” desempeño inicial se desploma dramáticamente en segundo grado, donde el porcentaje en Inicio aumenta a 83,43 % y el Logrado cae a 0,51 %, revelando una grave regresión en los aprendizajes que se agudiza en tercer grado (81,70 % en Inicio y apenas 0,14 % en Logrado). Este deterioro progresivo sugiere deficiencias severas en la base conceptual matemática que se arrastran desde primaria, además de posibles fallas en la transición pedagógica entre primer y segundo grado de secundaria.

Los grados superiores muestran una leve mejoría, pero continúan en niveles críticos. Cuarto grado presenta un 75,27 % en Inicio y un 1,82 % en Logrado, mientras que quinto grado registra un 71,53 % en Inicio y un 0,57 % en Logrado. Esta mínima recuperación en los últimos años no compensa el catastrófico panorama general, donde, en promedio, más del 75 % de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio y menos del 1,5 % alcanzan el nivel Logrado.

Este panorama requiere intervenciones pedagógicas urgentes y estratégicas, tanto a nivel institucional como regional. Es necesario:

1. implementar programas de reforzamiento intensivo en competencias básicas de matemática desde el primer año de secundaria;
2. fortalecer las capacidades docentes en didáctica matemática contextualizada, y

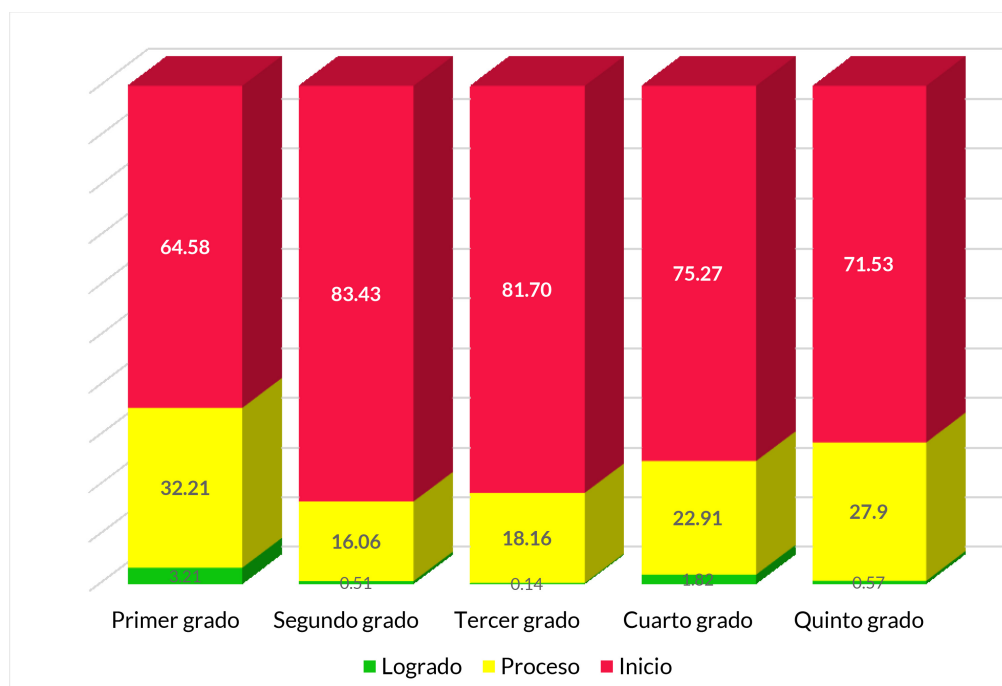
3. desarrollar materiales de apoyo que integren el enfoque intercultural y problemáticas locales para facilitar la comprensión.

A mediano plazo, se recomienda:

- (1) establecer programas de mentoría entre pares docentes;
- (2) implementar evaluaciones diagnósticas periódicas, y
- (3) asegurar el acceso a recursos tecnológicos que complementen la enseñanza presencial.

**Figura 23.**

UGEL Chumbivilcas: resultados de la evaluación censal – secundaria, grados: todos, sección: todos, área: Matemática, idioma: castellano, solo asistentes



Nota. UGEL Chumbivilcas, SIRESE 2024.

### *3.1.1.11. Análisis de resultados en castellano como segunda lengua - educación secundaria - UGEL Chumbivilcas*

Los resultados revelan un desempeño heterogéneo en el dominio del castellano como segunda lengua entre los estudiantes de secundaria, mostrando fluctuaciones significativas entre grados que requieren atención pedagógica diferenciada.

En primer grado, más de la mitad de los estudiantes (56,15 %) se ubican en el nivel Inicio, mientras que solo el 13,96 % alcanza el nivel Logrado. Esta situación mejora notablemente en segundo grado, donde se observa una reducción importante en Inicio (48,49 %) y un aumento considerable en Proceso (40,87 %), aunque con una ligera disminución en Logrado (10,63 %). Este patrón sugiere que los estudiantes experimentan un progreso significativo en su transición de primero a segundo grado.

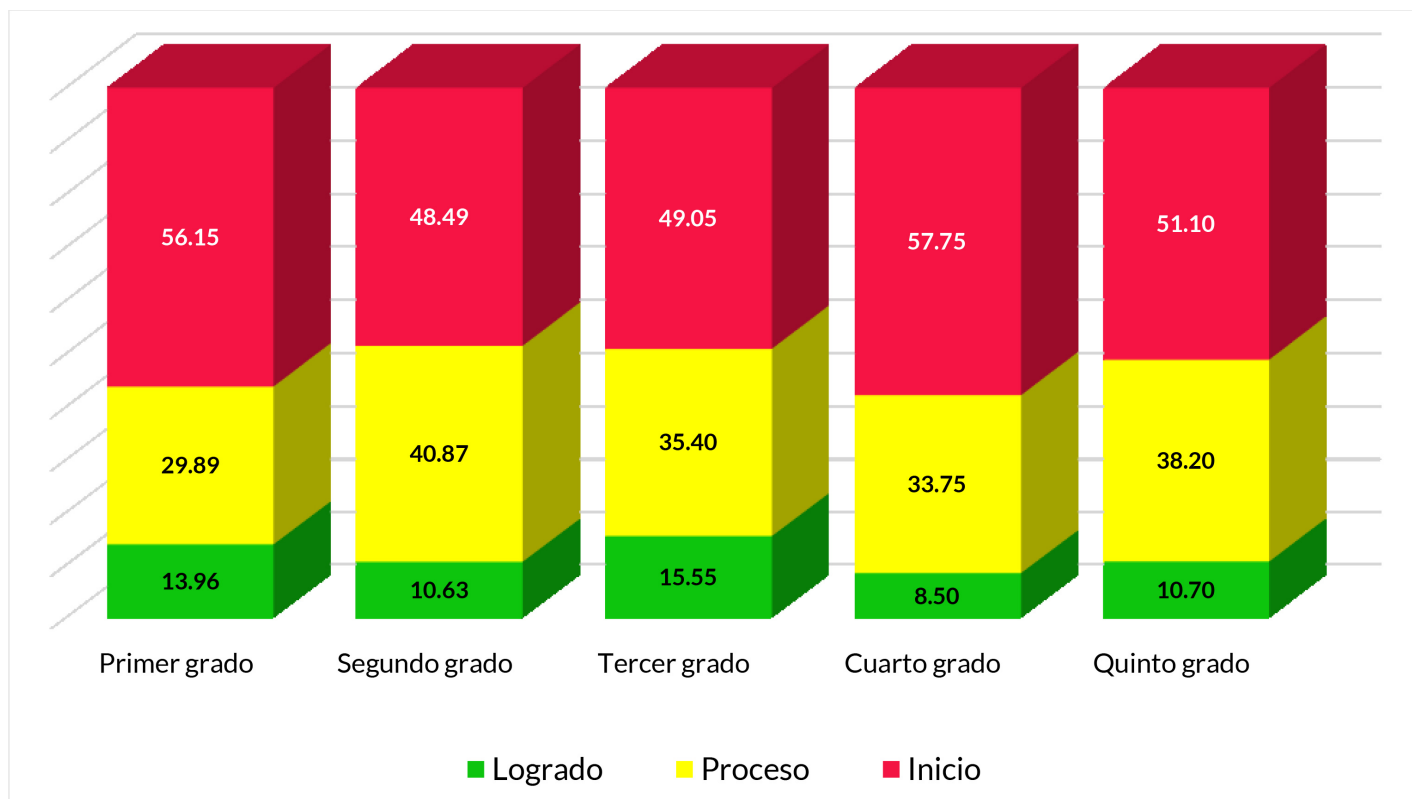
Tercer grado mantiene esta tendencia positiva, con un 15,55 % en Logrado (el porcentaje más alto de todos los grados) y 49,05 % en Inicio. Sin embargo, se produce un preocupante retroceso en cuarto grado, donde el nivel Inicio aumenta al 57,75 % y el Logrado cae al 8,50 %, su nivel más bajo. Esta regresión podría deberse a dificultades específicas con los contenidos del grado, problemas en la transición pedagógica entre ciclos o falta de continuidad en las estrategias de enseñanza.

Quinto grado muestra una recuperación parcial, con 51,10 % en Inicio y 10,70 % en Logrado, aunque sin alcanzar los niveles registrados en tercer grado. Este comportamiento en forma de “U” —mejora en grados intermedios y retroceso en superiores— sugiere la necesidad de revisar tanto los enfoques pedagógicos como los contenidos curriculares en los últimos años de secundaria.

Los resultados evidencian que, si bien existe una base aceptable en el dominio del castellano como segunda lengua, persisten desafíos importantes que varían según el grado escolar. La atención prioritaria a estas necesidades específicas por grado, combinada con estrategias transversales de capacitación docente y mejora de recursos pedagógicos, permitirá elevar de forma sostenida el dominio del castellano en todos los niveles de secundaria.

**Figura 24.**

UGEL Chumbivilcas: resultados – secundaria, grado: todos (comparativo), sección: todos, área: castellano como segunda lengua, idioma: castellano, solo asistentes



Nota. UGEL Chumbivilcas, SIRESE 2024.

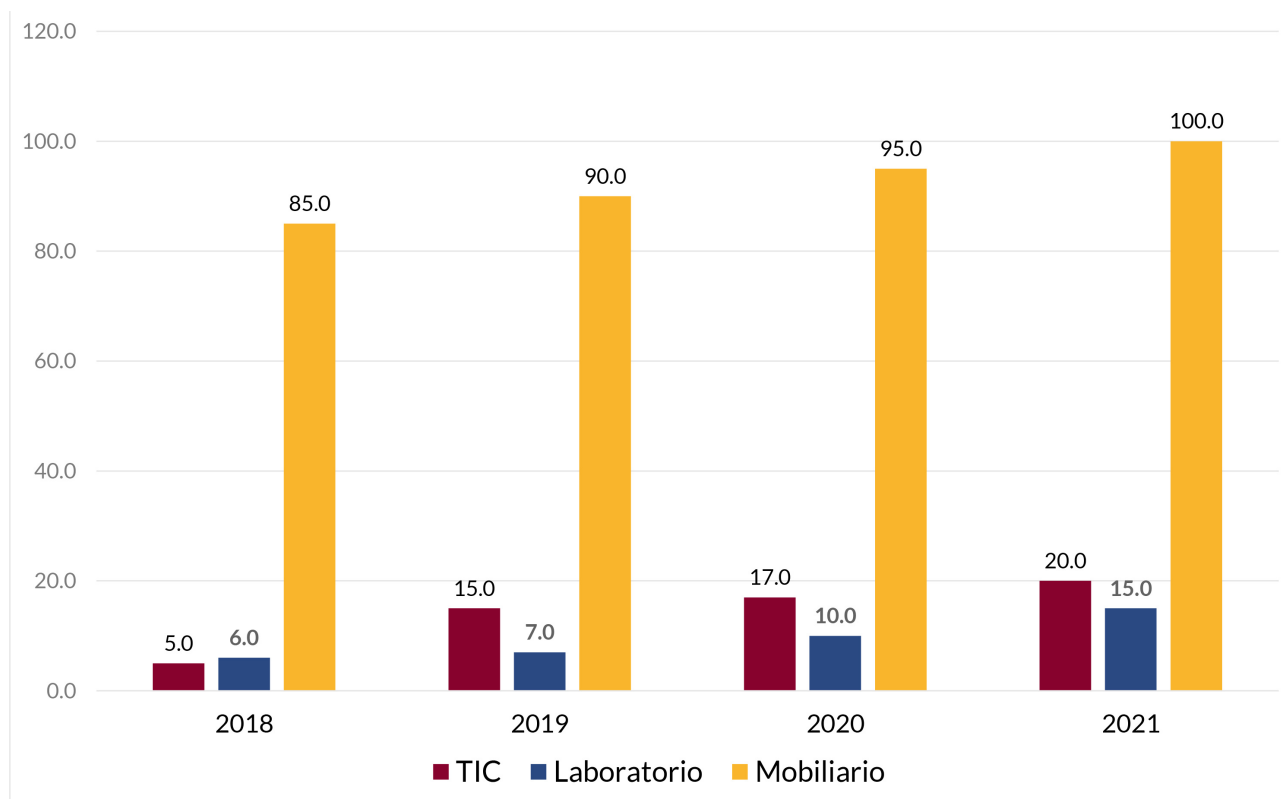
### 3.1.2. Débil equipamiento e infraestructura

Dentro del análisis de la infraestructura existente de las instituciones educativas de la provincia de Chumbivilcas, se evidencia que, respecto al mobiliario, ya se tiene un avance considerable y se ha reducido la brecha como corresponde. Sin embargo, según los datos existentes, existe una preo-

cupación respecto al equipamiento de TIC y laboratorios. Es necesario entender que, a pesar de haber atravesado un proceso de pandemia, la brecha aún es considerable. Además, no solo debe entenderse el equipamiento de TIC como la provisión de dispositivos, sino también como la conectividad a internet e intranet, aspectos fundamentales para el desarrollo de la educación, conforme a los lineamientos del PEL Qorilazo al 2036.

**Figura 25.**

*UGEL Chumbivilcas: equipamiento de las instituciones educativas, periodo 2018-2019, 2021*

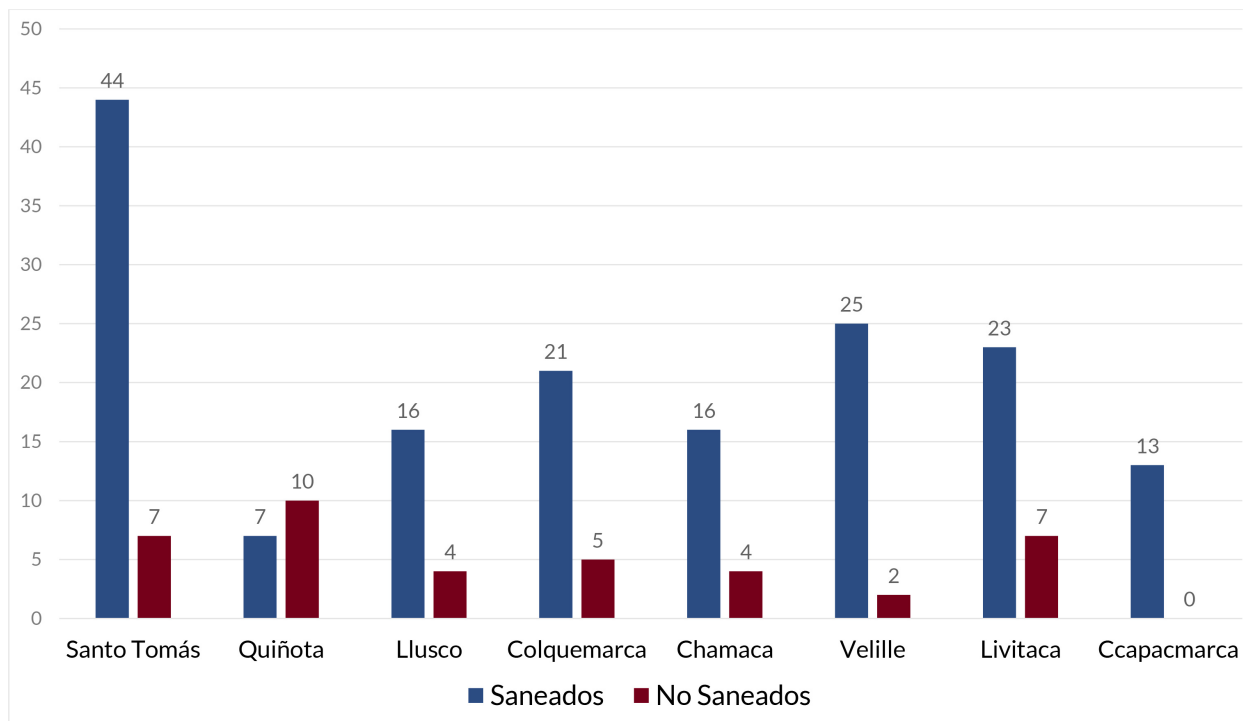


Nota. UGEL Chumbivilcas, 2018-2021

Como se aprecia a continuación, aún existe una brecha considerable respecto a las instituciones educativas que no tienen saneados sus terrenos. Esta situación impide que los proyectos orientados a la mejora de sus infraestructuras prosperen o sean declarados viables. Por ello, deben establecerse alianzas entre el sector educación y los gobiernos locales, que son los únicos que pueden cofinanciar este tipo de necesidades.

**Figura 26.**

*UGEL Chumbivilcas: situación de bienes e inmuebles de las instituciones educativas*



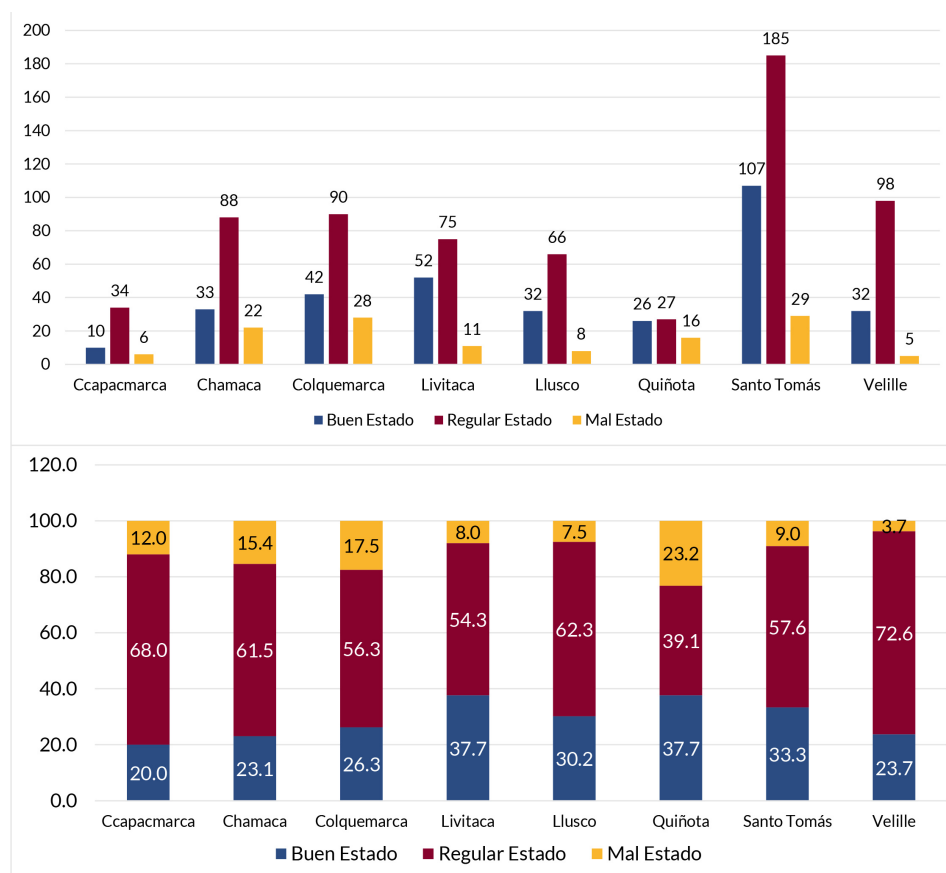
Nota. UGEL Chumbivilcas

Sobre las condiciones actuales de las aulas de todas las instituciones educativas de la provincia, existe una predominancia de aulas en situación de deterioro. Sin embargo, se presenta una proble-

mática adicional: la mayor parte de los recursos se asigna a nuevas construcciones, ya que estas ofrecen mayor rédito político que el mantenimiento. A pesar de que el MINEDU asigna recursos a los directores para dicho fin, estos no son suficientes. La falta de mantenimiento origina que las instituciones educativas reduzcan su tiempo de vida útil respecto al diseño original.

**Figura 27.**

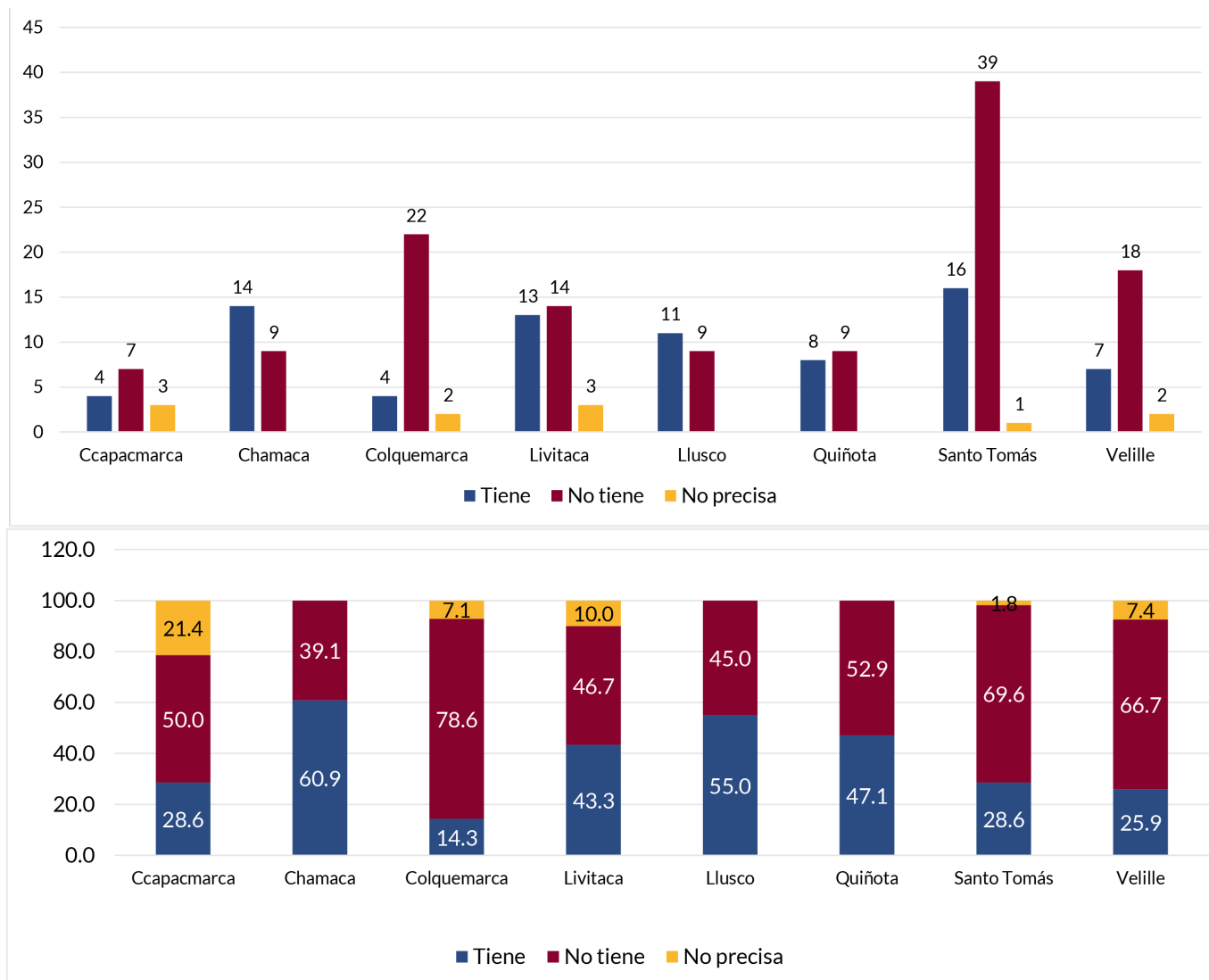
*UGEL Chumbivilcas: estado de conservación de las aulas en las instituciones educativas*



Nota. Censo EDUC, 2022

**Figura 28.**

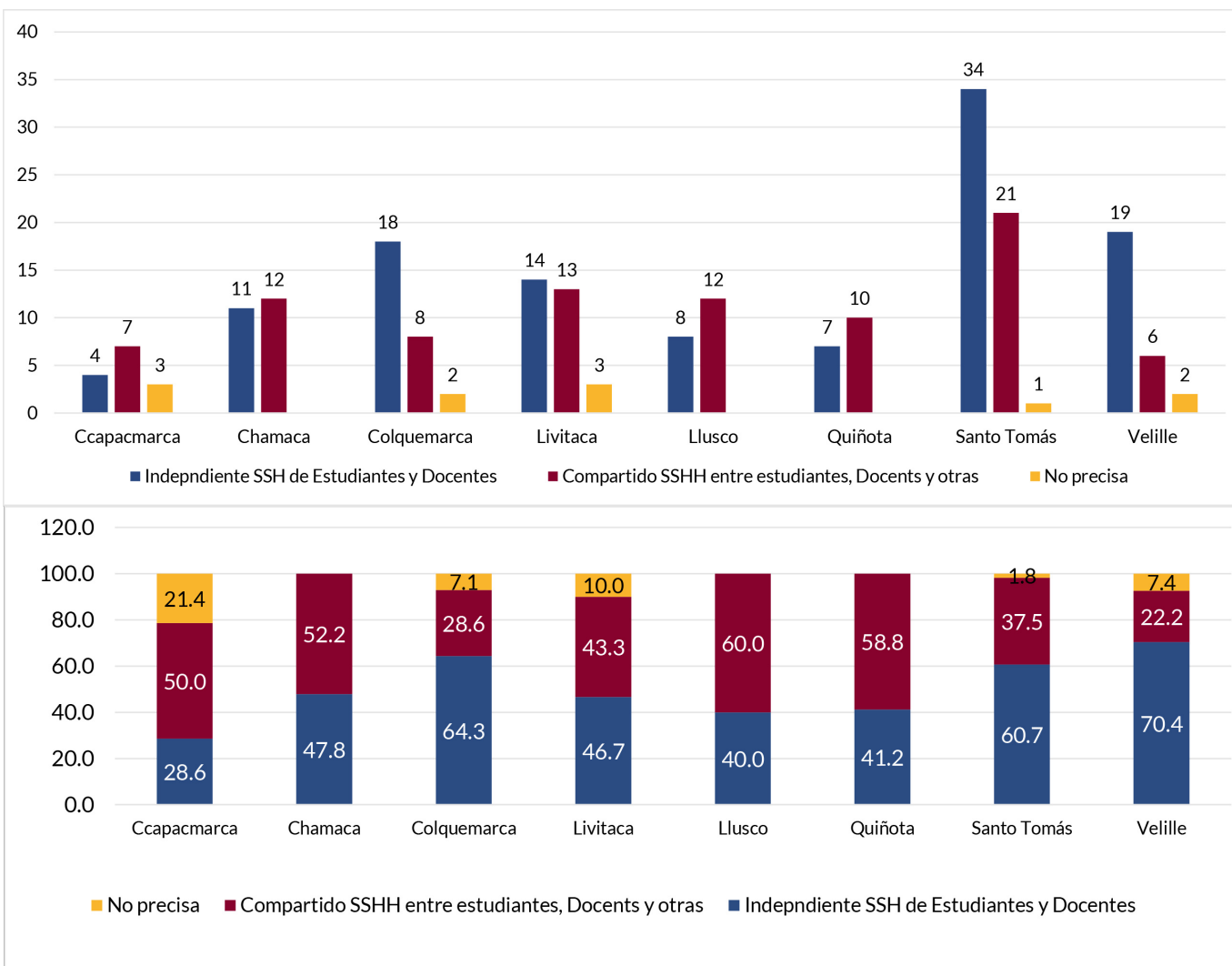
UGEL Chumbivilcas: tenencia de losa deportiva en las instituciones educativas



Nota. Censo EDUC, 2022

**Figura 29.**

*UGEL Chumbivilcas: tenencia de servicios higiénicos en las instituciones educativas*

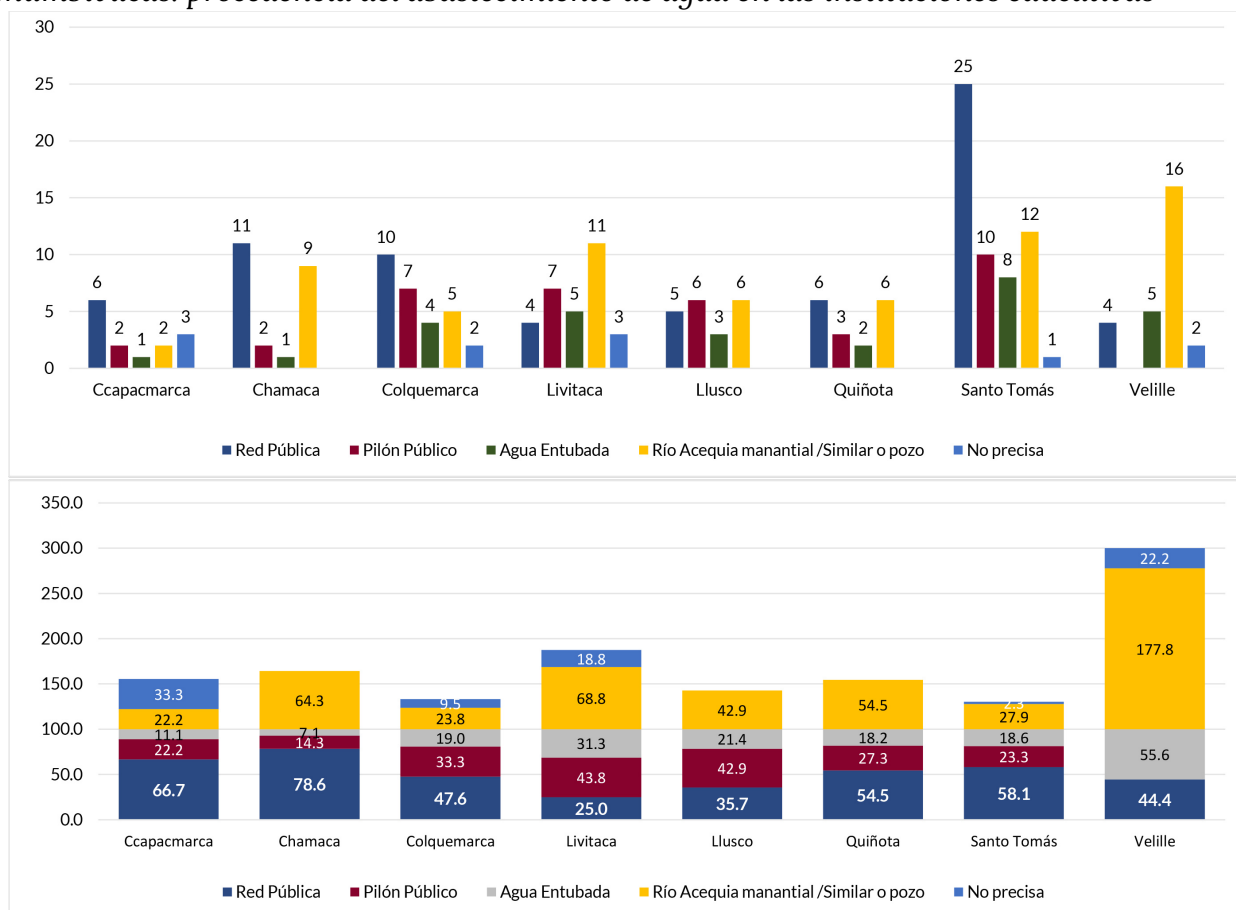


Nota. Censo EDUC, 2022

Un tema de suma preocupación es el abastecimiento de agua en las instituciones educativas. En ese sentido, hay distritos cuya brecha es considerable en comparación con la capital de la provincia. Esta situación amerita que los gobiernos locales, encargados de proporcionar los servicios públicos, garanticen el acceso al agua de calidad en el 100 % de las instituciones educativas de la provincia.

**Figura 30.**

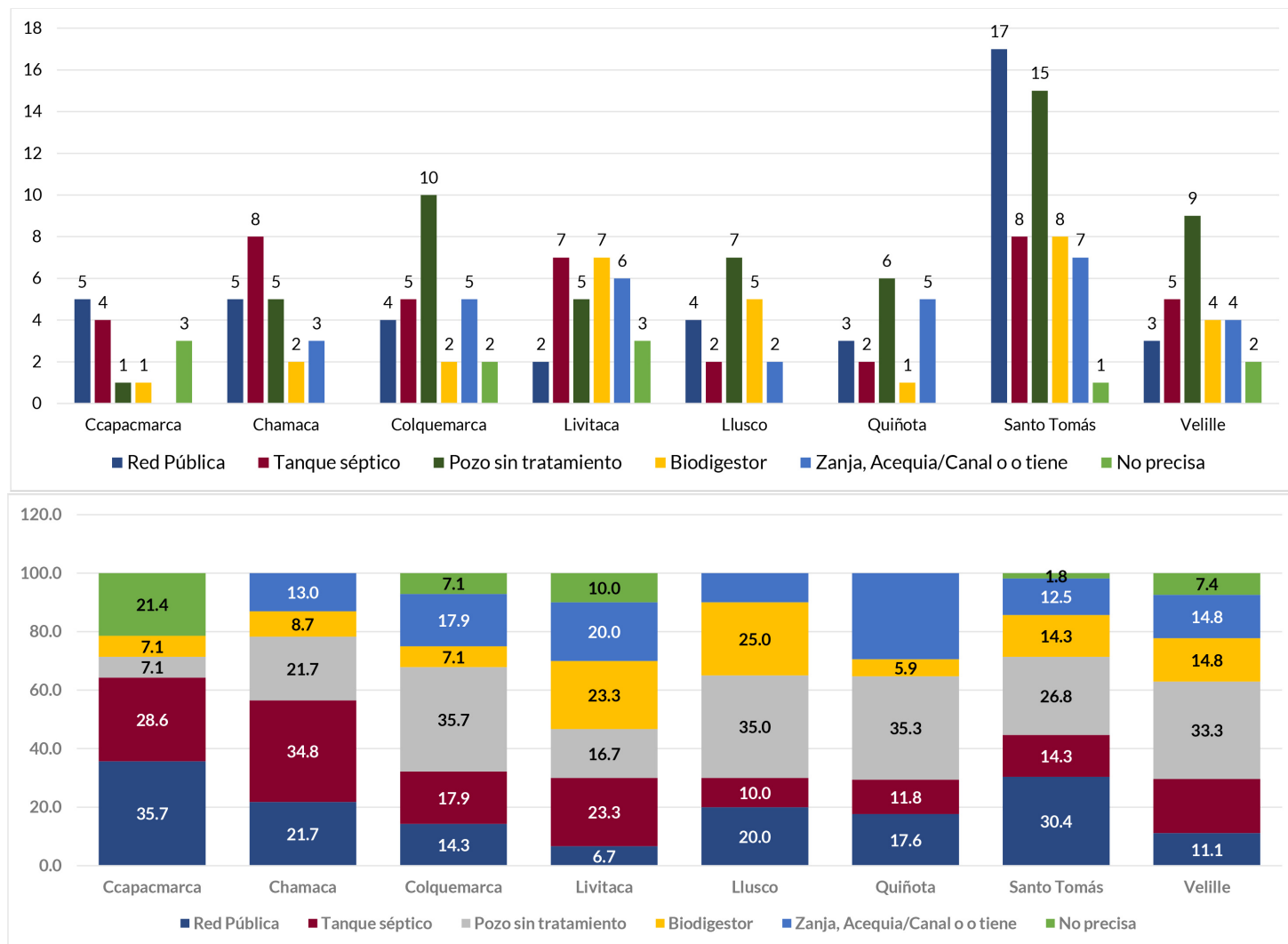
*UGEL Chumbivilcas: procedencia del abastecimiento de agua en las instituciones educativas*



Nota. Censo EDUC, 2022

**Figura 31.**

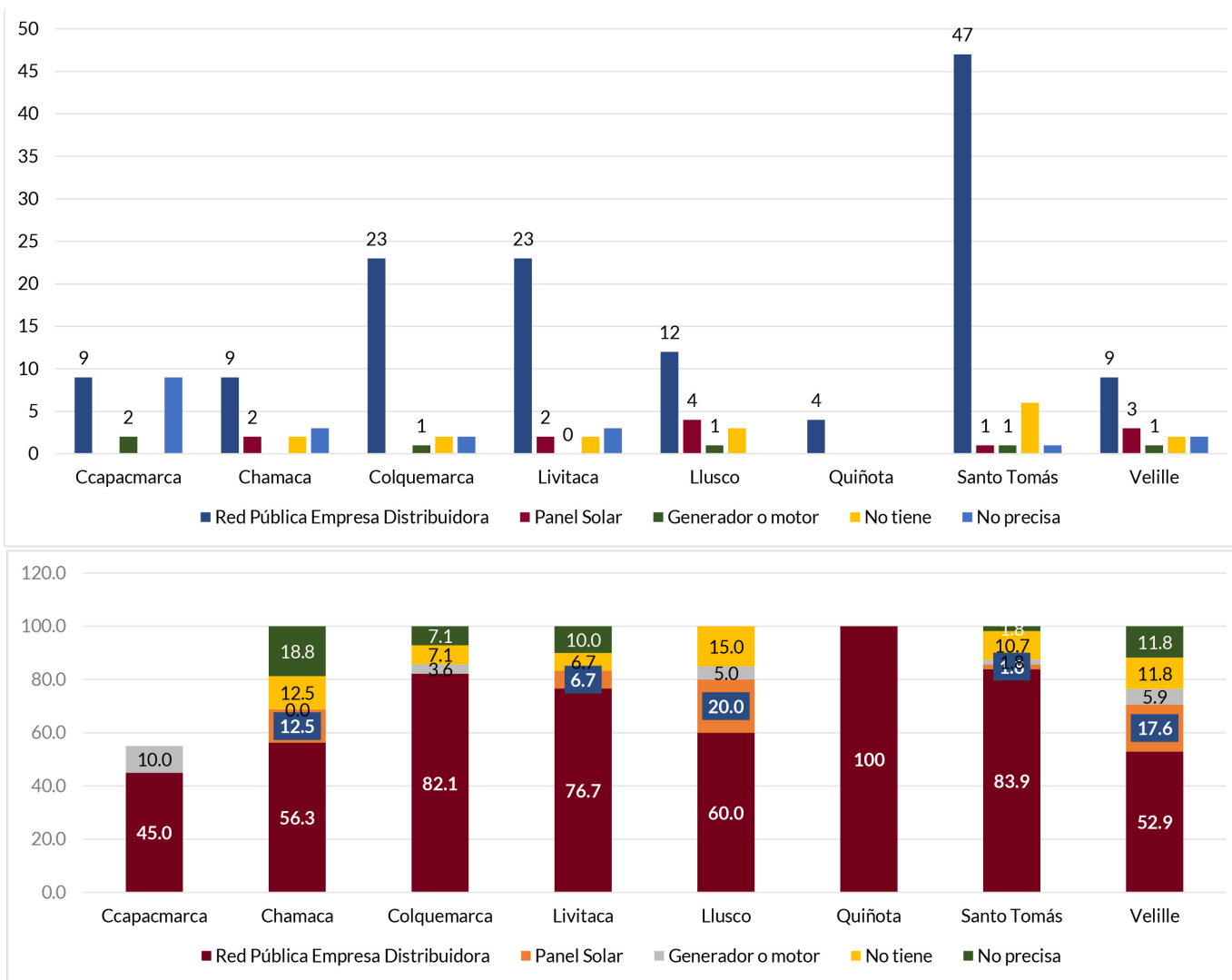
UGEL Chumbivilcas: tipo de conexión de desagüe en las instituciones educativas



Nota. Censo EDUC, 2022

**Figura 32.**

UGEL Chumbivilcas: conexión de energía eléctrica en las instituciones educativas



Nota. Censo EDUC, 2022

**Tabla 17.**
*UGEL Chumbivilcas: alumnos, docentes y secciones*

Código modular	Nombre de IIEE	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (censo educativo)	Docente (censo educativo)	Secciones (censo educativo)
0932665	Divino Jesús	Superior Tecnología	Sector Educación	Cusco/ Chumbivilcas / Santo Tomás	170	9	5
1392158	Amauta Divino Maestro	Técnico Productiva	Particular	Cusco/ Chumbivilcas / Santo Tomás	45	5	14
1392208	Los Andes	Técnico Productiva	Particular	Cusco/ Chumbivilcas / Santo Tomás	15	2	1
1327295	Velille	Superior Tecnología	Sector Educación	cusco/ Chumbivilcas / Velille	241	16	18

Nota. MINEDU, ESCALE

En el caso de la provincia de Chumbivilcas, las oportunidades de educación superior son limitadas. Entre las opciones públicas, existen dos institutos: uno ubicado en Santo Tomás y otro en el distrito de Velille. Sin embargo, ninguno de ellos cuenta actualmente con acreditación, lo que ha llevado al cierre de todas sus filiales en los distintos distritos de la provincia. Además, hay dos opciones privadas, aunque su oferta académica es reducida.

En cuanto a la educación superior universitaria, la provincia cuenta con una filial de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, que ofrece la carrera de Ingeniería Agropecuaria. Esta sede tiene una infraestructura adecuada y goza de la acreditación de la casa matriz. No obstante, al ser la única opción disponible y con una oferta tan específica, ya se observa una sobresaturación de profesionales en este campo.

### 3.1.3. Escaso desarrollo de la investigación y el emprendimiento

Lamentablemente, no existen registros ni sistematización de la investigación y el emprendimiento desarrollados por la comunidad educativa. Constituye un desafío establecer mecanismos y sistemas informáticos que permitan realizar un seguimiento efectivo de este aspecto. Solo se han identificado algunas iniciativas aisladas de docentes que realizan investigaciones históricas y publicaciones de poemas, pero no se ha encontrado una producción sostenida.

En el caso de los estudiantes, la situación es aún más limitada. Se evidencia que las redes sociales han reemplazado el interés por la lectura y la producción escrita, lo que representa una limitación para el desarrollo cognitivo.

## 4. Dimensión económica

### 4.1. Dimensión Económica

La dimensión económico-productiva en el sistema educativo resulta fundamental, pues la educación desempeña un papel estratégico en la formación del capital humano, la innovación y el desarrollo económico sostenible de la provincia de Chumbivilcas.

El análisis de esta dimensión permite comprender la relación entre la educación y las dinámicas del mercado laboral, orientando los procesos formativos hacia la productividad, la competitividad y la adaptación tecnológica. Un sistema educativo articulado con las necesidades económicas del territorio mejora las oportunidades individuales, reduce las desigualdades, fomenta el emprendimiento y fortalece la estructura productiva local, contribuyendo así al progreso social y económico.

En este contexto, la educación debe garantizar que los estudiantes adquieran competencias técnicas, críticas y creativas necesarias para impulsar el desarrollo sostenible y responder a las transformaciones del entorno laboral y tecnológico.

#### 4.1.1. Población económicamente activa

La población económicamente activa (PEA) representa la oferta de mano de obra disponible para el mercado laboral, conformada por las personas que, contando con la edad mínima legal (14 años en el Perú), participan o están disponibles para la producción de bienes y servicios durante un periodo determinado.

Forman parte de la PEA quienes, durante el periodo de referencia, se encontraban trabajando (ocupados) o buscando activamente empleo (desocupados).

##### 4.1.1.1. Población en edad de trabajar – PET

En la provincia de Chumbivilcas, la población en edad de trabajar (PET) representa el 77,41,% del total poblacional, equivalente a 51 409 habitantes. La población económicamente activa (PEA) alcanza el 35,93,% del total, mientras que la PEA ocupada asciende al 31,6,% y la PEA desocupada comprende un 4,4,%.

#### Tabla 18.

*Población económicamente activa: 2017*

Población Económicamente Activa	Población	Porcentaje (del total de la población de la provincia)
Población en edad de trabajar	51 409	77,4
Población económicamente activa	23 858	33,9
Población económicamente activa ocupada	20 958	31,6
Población económicamente activa desocupada	2 900	4,4
No PEA	15 001	36,8

Nota. INEI, Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas

#### 4.1.1.2. PEA por nivel educativo y edad

El análisis de la PEA permite identificar brechas formativas y verificar si la fuerza laboral dispone de las competencias requeridas por el mercado de trabajo.

Según los Censos Nacionales del INEI (2017), la PEA desocupada asciende a 2 900 personas, concentrándose principalmente en el grupo etario de 14 a 29 años, lo que refleja un problema de desempleo juvenil en la provincia.

**Tabla 19.**

*Población económicamente activa (PEA) ocupada*

Nivel educativo	PEA desocupada					PEA ocupada	PEA
	14 a 29 años	33 a 44 años	45 a 64 años	56 a más	Total		
Sin nivel	14	75	199	51	339	2 614	2 953
Inicial	1	2	7		10	44	54
Primaria	129	397	385	48	959	7 049	8 053
Secundaria	710	418	130	4	1 262	6 997	8 259
Básica especial	6	4			8	7	15
Sup, No Universitaria incompleta	62	29	8		99	711	810
Sup, No Universitaria completa	62	34	5	1	102	1 496	1 598
Sup, Universitaria incompleta	30	6	1		37	630	397
Sup, Universitaria completa	40	23	14		81	1 471	1 552
Maestría / Doctorado	-	3			3	164	167
<b>TOTAL</b>	<b>1 052</b>	<b>995</b>	<b>749</b>	<b>104</b>	<b>2 900</b>	<b>20 958</b>	<b>23 858</b>

Nota. INEI, Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas

El comportamiento de la PEA muestra que las mayores tasas de ocupación se concentran en personas con educación secundaria y superior no universitaria, mientras que los niveles más bajos de formación se asocian a una mayor inactividad o subempleo. Esta tendencia evidencia la necesidad de fortalecer la educación técnica y profesional, articulándola con los sectores productivos locales.

#### *4.1.1.3. PEA ocupada por actividad económica, tamaño de empresa y categoría ocupacional*

De acuerdo con los datos del INEI (2017), el 40,01,% de la población ocupada en Chumbivilcas desarrolla actividades en el sector agropecuario, especialmente en agricultura, trabajo calificado, servicios de peonaje, comercio ambulatorio y otras ocupaciones elementales. Un 9,69,% se dedica a actividades comerciales y de servicios en mercados y pequeños establecimientos.

La actividad agropecuaria continúa siendo el principal medio de sustento, aunque con bajos niveles de rentabilidad y productividad, debido al acceso limitado a tecnología, financiamiento y capacitación técnica. Esta situación genera subempleo estructural y vulnerabilidad económica en una parte significativa de la población rural, impactando en la capacidad de inversión familiar en educación y bienestar.

## **5. Dimensión gobernanza**

### *5.1. Dimensión de gobernanza*

La gobernanza en el sistema educativo refiere al conjunto de políticas, estructuras y mecanismos que regulan la toma de decisiones, la gestión de recursos y la participación de actores clave (Estado, instituciones, docentes, familias y sociedad civil) en el ámbito educativo. Esta dimensión es fundamental para garantizar la eficiencia, la transparencia y la equidad en la distribución de oportunidades de aprendizaje.

Una buena gobernanza educativa promueve la articulación entre los diferentes niveles de gestión (nacional, regional y local), fomenta la rendición de cuentas y asegura que las reformas respondan a las necesidades sociales y culturales. Además, en un contexto de creciente complejidad, la gobernanza democrática e inclusiva se vuelve esencial para enfrentar desafíos como la calidad educativa, la innovación pedagógica y la reducción de brechas. Analizar esta dimensión permite comprender cómo las decisiones políticas y administrativas impactan en el éxito o fracaso de los sistemas educativos.

### 5.1.1. Contexto general

La provincia de Chumbivilcas, en la región Cusco, se caracteriza por una población mayoritariamente rural, diversidad cultural (con fuerte presencia quechua) y una infraestructura educativa limitada. Su sistema educativo enfrenta desafíos como la dispersión geográfica, brechas de acceso a tecnología y bajos indicadores de logro de aprendizaje, lo que exige una gobernanza eficiente y adaptada a su realidad.

### 5.1.2. Estructura de la gobernanza educativa

La gobernanza en Chumbivilcas opera en tres niveles:

1. Nacional: Depende del Ministerio de Educación (MINEDU) y sus políticas generales.
2. Regional: La Gerencia Regional de Educación del Cusco (GEREDU) y la Unidad de Gestión Educativa Local de Chumbivilcas (UGEL Chumbivilcas) implementan lineamientos.
3. Local: Participan autoridades municipales, directores de instituciones educativas y comunidades, aunque con autonomía limitada.

### 5.1.3. Desafíos en la gobernanza

- Centralización y lentitud en la toma de decisiones: Las políticas educativas suelen ser diseñadas a nivel nacional sin una adecuada adaptación a las necesidades locales.

- Limitada participación comunitaria: Aunque existen los Consejos Participativos Regionales de Educación (COPARE) y los locales (COPALE), su incidencia real es baja debido a la falta de capacitación y recursos.
- Corrupción e ineficiencia: Se han registrado denuncias por el mal manejo de recursos en la UGEL Chumbivilcas, lo cual afecta la entrega de materiales y el mantenimiento de las escuelas.
- Brecha urbano-rural: Las escuelas rurales cuentan con menor supervisión y apoyo técnico, lo que perpetúa las desigualdades.

#### 5.1.4. Fortalezas y avances

- Presencia de redes educativas rurales: Algunas iniciativas promueven la articulación entre escuelas con el objetivo de optimizar recursos.
- Cultura comunitaria: Las tradiciones de ayni y minka podrían fortalecer la gestión participativa si se institucionalizan.
- Proyectos de inversión local: Algunos gobiernos distritales priorizan la infraestructura educativa, aunque los resultados son aún desiguales.

#### 5.1.5. Recomendaciones para mejorar la gobernanza

- Descentralización efectiva: Es necesario fortalecer las capacidades de la UGEL y de los actores locales para adaptar las políticas educativas a los contextos rurales y quechuahablantes.
- Transparencia y rendición de cuentas: Se debe implementar veedurías ciudadanas que fiscalicen el uso de recursos destinados a la alimentación escolar (Qali Warma), infraestructura y contratación docente.
- Participación indígena: Incluir a líderes comunales y sabios (yachaq) en la planificación educativa, reconociendo sus conocimientos ancestrales.
- Tecnología y conectividad: Priorizar la dotación de internet y herramientas digitales en zonas alejadas, en coordinación con el Estado y organizaciones no gubernamentales.

La articulación de los tres niveles de gobierno no se evidencia de forma efectiva. Algunos factores que sustentan esta afirmación son la inexistencia de una mesa de trabajo para fortalecer dicha articulación y la falta de comunicación fluida con los representantes del gobierno regional o nacional.

A nivel distrital, los espacios mantienen una articulación débil, como si no existieran; suelen activarse solo en contextos de conflicto o ante quejas ciudadanas. Los niveles de participación y propuestas de trabajo responden más al carácter personal de los representantes que a políticas institucionalizadas. Esto genera procesos con poca sostenibilidad o continuidad, y con debilidades producto de la pérdida de credibilidad y la desconfianza.

#### 5.1.6. Espacios de participación

Los espacios de participación ciudadana suelen existir únicamente para cumplir con las normativas y competencias asociadas a metas e incentivos municipales. En las provincias, los espacios de participación con la población son, en su mayoría, dirigidos por organizaciones sociales, las cuales definen los segmentos participantes.

La Municipalidad Provincial de Chumbivilcas promueve la participación de la población y las organizaciones sociales mediante:

- Presupuesto participativo.
- Rendición de cuentas.
- Audiencias públicas,

## 6. Determinación de problemas públicos y potencialidades

Finalizada la caracterización de la educación en la provincia de Chumbivilcas y realizados los talleres distritales con los diversos actores, se identificó una serie de problemas públicos y brechas que afectan la educación de la población provincial. Asimismo, se reconocieron las principales potencialidades existentes.

**Tabla 20.**
*Matriz de problemas identificados*

Dimensión	N°	Problemas identificados	Articulación	
			PDRC Cusco al 2033	PDLC Chumbivilcas al 2032
Dimensión sociodemográfica	1	Desnutrición y anemia (alimentación escolar deficiente).	X	X
	2	Entornos inseguros, violencia escolar y familiar (bullying, embarazo adolescente).	X	X
Dimensión servicio educativo	3	Infraestructura educativa deficiente (aulas en mal estado, falta de servicios básicos, laboratorios, bibliotecas).	X	X
	4	Mal estado de carreteras y escasos caminos peatonales para tránsito de estudiantes y docentes		X
	5	Falta de saneamiento físico-legal (IE sin documentación legal actualizada).		
	6	Limitado acceso a TIC y conectividad (solo 10-15 % de IE con internet).	X	X
	7	Bajos logros de aprendizaje	X	X
	8	Baja cobertura y calidad educativa (deserción, baja matrícula en secundaria).		

Dimensión	N°	Problemas identificados	Articulación	
			PDRC Cusco al 2033	PDLC Chumbivilcas al 2032
	9	Planificación curricular descontextualizada (currículo no adaptado al contexto rural/EIB).		
	10	Falta de pertinencia cultural (currículo no contextualizado para quechua hablantes).	X	
	11	Capacitación docente insuficiente (en TIC, EIB, pedagogías activas).	X	
	12	Motivación docente baja (falta de incentivos en zonas rurales).		
	13	Falta de atención a NEE (infraestructura y formación insuficiente).	X	
Dimensión gobernanza educativa	14	Débil gestión escolar autónoma (falta de liderazgo en directores).	X	
	15	Supervisión pedagógica insuficiente (visitas técnicas esporádicas).		
	16	Falta de participación de padres (desinterés en el proceso educativo).	X	
	17	Débil articulación intergubernamental e institucional (falta de coordinación entre actores).	X	X
Dimensión económica	18	Oferta limitada de educación técnica (migración juvenil).	X	

Nota: Elaboración propia. Equipo técnico COPALE.

Para el caso de la educación en la provincia de Chumbivilcas, se identificaron 18 problemas públicos, resultado de la sistematización de los aportes de la población participante en los ocho dis-

tritos. Los problemas detectados en cada una de las dimensiones establecidas se encuentran alineados con dos instrumentos de gestión territorial, regional y local: el PDRC Cusco al 2033 y el PDLC Chumbivilcas al 2032.

**Tabla 21.**

*Matriz de potencialidades de la provincia vinculadas a la educación*

Potencialidades	Alcance (distrital)	Beneficios/Oportunidades para el aprovechamiento	Limitaciones y capacidades territoriales
Alta identidad cultural y dominio del quechua (75-92 % población). Tradiciones vivas (música, textilería)	Todos los distritos	Fortalecimiento de EIB con materiales bilingües	Limitaciones:
		Turismo educativo vinculado a patrimonios culturales	Falta de docentes certificados en EIB (30 %)
Saberes ancestrales vigentes (medicina, astronomía, agricultura tradicional)	Todos los distritos	Reducción de deserción escolar mediante pertinencia cultural	Capacidades: Sabios comunales disponibles para talleres
		Integración al currículo escolar	Limitaciones:
		Proyectos científicos escolares sobre biodiversidad	Escasa sistematización de conocimientos
Vocación agropecuaria (70-85 % población) y biodiversidad nativa (papa, quinua, alpacas)	Todos los distritos	Documentación audiovisual para preservación	Capacidades: Ancianos comuneros dispuestos a colaborar
		Secundarias técnicas agropecuarias	Limitaciones:
Ligas deportivas escolares	Todos los distritos	Huertos escolares con productos locales	Infraestructura insuficiente para laboratorios
		Agroturismo educativo	Capacidades: Tierras fértiles y cooperativas organizadas

Potencialidades	Alcance (distrital)	Beneficios/Oportunidades para el aprovechamiento	Limitaciones y capacidades territoriales
Jóvenes talentosos en deporte/arte		Becas para educación superior	Falta de patrocinios locales
		Festivales culturales con enfoque educativo	Capacidades: Espacios comunitarios disponibles
Redes comunitarias sólidas (rondas campesinas, APAFA)	Todos los distritos	Comités de vigilancia educativa	Limitaciones:
		Escuelas de familias para coresponsabilidad	Baja participación en zonas urbanas
		Bancos de materiales gestionados por padres	Capacidades: Líderes comunales comprometidos
Programas sociales (Qali Warma, Beca 18)	Todos los distritos	Alimentación escolar con productos locales	Limitaciones:
		Talleres informativos en quechua	Cobertura desigual en zonas alejadas
		Becas condicionadas para retención	Capacidades: Infraestructura básica para comedores
Alianzas con empresas (minerías, agroindustria)	Distritos con actividad minera (Quiñota, Colquemarca, Chamaca, Santo Tomás, Ccapacmarca, Livitaca, Llusco y Velille) y distritos con mayor productividad agroindustrial (Velille, Santo Tomás, Livitaca y Chamaca)	Pasantías técnicas para estudiantes	Limitaciones:
		Donación de equipos TIC	Desconfianza comunitaria
		Financiamiento de laboratorios	Capacidades: Empresas con programas de RSE
Recursos naturales y turísticos para educación vivencial (biodiversidad, paisajes y cultura)	Distritos con atractivos turísticos (Santo Tomás, Colquemarca, Livitaca, Chamaca, Quiñota, Llusco)	Aulas al aire libre para ciencias	Limitaciones:
		Rutas ecoturísticas gestionadas por estudiantes	Falta de señalización y acceso Capacidades: Guías locales capacitados

Nota: Elaboración propia. Equipo técnico COPALE.

## 7. Determinación y priorización de variables

Para definir las variables educativas del territorio, se tomaron en consideración los problemas y potencialidades identificados, procurando su alineamiento con el PER Cusco al 2036 como instrumento de política educativa regional.

**Tabla 22.**

*Matriz provincial para la identificación de variables a partir de los problemas identificados*

Dimensión	Problemas	Condición de cambio (a)	Temática (b)	Variable (a) + (b)	Actores que influyen en las variables
Sociodemográfica	Desnutrición y anemia (alimentación escolar deficiente)	Cobertura	Salud escolar	Cobertura de la salud escolar	MINSA, MIDIS, Qali Warma, APAFA, Municipalidad, agricultores locales
	Entornos inseguros, violencia escolar y familiar	Incidencia	entornos seguros	Incidencia de entornos educativos seguros	Ministerio de la Mujer, DEMUNA, Policía Nacional, UGEL, docentes, padres de familia
Servicio Educativo	Falta de atención a NEE (infraestructura y formación insuficiente)	Cobertura y capacitación	Educación inclusiva	Cobertura y capacitación para inclusión educativa	MINEDU (SAANEE). OMAPED, UGEL, docentes capacitados, ONG especializadas, familias
	Infraestructura educativa deficiente	Accesibilidad	Infraestructura	Accesibilidad a infraestructura educativa adecuada	MINEDU, Gobierno Regional, Municipalidad, Cooperación Internacional, empresas constructoras
	Limitado acceso a TIC y conectividad	Cobertura	Brecha digital	Cobertura de TIC en instituciones educativas	MINEDU (Programa Digital). empresas de telecomunicaciones, UGEL, Municipalidad
	Bajos logros de aprendizaje	Efectividad	Rendimiento académico	Efectividad de los aprendizajes en EBR	MINEDU, docentes, UGEL, padres de familia, especialistas
	Capacitación docente insuficiente (en TIC,	Desempeño	Docente	Desempeño docente	MINEDU, docentes, UGEL, especialistas

Dimensión	Problemas	Condición de cambio (a)	Temática (b)	Variable (a) + (b)	Actores que influyen en las variables
	EIB, pedagogías activas)				
	Falta de pertinencia cultural (currículo no contextualizado)	Pertinencia	Educación Intercultural Bilingüe (EIB)	Pertinencia cultural del currículo educativo	MINEDU (DIGEIBIRA), docentes bilingües, ancianos comuneros, organizaciones indígenas
Gobernanza Educativa	Débil gestión escolar autónoma	Autonomía	Liderazgo educativo	Autonomía en la gestión escolar	Directores de IIEE, UGEL, MINEDU, líderes comunales
	Falta de participación de padres	Participación	Corresponsabilidad educativa	Corresponsabilidad educativa	APAFA, UGEL, Municipalidad, líderes comunitarios
	Débil articulación intergubernamental	Coordinación	Gobernanza multinivel	Gobernanza educativa multinivel	MINEDU, GRE Cusco, UGEL, Municipalidad, programas sociales (MIDIS, Qali Warma)
Económica	Oferta limitada de educación técnica	Oferta formativa	Empleabilidad juvenil	Oferta de educación técnica vinculada al mercado	SENATI, INIA, MINEDU, empresas locales, cooperativas agrarias

Nota: Elaboración propia.

Tabla 23.

*Matriz provincial para la identificación de variables a partir de las potencialidades identificadas*

Dimensión	Potencialidades	Condición de cambio (a)	Temática (b)	Variable (a) + (b)	Actores clave
Sociodemográfica	Alta identidad cultural y dominio del quechua	Preservación	Educación Intercultural	Preservación de la identidad cultural en EIB	MINEDU (DIGEIBIRA). docentes bilingües, ancianos comuneros, organizaciones indígenas
	Saberes ancestrales vigentes (medicina, astronomía, textilera)	Valoración	Saberes tradicionales	Valoración de saberes ancestrales en educación	Universidades (UNSAAC). MINCUL, líderes comunales
	Programas sociales disponibles (Qali Warma, Beca 18)	Cobertura	Programas sociales	Cobertura de programas sociales en escuelas	MIDIS, Municipalidad, APAFA, UGEL
Servicio Educativo	Presupuesto municipal y voluntad política	Inversión	Infraestructura educativa	Inversión municipal en educación	Municipalidad, Consejo Participativo Regional, MINEDU
	Recursos naturales para educación vivencial	Aprovechamiento	Pedagogía activa	Aprovechamiento de recursos naturales en educación	Docentes, DIRCETUR, comunidades locales
	Jóvenes con interés en tecnología	Acceso	Innovación educativa	Acceso a innovación educativa	Empresas de telecomunicaciones, UGEL, MINEDU (Programa Digital)
Económica	Población con vocación agropecuaria	Desarrollo	Educación técnica	Desarrollo de educación técnica	SENATI, INIA, cooperativas agrarias, MINEDU
	Alianzas con empresas (mineras, agroindustria)	Articulación	Responsabilidad social	Articulación responsabilidad social	Empresas locales, Cámara de Comercio, UGEL
Gobernanza Educativa	Redes comunitarias sólidas (rondas campesinas, APAFA)	Participación	Gestión educativa comunitaria	Participación comunitaria en educación	APAFA, rondas campesinas, líderes comunitarios, UGEL
	Jóvenes talentosos en deporte y arte	Promoción	Talentos estudiantiles	Promoción de talentos estudiantiles	IPD, Ministerio de Cultura, empresas patrocinadoras, UGEL

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 24.**
*Matriz de variables del PER Cusco al 2036*

DIMENSIÓN	PROBLEMA PÚBLICO	VARIABLE
Socio Cultural	1. Incremento de entornos inseguros, de riesgo y violencia en las escuelas, familia y comunidad	Sociedad saludable, protectora y educadora
	2. Deficiente ejercicio de los derechos de salud física, nutricional, sexual y emocional integral de estudiantes y docentes	
	3. Limitado desarrollo de competencias de las familias, escuela y comunidad para adaptarse al cambio climático y gestionar los riesgos	
	4. Limitadas oportunidades para el desarrollo de competencias de la población vulnerable	
Servicio educativo	5. Limitadas condiciones para la atención especializada a las personas con discapacidad severa	Inclusión educativa
	6. Limitadas condiciones para el desarrollo de competencias en niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas o no ha discapacidad incluidos en la EBR y para las altas capacidades.	
	7. Desiguales condiciones para el desarrollo infantil temprano de niños y niñas menores de 6 años	Desarrollo de competencias globales e interculturales
	8. Desiguales condiciones para el logro de aprendizaje de los estudiantes de ámbitos rurales y pueblos originarios	
	9. Bajos niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes de la educación básica en la región	
	10. Limitadas condiciones de seguridad, funcionalidad y gestión de la infraestructura educativa para enfrentar y adaptarse a los cambios poblacionales, eventos de riesgos y cambios climáticos extremos	Estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos
	11. Limitadas condiciones de funcionamiento de las IIEE con Modelo de Servicio educativo Secundaria con Formación Técnica	

DIMENSIÓN	PROBLEMA PÚBLICO	VARIABLE
	12. Limitado desarrollo de las competencias pedagógicas, interculturales y habilidades socioemocionales de los docentes para la mediación en los procesos de enseñanza - aprendizaje	Desempeño Docente
	13. Inadecuado desarrollo de las competencias de los egresados de los programas de formación inicial docente	
	14. Inadecuadas competencias de los egresados de la educación técnico productiva que no responden a la demanda del mercado laboral.	Competencias Laborales
Económica productiva	15. Egresados de la educación superior universitaria y no universitaria con limitadas competencias para ejercer su profesión y contribuir al desarrollo regional.	
	16. Limitado acceso a la educación superior por estudiantes provenientes de pueblos indígenas u originarios	
Gobernanza educativa	17. Limitadas condiciones para los procesos de gestión descentralizada y financiamiento de la educación.	Gobernanza educativa
	18. Débiles capacidades para la gestión autónoma de las instituciones educativas	
	19. Limitado ejercicio de participación de la ciudadanía y práctica democrática en un estado de derecho	

## 8. Variables priorizadas para el PEL Chumbivilcas al 2036

Al comparar las matrices del PER Cusco al 2036 y la matriz de variables identificadas a nivel provincial, se observan múltiples coincidencias y relaciones entre ellas. En consecuencia, la definición integrada de variables es la siguiente:

**Tabla 25.**
*Matriz de variables identificadas y priorizadas*

DIMENSIÓN	PER CUSCO AL 2036	MATRIZ DE VARIABLES IDENTIFICADAS	VARIABLES PRIORIZADAS
Socio cultural	Sociedad saludable, protectora y educadora	Cobertura de la salud escolar	Convivencia escolar saludable y segura
		Incidencia de entornos educativos seguros.	
Servicio educativo	Inclusión educativa	Cobertura de programas sociales en escuelas.	Inclusión educativa
		Cobertura y capacitación para inclusión educativa	
	Desarrollo de competencias globales e interculturales	Efectividad de los aprendizajes en EBR.	Nivel de aprendizaje
		Promoción de talentos estudiantiles.	
		Preservación de la identidad cultural en EIB.	Pertinencia cultural en EIB
		Valoración de saberes ancestrales en educación.	
		Pertinencia cultural del currículo educativo.	
		Aprovechamiento de recursos naturales en educación.	
	Estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos	Accesibilidad a infraestructura educativa adecuada.	Acceso a infraestructura y TIC
		Cobertura de TIC en instituciones educativas.	
Acceso a innovación educativa.			

DIMENSIÓN	PER CUSCO AL 2036	MATRIZ DE VARIABLES IDENTIFICADAS	VARIABLES PRIORIZADAS
	Desempeño Docente	Desempeño docente	Desempeño Docente intercultural
Económica productiva	Competencias Laborales	Oferta de educación técnica vinculada al mercado.	Educación técnica, investigación y emprendimiento
		Desarrollo de educación técnica	
		Acceso a innovación educativa.	
Gobernanza	Gobernanza educativa	Autonomía en la gestión escolar.	Autonomía escolar con articulación multinivel
		Corresponsabilidad educativa	
		Coordinación gobernanza multinivel	
		Participación comunitaria en educación.	
		Inversión municipal en educación.	
		Articulación responsabilidad social	





## FASE II: FUTURO DESEADO

### 1. Definición de tendencias

Esta etapa analiza las fuerzas del entorno (tendencias) y los eventos que podrían ocurrir (riesgos y oportunidades) para comprender su influencia sobre el desenvolvimiento de cada una de las variables prioritarias y, por ende, sobre el desarrollo de la educación en la provincia de Chumbivilcas.

Es importante destacar que, a nivel regional, en el proceso de formulación del Proyecto Educativo Regional Cusco al 2036, se han identificado y priorizado las tendencias, riesgos, oportunidades y escenarios con su respectiva descripción y medidas. Por tanto, en la formulación del Proyecto Educativo Local de la provincia de Chumbivilcas al 2036, se considerarán las medidas necesarias para el nivel provincial de la provincia de Chumbivilcas.

#### 1.1. Identificación y priorización de tendencias

**Tabla 26.**

*Tendencias Priorizadas*

N°	TENDENCIAS	DIMENSIÓN
1	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Servicio educativo
2	Reducción de la brecha digital	Servicio educativo
3	Persistencia de la desigualdad de género	Sociocultural
4	Mayor concentración de la población en centros urbanos	Sociocultural

Equipo Impulsor

### 1.1.1. Análisis de tendencias

**Tabla 27.**

*Impactos de las tendencias sobre las variables*

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Convivencia escolar saludable y segura	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Negativo	<p>El estancamiento de los logros de aprendizaje tiene un impacto profundo en la convivencia escolar saludable y segura, ya que limita el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y cívicas necesarias para una sociedad democrática y participativa.</p> <p>El estancamiento en el aprendizaje no solo afecta el desarrollo económico, sino también la cohesión social, la cultura y la calidad de la democracia. Para revertirlo, se necesitan políticas integrales que prioricen la equidad, la innovación pedagógica y la participación ciudadana. Una sociedad educada es una sociedad más justa, crítica y comprometida con su futuro</p>	<p>Actualizar los currículos: Incluir habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y educación cívica.</p> <p>Garantizar acceso a internet, bibliotecas y herramientas digitales, especialmente en zonas rurales y marginales.</p> <p>Garantizar acceso a internet, bibliotecas y herramientas digitales, especialmente en zonas rurales y marginales.</p> <p>Reducir la deserción escolar, a través de la implementación de Programas de alimentación, transporte y apoyo psicológico para estudiantes en riesgo.</p> <p>Becas condicionadas a la asistencia y rendimiento académico</p> <p>Alimentación escolar reforzada: Combate la desnutrición que afecta el aprendizaje.</p> <p>Incorporar planes y programas que consideren la erradicación de la violencia física, psicológica y sexual desde la escuela.</p> <p>Desarrollar sistemas de alerta temprana para identificar actos de violencia de género y otras.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Inclusión educativa	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Negativo	<p>El estancamiento en los aprendizajes profundiza las desigualdades educativas, ya que los grupos históricamente excluidos (estudiantes de bajos recursos, zonas rurales, minorías étnicas o con discapacidad) son los más afectados por un sistema que no logra compensar sus desventajas iniciales.</p> <p>El estancamiento en los aprendizajes no es neutral: afecta más a quienes parten en desventaja. Para romper este círculo, se necesitan políticas activas de inclusión, que combatan las barreras económicas, culturales y geográficas. Solo así la educación cumplirá su papel como motor de movilidad social y justicia.</p>	<p>a) Educación con enfoque intercultural y de género</p> <p>Inclusión lingüística: Materiales educativos en lenguas indígenas y formación docente en diversidad cultural.</p> <p>Equidad de género: Eliminar sesgos en los currículos (ej. : promover STEM en niñas) y prevenir la violencia escolar.</p> <p>b) Políticas afirmativas y redistributivas</p> <p>Fondos adicionales para escuelas marginadas: Asignar más recursos a zonas rurales y urbanas pobres (ej. : programas como Escuelas de Tiempo Completo).</p> <p>Becas condicionadas: Apoyo económico a familias vulnerables para evitar la deserción (ej. : programa Prospera en México).</p> <p>c) Acceso universal a tecnología y conectividad.</p> <p>Distribuir dispositivos digitales y garantizar internet gratuito en zonas remotas.</p> <p>Fortalecer las capacidades docentes en pedagogías digitales inclusivas.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Pertinencia cultural en EIB	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Negativo	<p>La pertinencia cultural en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un factor clave que, si no se gestiona adecuadamente, puede contribuir al estancamiento de los logros de aprendizaje.</p> <p>La falta de pertinencia cultural en la EIB no solo limita los logros de aprendizaje, sino que también reproduce desigualdades.</p>	<p>Diseñar currículos flexibles que integren saberes locales (ej. matemáticas basadas en sistemas de numeración indígena) junto con los conocimientos globales.</p> <p>Incluir a líderes y ancianos de las comunidades en la planificación educativa.</p> <p>Fortalecer capacidades a los profesores en lenguas originarias y metodologías interculturales.</p> <p>Promover la contratación de docentes originarios de las propias comunidades.</p> <p>Diseñar instrumentos de evaluación que consideren diversos contextos culturales y no solo estándares homogéneos.</p>
Nivel de aprendizaje	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Negativo	<p>La provincia de Chumbivilcas, enfrenta desafíos educativos críticos debido a su contexto rural, altos índices de pobreza y limitado acceso a servicios básicos. El estancamiento en los logros de aprendizaje agrava estas condiciones, afectando directamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Estrategias Pedagógicas Contextualizadas</p> <p>Enfoque intercultural bilingüe (EIB): Materiales en quechua y capacitación docente en metodologías EIB.</p> <p>Modelos flexibles: Aulas multigrado con enseñanza personalizada.</p> <p>Fortalecimiento Docente</p> <p>Capacitaciones continuas en didáctica rural y uso de recursos limitados.</p> <p>Bonos de incentivo para docentes que trabajen en zonas remotas.</p> <p>Involucramiento Comunitario</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Acceso a infraestructura y TIC	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Negativo	<p>El estancamiento de los logros de aprendizaje y el acceso a infraestructura y TIC están estrechamente relacionados en un ciclo de retroalimentación negativa. En regiones con bajos resultados académicos (como Chumbivilcas), la falta de inversión en infraestructura agrava el problema, y viceversa.</p> <p>El estancamiento en los aprendizajes y la precariedad de la infraestructura se retroalimentan. Para romper este círculo, se necesita:</p> <p>Inversión prioritaria en las escuelas más abandonadas.</p> <p>Soluciones adaptadas al contexto rural y multicultural.</p> <p>Participación activa de las comunidades en la mejora de sus escuelas.</p>	<p>Proyectos educativos con líderes locales: Para reducir el ausentismo escolar.</p> <p>Monitoreo y Evaluación Continua</p> <p>Sistema de alerta temprana: Identificar estudiantes en riesgo de bajo rendimiento.</p> <p>Gestionar fondos específicos para escuelas con bajo rendimiento: Programas como Escuelas Bicentenario (Perú) deben enfocarse en la provincia de Chumbivilcas.</p> <p>Proponer e incorporar en el Presupuesto participativo proyectos de infraestructura a mejorar. Así como garantizar el agua y saneamiento (impacta en la asistencia escolar, especialmente de niñas).</p> <p>Generar energía solar en escuelas rurales: Solución sostenible para zonas sin electricidad, internet satelital o radios educativas, como alternativas de bajo costo para llevar contenidos digitales a zonas remotas.</p> <p>Fomentar Bibliotecas móviles y materiales en quechua: Para fomentar la lectura en contextos interculturales.</p> <p>Adquisición de Kits de ciencia y matemáticas manipulativas: Enseñanza práctica en escuelas sin laboratorios.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Desempeño Docente intercultural	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Negativo	El estancamiento educativo no solo es consecuencia del desempeño docente intercultural, sino que también lo afecta negativamente, creando un círculo vicioso difícil de romper. En provincias como Chumbivilcas, donde las condiciones son adversas, este fenómeno impacta directamente en la motivación, las prácticas pedagógicas y la retención de profesores.	<p>Formación en pedagogía intercultural bilingüe (EIB): Estrategias para enseñar en quechua y castellano.</p> <p>Contratación de tutores pedagógicos itinerantes: Docentes expertos que visiten escuelas remotas para asesorar.</p> <p>Construcción de Viviendas docentes, para evitar largos desplazamientos en zonas alejadas.</p> <p>Mayor conectividad y recursos: Tablets con contenidos offline y guías metodológicas adaptadas.</p> <p>Escuelas productivas: Vinculación con proyectos agrícolas o artesanales para hacer la enseñanza más relevante.</p>
Educación técnica, investigación y emprendimiento	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Negativo	El estancamiento en los logros de aprendizaje en Chumbivilcas está limitando gravemente el desarrollo de capacidades para la investigación e iniciativas emprendedoras en la provincia.	<p>Vincular la Educación Productiva al Territorio:</p> <p>Incorporar módulos de emprendimiento agrícola y turístico desde 5° de secundaria.</p> <p>Crear ferias escolares de innovación con proyectos aplicados a necesidades locales.</p> <p>Alianzas con gremios de productores para pasantías estudiantiles.</p> <p>Implementar clubes de ciencia con metodologías prácticas</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
			<p>Superar el estancamiento educativo en Chumbivilcas requiere transformar la escuela en un espacio de desarrollo de competencias investigativas y emprendedoras vinculadas a las potencialidades locales.</p>	<p>Dotación de "kits investigadores" para experimentos con materiales locales.</p> <p>Creación de concursos provinciales para proyectos de innovación social.</p>
Autonomía escolar con articulación multi-nivel	Estancamiento de los logros de aprendizaje	Negativo	<p>El estancamiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes, con mayor incidencia en el ámbito rural provocará desconfianza y desaprobación de la educación por parte de la comunidad educativa, lo que incidirá en un clima hostil, desarticulado y poco comprometido en las instituciones educativas dificultando la gestión escolar y por ende bajos logros de aprendizaje.</p>	<p>Desarrollar un sistema educativo más participativo, vigilante y garante de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Gestionar incremento salarial para docentes, directivos, gestores pedagógicos y administrativos en función de un estudio de demanda.</p> <p>Adquisición de Unidades móviles de acompañamiento pedagógico (camionetas equipadas)</p> <p>Fortalecer la plataforma digital offline para consultas técnicas en zonas sin internet.</p> <p>Generar Escuela de Directores con enfoque en gestión intercultural</p> <p>Proponer en los procesos de Presupuestos participativos, la identificación focalizada en innovación educativa.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Convivencia escolar saludable y segura	Reducción de la brecha digital	Positivo	<p>La reducción de la brecha digital (el acceso equitativo a tecnologías de información y comunicación, TIC) tiene efectos profundos en la cultura y la vida ciudadana, transformando la participación social, la identidad cultural y las dinámicas comunitarias.</p> <p>La reducción de la brecha digital puede enriquecer la cultura y fortalecer la vida ciudadana mediante mayor inclusión, participación y creatividad, pero requiere acciones deliberadas para evitar riesgos como la desinformación o la erosión cultural, poniéndose mucho énfasis desde el tema educativo.</p>	<p>Infraestructura digital universal: Llevar internet a zonas rurales y marginales con subsidios o alianzas público-privadas.</p> <p>Educación digital crítica: Enseñar en escuelas a identificar <i>fake news</i>, proteger datos y usar herramientas TIC para participación ciudadana.</p> <p>Plataformas para creadores locales: Apoyar apps o sitios web que difundan música, artesanías y lenguas autóctonas.</p> <p>Regulación de algoritmos: Exigir a redes sociales que promuevan contenidos diversos (ej. : cuotas para medios comunitarios).</p> <p>Programas de alfabetización digital: Para adultos mayores, personas con discapacidad y minorías lingüísticas.</p> <p>Tecnología accesible: Subsidiar dispositivos adaptados y software inclusivo.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Inclusión educativa	Reducción de la brecha digital	Positivo	<p>La reducción de la brecha digital (acceso equitativo a tecnologías, conectividad y habilidades digitales) puede ser un motor clave para avanzar en inclusión y equidad, pero también puede profundizar desigualdades si no se aborda con enfoques intencionales.</p> <p>La reducción de la brecha digital puede ser un gran igualador social, pero solo si se implementa con enfoques focalizados en los más vulnerables.</p>	<p>Infraestructura universal: Llevar banda ancha asequible a zonas rurales y periurbanas (ej. : subsidios, alianzas con empresas).</p> <p>Tarifas sociales: Internet gratuito o subsidiado para poblaciones de bajos ingresos.</p> <p>Marco legal antidiscriminación: Regular algoritmos para evitar sesgos en servicios financieros, empleo y justicia.</p> <p>Alfabetización digital en escuelas y comunidades: Enfoque en grupos excluidos (mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad).</p> <p>Formación en competencias STEM: Para mujeres y minorías, con becas y mentorías.</p> <p>Herramientas multilingües y accesibles: Cursos en lenguas indígenas y software adaptado.</p>
Nivel de aprendizaje	Reducción de la brecha digital	Positivo	<p>La reducción de la brecha digital (mayor acceso a dispositivos, conectividad y habilidades digitales) tiene un impacto directo en el nivel de aprendizaje, mejorando oportunidades educativas pero también generando nuevos desafíos pedagógicos.</p>	<p>Dispositivos subsidiados: Programas de "una laptop por niño" con internet gratuito en escuelas públicas.</p> <p>Conectividad rural: Alianzas con empresas de telecomunicaciones para llevar banda ancha a zonas marginadas.</p> <p>Capacitación docente: Certificaciones en pedagogía digital y uso de plataformas educativas.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
			<p>La reducción de la brecha digital puede transformar positivamente el nivel de aprendizaje, pero requiere:</p> <p>Acceso equitativo (dispositivos + conectividad).</p> <p>Contenidos pedagógicos de calidad.</p> <p>Formación docente y estudiantil en competencias digitales.</p> <p>Si se implementa con enfoque inclusivo, la tecnología puede ser una herramienta poderosa para cerrar brechas educativas.</p>	<p>Alfabetización digital familiar: Talleres para padres y cuidadores.</p> <p>Modelos de rotación: Combinar clases presenciales con herramientas digitales.</p> <p>Tutorías personalizadas: Usar IA para identificar y apoyar a estudiantes con rezago.</p>
Pertinencia cultural en EIB	Reducción de la brecha digital	Positivo	<p>La pertinencia cultural en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y la reducción de la brecha digital están interconectadas en el contexto actual, donde la tecnología puede ser una herramienta para fortalecer –o, si no se maneja adecuadamente, debilitar– la identidad y los aprendizajes de los pueblos originarios.</p>	<p>Desarrollar software y apps educativas en lenguas originarias, cocreadas con hablantes nativos (ej. videojuegos con narrativas indígenas).</p> <p>Repositorios digitales de saberes locales: Bancos de audio, textos y videos con licencias abiertas para uso en aulas EIB.</p> <p>Internet comunitario: Implementar redes locales gestionadas por las propias comunidades (ej. radios escolares + plataformas offline).</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Acceso a infraestructura TIC	Reducción y de la brecha digital	Positivo	<p>La reducción de la brecha digital puede ser una oportunidad histórica para fortalecer la pertinencia cultural de la EIB</p> <p>La reducción de la brecha digital tiene una relación bidireccional con la infraestructura y TIC. Por un lado, requiere de infraestructura adecuada para lograrse, y por otro, su avance impulsa mejoras en la infraestructura tecnológica.</p> <p>Las medidas deben priorizar la equidad en el acceso y la creación de ecosistemas tecnológicos robustos que soporten las demandas educativas actuales y futuras. La infraestructura adecuada es tanto requisito como resultado de una verdadera reducción de la brecha digital.</p>	<p>Dispositivos accesibles: Tabletas o laptops con interfaces en lenguas indígenas y sin dependencia de conectividad permanente.</p> <p>Modernización de la Infraestructura Educativa</p> <p>Las escuelas y bibliotecas requieren: conexiones de banda ancha de alta velocidad, aulas inteligentes con equipos tecnológicos y sistemas de energía confiables (incluyendo energías renovables)</p> <p>Desarrollo de Infraestructura Digital Nacional</p> <p>Gestionar ante las instancias del nivel nacional la expansión de redes de fibra óptica para la provincia de Chumbivilcas, así como, mayor cobertura de redes 4G/5G e instalación de centros de datos locales.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Desempeño Docente intercultural	Reducción de la brecha digital	Positivo	<p>La reducción de la brecha digital (mayor acceso a tecnología, conectividad y capacitación) tiene un impacto directo en el desempeño docente intercultural, transformando sus prácticas pedagógicas, pero también generando nuevos desafíos.</p> <p>La reducción de la brecha digital potencia el desempeño docente al ofrecer nuevas herramientas, pero requiere: capacitación continua y aplicada (no solo técnica, sino pedagógica), infraestructura y apoyo institucional para implementar cambios y equilibrio entre innovación y bienestar docente.</p> <p>Si se implementa con una visión estratégica, la tecnología puede liberar el potencial de los docentes en lugar de sobrecargarlos.</p>	<p>Programas de certificación en competencias digitales (ej. : ICDL, <i>Google Certified Educator</i>).</p> <p>Talleres de innovación pedagógica: Cómo integrar tecnología sin perder el enfoque educativo.</p> <p>Mentorías entre pares: Docentes expertos guían a colegas con menos experiencia digital.</p> <p>Dotación de dispositivos y conectividad para todos los docentes.</p> <p>Unidades de soporte técnico-pedagógico en escuelas.</p> <p>Reducción de carga administrativa mediante herramientas de automatización.</p> <p>Diseño de guías metodológicas para usar herramientas digitales con propósito educativo.</p> <p>Evaluación del impacto real de la tecnología en el aprendizaje (no solo su uso).</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Educación técnica, investigación y emprendimiento	Reducción de la brecha digital	Positivo	<p>La reducción de la brecha digital (acceso a internet, dispositivos y habilidades tecnológicas) tiene un impacto transformador en la investigación y el emprendimiento de la educación técnica, democratizando oportunidades pero también generando nuevos desafíos.</p> <p>La reducción de la brecha digital está revolucionando la investigación y el emprendimiento, pero su potencial se maximiza con: inversión en infraestructura de alta calidad, formación en habilidades técnicas y blandas y mecanismos de apoyo financiero y legal.</p> <p>Si se implementa con enfoque inclusivo, puede convertirse en el gran igualador del siglo XXI</p>	<p>Laboratorios virtuales: Plataformas <i>cloud</i> para simular experimentos (ej. : <i>Labster</i>).</p> <p>Conectividad en universidades y parques tecnológicos: Fibra óptica y 5G prioritarios para centros de investigación.</p> <p>Programas en competencias del futuro: Ciencia de datos, <i>blockchain</i> e inteligencia artificial.</p> <p>Alianzas industria-academia: Cursos codiseñados con empresas tecnológicas.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Autonomía escolar con articulación multi-nivel	Reducción de la brecha digital	Positivo	<p>La reducción de la brecha digital está transformando radicalmente la gestión y el liderazgo pedagógico, generando tanto oportunidades como desafíos significativos.</p> <p>La reducción de la brecha digital exige evolucionar hacia un liderazgo pedagógico aumentado que combine: visión tecno pedagógica - Integración estratégica de herramientas digitales, gestión basada en evidencia - Uso inteligente de datos educativos, capital relacional fortalecido - Redes de colaboración digital y adaptabilidad continua - capacidad de aprendizaje institucional permanente</p>	<p>Implementación del Programa de Desarrollo Directivo Digital, que contemple: certificación en Liderazgo Educativo 4. 0, <i>mentoring</i> con expertos en transformación digital y visitas técnicas a instituciones referentes</p> <p>Desarrollar un Sistema Integrado de Gestión Educativa, con una plataforma unificada de gestión académica, <i>Dashboard</i> de indicadores clave y protocolos de ciber seguridad institucional</p> <p>Comunidades Profesionales de Aprendizaje Digital que promuevan, redes de directivos para compartir buenas prácticas, observatorios de innovación educativa y foros de solución de problemas comunes</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Convivencia escolar saludable y segura	Persistencia de la desigualdad de género	Negativo	<p>La desigualdad de género puede restringir la participación de las mujeres en actividades cívicas y culturales. Las barreras sociales y culturales tradicionales a menudo impiden que las mujeres asuman roles de liderazgo en la vida pública, lo que limita su capacidad para contribuir a la toma de decisiones en su comunidad.</p> <p>Las mujeres pueden enfrentar discriminación en espacios públicos, lo que las desalienta de participar en actividades culturales y ciudadanas.</p> <p>La persistencia de la desigualdad de género puede perpetuar estereotipos de género en la convivencia escolar saludable y segura. Estos estereotipos pueden limitar las oportunidades y expectativas de las mujeres y los hombres, y reforzar roles de género tradicionales que no son inclusivos ni equitativos.</p>	<p>Incluir la educación en igualdad de género en los programas educativos desde la educación básica hasta la superior. Esto puede incluir temas como los derechos humanos, la equidad de género y la lucha contra la discriminación.</p> <p>Desarrollar materiales educativos que promuevan la igualdad de género y desafíen los estereotipos tradicionales.</p> <p>Fomentar la participación de las mujeres en actividades cívicas y culturales a través de programas de formación y liderazgo específicos para mujeres.</p> <p>Crear espacios seguros y accesibles para que las mujeres participen en la vida pública. Esto puede implicar la implementación de políticas que garanticen la seguridad y la inclusión de las mujeres en espacios públicos y eventos culturales.</p> <p>Colaborar con los medios de comunicación para promover una representación equitativa y diversa de los géneros. Esto puede incluir campañas de concientización y la promoción de contenido que desafíe los estereotipos de género.</p> <p>Utilizar las redes sociales y otras plataformas digitales para difundir mensajes de igualdad de género y promover la participación ciudadana de las mujeres.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Inclusión educativa	Persistencia de la desigualdad de género	Negativo	<p>La brecha de género es el principal factor de discriminación que enfrentan las mujeres con discapacidad, según el Informe Alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha.</p> <p>Las personas con discapacidad sufren una fuerte discriminación: se les generaliza como grupo, se subestiman sus capacidades y se asume que son personas dependientes, por ello se les suele rechazar en trabajos que sí podrían realizar y se les priva de oportunidades de desarrollo personal y social.</p>	<p>Generar mayor información respecto al derecho a la educación de las personas con discapacidad, como uno de los principales motivos para su inclusión</p> <p>Ampliar, sistematizar y difundir el conocimiento sobre experiencias exitosas respecto a la educación inclusiva con enfoque de género.</p> <p>Elaboración de un plan de alfabetización digital y acceso a las nuevas tecnologías de mujeres con discapacidad, especialmente en el medio rural y zonas amazónicas, mujeres con discapacidades severas o que no pueden representarse a sí mismas y con déficits sensoriales.</p>
Nivel de aprendizaje	Persistencia de la desigualdad de género	Negativo	<p>Las niñas y mujeres pueden enfrentar barreras culturales, económicas y sociales que limitan su acceso a la educación. En muchas regiones, las familias pueden preferir invertir en la educación de los varones, lo que resulta en una menor asistencia escolar y tasas de deserción más altas entre las niñas.</p>	<p>Implementar políticas y programas que aseguren el acceso equitativo a la educación para niñas y niños. Esto puede incluir becas específicas para niñas, transporte escolar seguro y la construcción de escuelas en áreas remotas.</p> <p>Fomentar la sensibilización y la educación comunitaria para cambiar las actitudes culturales y sociales que limitan el acceso de las niñas a la educación.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
			<p>La falta de infraestructura educativa adecuada, como escuelas seguras y cercanas a las zonas rurales, puede afectar más a las niñas, ya que pueden tener que viajar largas distancias para asistir a clases.</p> <p>La persistencia de la desigualdad de género tiene un impacto significativo en el nivel de aprendizaje, afectando el acceso a la educación, el contenido educativo, la participación en el aula y la autoestima de las niñas. Sin embargo, mediante la implementación de medidas educativas que promuevan la equidad de género, se puede fortalecer el nivel de aprendizaje y crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Esto no solo beneficiará a las niñas, sino que también contribuirá a una sociedad más justa y desarrollada.</p>	<p>Revisar los libros de texto y los materiales educativos para eliminar estereotipos de género y promover una representación equitativa y diversa de los géneros.</p> <p>Incluir contenido que fomente la igualdad de género y que desafíe los roles de género tradicionales, especialmente en áreas como STEM.</p> <p>Ofrecer formación continua a los docentes sobre la equidad de género y cómo identificar y abordar el sesgo de género en el aula.</p> <p>Fortalecer las capacidades de los docentes en técnicas de enseñanza que fomenten la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de su género.</p> <p>Implementar políticas y programas que aborden el acoso y la discriminación en las escuelas, con un enfoque especial en la protección de las niñas.</p> <p>Fomentar un entorno escolar que promueva el respeto y la inclusión de todos los géneros, incluyendo la implementación de espacios seguros para la discusión y la resolución de conflictos.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Desempeño Docente intercultural	Persistencia de la desigualdad de género	Negativo	<p>La igualdad de género es un principio primordial que debe infundirse en todos los aspectos de la vida, y la educación no es una excepción.</p> <p>Las etapas educativas de primaria y secundaria son esenciales para la formación de la identidad, las actitudes y las creencias de los niños y niñas. Durante estas, empiezan a formar percepciones sobre el género que pueden tener un impacto duradero y muy significativo en sus vidas.</p> <p>La persistencia de la desigualdad de género es una de las principales dificultades de acceso a la educación, sobre todo en las zonas rurales, sobre todo cuando los docentes no incorporan el enfoque intercultural en la formación de los estudiantes.</p>	<p>Promover la igualdad de género en la educación es a través de la promoción de la participación activa y equitativa de todos los alumnos y alumnas en todas las áreas de aprendizaje.</p> <p>Garantizar la colaboración con organizaciones locales, la participación en proyectos y programas de igualdad de género y la colaboración con las familias para promover la igualdad de género en el hogar y en la comunidad, para el acceso a la educación.</p> <p>Fortalecer la participación de niñas y niños en diferentes áreas de aprendizaje, el rendimiento académico, la participación en actividades extracurriculares y la percepción de los alumnos sobre la igualdad de género en su escuela.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Educación técnica, investigación y emprendimiento	Persistencia de la desigualdad de género	Negativo	<p>La desigualdad de género sigue limitando el potencial de la educación técnica, investigación y emprendimiento pedagógico, especialmente para mujeres. Esta brecha afecta la innovación, la diversidad de enfoques y el desarrollo de soluciones educativas inclusivas.</p> <p>La desigualdad de género conlleva que las mujeres enfrenten más restricciones en cuanto a educación, elección de carrera y acceso a recursos, lo que afecta directamente su capacidad para participar en actividades de investigación educativa y emprendimiento. Por ejemplo, en regiones con fuertes convenciones tradicionales, se espera que las mujeres asuman más responsabilidades familiares, lo que reduce el tiempo y la energía que pueden dedicar a la investigación y el emprendimiento.</p>	<p>Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su género, tengan acceso a una educación de calidad. Esto incluye eliminar los contenidos curriculares con sesgo de género y fomentar que las mujeres se involucren en áreas tradicionalmente dominadas por hombres, como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).</p> <p>Desarrollar programas de formación específicos y sistemas de mentoría, ayudar a las mujeres a desarrollar habilidades de liderazgo y espíritu emprendedor.</p> <p>Crear un entorno académico y de emprendimiento con igualdad de género, en el ámbito de la investigación educativa y el emprendimiento, promover políticas y prácticas de igualdad de género.</p> <p>Fomentar la participación de las mujeres en proyectos de investigación y emprendimiento, a través de becas, competencias y mecanismos de reconocimiento, incentivar la participación de las mujeres en proyectos de investigación educativa y emprendimiento.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
				Promover la educación en igualdad de género en las escuelas y en la sociedad en general, para eliminar los estereotipos y prejuicios de género. Esto contribuirá a crear un entorno social más inclusivo y que apoye la participación de las mujeres en la investigación educativa y el emprendimiento.
Autonomía escolar con articulación multi-nivel	Persistencia de la desigualdad de género	Negativo	<p>La desigualdad de género puede resultar en una sub representación de mujeres en puestos de liderazgo educativo, como directores, jefes de departamento y roles de toma de decisiones. Esto puede limitar la diversidad de perspectivas y enfoques en la gestión educativa.</p> <p>Las barreras culturales y sociales pueden desalentar a las mujeres de aspirar a estos roles, perpetuando un entorno donde los hombres dominan las posiciones de poder.</p>	<p>Implementar políticas de selección y promoción que aseguren una representación equitativa de géneros en puestos de liderazgo educativo. Esto puede incluir cuotas de género y programas de formación específicos para mujeres.</p> <p>Fomentar la participación de mujeres en procesos de selección y toma de decisiones para garantizar que sus perspectivas y experiencias sean consideradas.</p> <p>Ofrecer programas de formación y desarrollo profesional específicos para mujeres en el ámbito educativo. Esto puede incluir talleres de liderazgo, mentoría y coaching para ayudar a las mujeres a desarrollar las habilidades necesarias para asumir roles de liderazgo.</p> <p>Establecer redes de apoyo y mentoría entre mujeres líderes educativas para compartir experiencias y estrategias de éxito.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
			<p>Las decisiones en la gestión institucional pueden estar influenciadas por estereotipos de género, lo que puede resultar en políticas y prácticas que no abordan adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes y docentes.</p> <p>La falta de diversidad de género en la toma de decisiones puede limitar la implementación de programas y estrategias que promuevan la equidad de género en el ámbito educativo.</p>	<p>Desarrollar y aplicar políticas institucionales que promuevan la equidad de género en todos los aspectos de la gestión educativa, desde la contratación y promoción hasta la implementación de programas y proyectos.</p> <p>Realizar auditorías de género periódicas para identificar y corregir sesgos de género en la toma de decisiones y en la implementación de políticas educativas.</p> <p>Promover una cultura institucional que valore la diversidad de género y fomente la inclusión en todos los niveles de la organización educativa.</p> <p>Implementar programas de sensibilización y educación sobre la equidad de género para todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, administradores y estudiantes.</p>
Convivencia escolar saludable y segura	Mayor concentración de la población en centros urbanos		<p>La creciente concentración de población en centros urbanos está transformando profundamente convivencia escolar saludable y segura, generando tanto oportunidades como desafíos en términos de convivencia, identidad cultural y participación social.</p>	<p>Implementar programas educativos que promuevan la diversidad cultural y la cohesión social. Estos programas pueden incluir talleres sobre el valor de la diversidad, la historia local y la importancia de la participación ciudadana.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
			<p>La concentración de la población en los centros urbanos puede llevar a una homogeneización cultural, donde las formas culturales y tradiciones locales pueden verse marginadas debido a la falta de espacio para su desarrollo.</p> <p>Con la rápida movilidad y concentración de la población, la cohesión y el sentido de pertenencia en las comunidades tradicionales pueden verse debilitados. La llegada de nuevos residentes puede cambiar el ambiente cultural de la comunidad, lo que puede disminuir el sentimiento de pertenencia de los residentes originales.</p>	<p>Invertir en la creación y mejora de espacios públicos que sean accesibles y seguros para todos los ciudadanos. Estos espacios pueden incluir parques, plazas y centros culturales que fomenten la interacción y la integración social.</p> <p>Implementar programas de educación ambiental que enseñen a los ciudadanos sobre la importancia de la sostenibilidad y la gestión de recursos naturales. Esto puede contribuir a una mejor calidad de vida y a la reducción de problemas ambientales en áreas urbanas.</p> <p>Fomentar la participación ciudadana a través de programas educativos que enseñen habilidades de liderazgo y organización comunitaria. Esto puede incluir talleres de formación ciudadana y proyectos de servicio comunitario.</p> <p>Implementar programas educativos que aborden la desigualdad social y promuevan la justicia social. Estos programas pueden incluir talleres sobre derechos humanos, igualdad de género y la importancia de la distribución equitativa de recursos</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Inclusión educativa	Mayor concentración de la población en centros urbanos	Negativo	<p>La concentración de población en los centros urbanos provoca una distribución desigual de recursos educativos. Las áreas más ricas suelen recibir más recursos, mientras que las áreas con mayor presencia de grupos vulnerables se quedan sin suficientes recursos.</p> <p>Las escuelas pueden descuidar a los estudiantes con necesidades especiales, lo que les impide acceder a una educación equitativa.</p> <p>La alta densidad poblacional en los centros urbanos puede agravar la segmentación social, donde personas de diferentes estratos socioeconómicos se aíslan en diferentes comunidades. Esta segmentación se manifiesta en el sistema educativo como diferencias en la calidad y en los recursos entre las escuelas.</p>	<p>El gobierno debe asegurar una distribución equitativa de recursos educativos, incluyendo fondos, personal docente e infraestructura. Por ejemplo, se pueden implementar subsidios y fondos especiales para apoyar a las escuelas que atienden a grupos vulnerables.</p> <p>Se deben implementar estrategias de distribución diferenciada de recursos, priorizando a los grupos más desfavorecidos.</p> <p>Fortalecer la formación de los docentes en educación inclusiva y competencias interculturales. Los docentes deben estar capacitados para atender a grupos de estudiantes diversos, incluyendo a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Ofrecer oportunidades continuas de desarrollo profesional para ayudar a los docentes a dominar métodos de enseñanza adaptados a las necesidades de diferentes estudiantes.</p> <p>Los currículos educativos deben ser flexibles para adaptarse a las necesidades de diferentes estudiantes. Esto incluye ofrecer programas personalizados para estudiantes con necesidades especiales.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
			<p>Las familias de bajos ingresos y los estudiantes de minorías étnicas en las ciudades pueden enfrentar tasas más altas de deserción escolar y barreras para el aprendizaje.</p> <p>La concentración de la población en los centros urbanos tiene un impacto significativo en la variable Inclusión y equidad, provocando una distribución desigual de recursos, segmentación social y desigualdad en las oportunidades educativas. A través de la distribución equitativa de recursos, la capacitación docente mejorada, el diseño flexible de currículos, el fortalecimiento de políticas y el fomento de la participación comunitaria, el sistema educativo puede enfrentar estos desafíos de manera efectiva y lograr un entorno educativo más inclusivo y equitativo</p>	<p>El contenido curricular debe reflejar la diversidad social para promover la comprensión y el respeto mutuo entre los estudiantes.</p> <p>Fomentar la participación comunitaria en la gobernanza escolar para aumentar el compromiso de los padres y miembros de la comunidad con la educación. Esto puede ayudar a las escuelas a comprender y satisfacer mejor las necesidades de la comunidad.</p> <p>Establecer mecanismos de comunicación entre las escuelas y la comunidad para abordar juntos problemas como la distribución desigual de recursos educativos</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Nivel de aprendizaje	Mayor concentración de la población en centros urbanos	Negativo	<p>Concentración de recursos en áreas privilegiadas: En los centros urbanos, los recursos educativos (como escuelas bien equipadas, docentes altamente calificados y tecnologías avanzadas) tienden a concentrarse en áreas más privilegiadas. Esto puede resultar en una desigualdad en el acceso a una educación de calidad.</p> <p>Escuelas sobrecargadas: Las escuelas en áreas con alta concentración de población pueden verse sobrecargadas, lo que reduce la calidad de la educación debido a la falta de espacio y recursos adecuados.</p>	<p>Asignación de recursos basada en necesidad: Implementar políticas que aseguren una distribución equitativa de recursos educativos, especialmente en áreas con alta concentración de población y necesidades socioeconómicas. Esto puede incluir fondos adicionales para escuelas en áreas de bajos ingresos.</p> <p>Programas de apoyo específico: Crear programas de apoyo específico para estudiantes de familias de bajos ingresos, como becas, tutorías gratuitas y acceso a recursos tecnológicos.</p> <p>Capacitación en diversidad y equidad: fortalecer las capacidades de los docentes en cómo manejar la diversidad socioeconómica y cultural en el aula. Esto puede incluir formación en métodos de enseñanza diferenciada y en cómo identificar y apoyar a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Desarrollo profesional continuo: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes, especialmente en áreas de alta concentración de población, para asegurar que estén preparados para enfrentar los desafíos educativos específicos de estas zonas.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
			<p>Necesidades educativas diversas: La concentración urbana conlleva una gran diversidad socioeconómica y cultural. Los estudiantes pueden venir de diferentes estratos socioeconómicos, lo que puede resultar en necesidades educativas muy diversas. Los estudiantes de familias de bajos ingresos pueden enfrentar mayores desafíos, como la falta de apoyo en el hogar y recursos adicionales.</p> <p>Desigualdad en el rendimiento: La diversidad socioeconómica puede resultar en desigualdades en el rendimiento académico. Los estudiantes de familias más ricas pueden tener acceso a tutorías privadas y recursos adicionales, mientras que los estudiantes de familias más pobres pueden carecer de estos apoyos.</p>	<p>Servicios de salud y bienestar: Implementar programas de salud y bienestar en las escuelas para abordar problemas ambientales y de salud que pueden afectar el aprendizaje. Esto puede incluir clínicas escolares, programas de nutrición y actividades de reducción del estrés.</p> <p>Programas de apoyo emocional: Ofrecer programas de apoyo emocional y psicológico para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad. Esto puede incluir sesiones de terapia, grupos de apoyo y actividades de bienestar emocional.</p> <p>Currículos flexibles y adaptativos: Desarrollar currículos que sean flexibles y adaptables a las necesidades de los estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos y culturales. Esto puede incluir enfoques de enseñanza personalizados y proyectos basados en la comunidad.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Pertinencia cultural en EIB	Mayor concentración de la población en centros urbanos		<p>La migración y concentración de poblaciones indígenas y originarias en centros urbanos (por motivos económicos, conflictos sociales o cambio climático) genera desafíos para la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).</p> <p>La migración a ciudades no debe significar la pérdida de la EIB, sino su reinención. Se necesitan escuelas que, incluso en entornos urbanos, valoren la diversidad y eviten la asimilación forzada.</p>	<p>Escuelas con enfoque intercultural (no solo bilingüe): Incluir contenidos de diversidad cultural en todas las asignaturas, incluso si los estudiantes ya no hablan su lengua originaria.</p> <p>Aulas de inmersión lingüística: Espacios para recuperar la lengua materna mediante talleres con hablantes nativos.</p> <p>Fortalecer las capacidades de los docentes en pedagogías interculturales, incluso si no son especialistas en EIB.</p> <p>Promover que profesores indígenas trabajen en escuelas urbanas con alta población migrante.</p> <p>Crear redes de padres para mantener vínculos con sus raíces (festivales, talleres de <i>oralitura</i>).</p> <p>Vincular a las escuelas con asociaciones de migrantes indígenas para reforzar identidad.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Desempeño Docente intercultural	Mayor concentración de la población en centros urbanos	Negativo	<p>La infraestructura debe, dentro de una institución educativa, ser influyente de estimulante forma y ser pragmática que produzca comodidad durante el proceso educativo. Por ello requiere que el gasto en infraestructura sea óptimo para obtener resultados adecuados en el desempeño escolar.</p> <p>El proceso migratorio de estudiantes de la zona rural a las zonas urbanas en los últimos años, se observa que el número de estudiantes en las instituciones educativas se ha incrementado significativamente.</p>	Ampliación de mayor infraestructura de locales institucionales, en las capitales de distrito para recibir a los estudiantes de las zonas rurales.

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Educación técnica, investigación y emprendimiento	Mayor concentración de la población en centros urbanos	Negativo	<p>Al aumentar la población de las principales ciudades de la provincia, tanto por el bono demográfico que venimos experimentando y por la migración de la población campo ciudad, provoca un incremento constante de acceso a la educación técnico productiva, tecnológica como pedagógica (no universitaria) y universitaria. Esto sumado a los limitados ingresos de las familias, y las precarias condiciones de vida de la población migrante del campo a las ciudades y los bajos logros de aprendizaje, limitará aún más la cobertura y el acceso a la educación superior en la provincia.</p> <p>Además de lo mencionado, serán las mujeres quienes tendrán menores oportunidades de acceso a la formación superior en programas de estudios relacionados a las ingenierías, ciencias y otros.</p>	<p>Ampliar la oferta educativa de formación técnica productiva, superior no universitaria y superior universitaria, en función a las tendencias globales, potencialidades de la provincia, de la región y del país y de la demanda del mercado laboral, local, nacional e internacional.</p> <p>Ampliar la cobertura de institutos y escuelas de educación superior no universitaria en la provincia de La Convención, donde no se cuenta con oferta formativa y existe amplia demanda.</p> <p>Promover desde la educación básica la promoción de los estudios de carreras científicas y tecnológicas de las mujeres.</p> <p>Programas de orientación vocacional que promuevan el estudio de los programas de las ciencias y la tecnología.</p> <p>Generación de programas y proyectos presupuestales a nivel nacional, regional y local para el mejoramiento del servicio educativo en Educación Técnico productiva.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Autonomía escolar con articulación multinivel	Mayor concentración de la población en centros urbanos	Negativo	<p>La autonomía escolar (capacidad de las escuelas para tomar decisiones pedagógicas, administrativas y financieras adaptadas a su contexto) y su articulación multinivel (coordinación entre actores locales, regionales y nacionales) se ven afectadas por la creciente concentración de población en centros urbanos, generando desafíos y oportunidades.</p> <p>La concentración urbana puede debilitar la autonomía escolar si el sistema responde con centralización y homogenización. Sin embargo, con descentralización inteligente, flexibilidad curricular y articulación multinivel basada en datos, las ciudades pueden convertirse en espacios de innovación educativa. La clave está en equilibrar autonomía con equidad, evitando que la masificación urbana profundice desigualdades.</p>	<p>Transferir competencias a escuelas (ej. presupuesto participativo, selección de docentes), pero con asesoría técnica para evitar inequidades.</p> <p>Redes de escuelas urbanas: Crear colaboraciones entre instituciones para compartir buenas prácticas y recursos.</p> <p>Permitir que escuelas adapten contenidos a su realidad (ej. incluir lenguas migrantes, proyectos comunitarios).</p> <p>Enfoque de "aula diversificada": Estrategias pedagógicas para atender a estudiantes de distintos orígenes.</p> <p>Mesas de coordinación local: Gobiernos municipales, direcciones regionales y escuelas deben planificar juntos (ej. infraestructura, transporte escolar).</p> <p>Sistemas de información integrados: Plataformas que permitan monitorear necesidades de escuelas urbanas y rurales en tiempo real.</p>

VARIABLE	TENDENCIA	TIPO DE IMPACTO	IMPACTOS SOBRE LAS VARIABLES PRIORITARIAS	MEDIDAS
Acceso a infraestructura y TIC	Mayor concentración de la población en centros urbanos		<p>Aprovechar las tecnologías que revolucionan las formas de enseñar y aprender. La influencia que van teniendo las tecnologías digitales en la nueva concepción de la escuela y los procesos de enseñanza obliga a revisar los criterios de estimación de inversiones en infraestructura y asegurar para todo el sistema educativo el acceso a la conectividad, equipamiento y recursos tecnológicos. La educación híbrida y on line, en especial, en formación profesional y superior universitaria ya no requiere de grandes campus como en el pasado, inclusive hay centros cien por ciento virtuales que no los poseen; más bien invierten en tecnología y otros recursos que les aumente las tasas de asistencia, graduación y calidad de los resultados.</p>	<p>Desarrollar procesos de capacitación escalable en las TIC, que tenga en cuenta las fortalezas y debilidades individuales.</p> <p>Abordar el enfoque tecnológico al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Sensibilizar la integración de las TIC en la educación, para generar habilidades en el docente y estructurar el ambiente de aprendizaje (Unesco, 2008)</p>

## 2. Análisis de riesgos

Un riesgo es un evento o condición incierta que, de ocurrir, podría generar un impacto negativo sobre el bienestar de la población en el territorio.

El análisis de riesgos según el CEPLAN en materia educativa se enfoca en identificar los factores que podrían afectar el logro de los objetivos estratégicos del sistema educativo peruano, como la mejora de aprendizajes, la reducción de brechas y la formación integral. Este enfoque prospectivo evalúa amenazas como la deserción escolar, la baja calidad docente, los desastres naturales y la falta de infraestructura tecnológica, especialmente en zonas rurales y vulnerables.

Además, el análisis del CEPLAN incorpora una visión territorial y multisectorial, reconociendo que los riesgos educativos varían según el contexto geográfico y socioeconómico.

### 2.1. Identificación y priorización de riesgos

Se han identificado los riesgos y las temáticas a las que están vinculados; estos riesgos podrían presentarse en el futuro y afectar negativamente la situación de las variables prioritarias o limitar su desempeño, situación que afectará la igualdad de género en el ámbito regional. Se han identificado 10 riesgos en las temáticas siguientes: servicio educativo; económico-productiva y ambiental; gobernanza educativa.

### 2.2. Priorización de riesgos

**Tabla 28.**

*Priorización de riesgos*

N°	RIESGOS	DIMENSIÓN
1	Crisis del sistema educativo y de capacitación	Servicio educativo
2	Fracaso en el cierre de la brecha digital	Económico productiva y ambiental

### 2.3. Análisis de riesgos y oportunidades

**Tabla 29.**

*Impactos posibles de los riesgos y medidas*

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Convivencia escolar saludable y segura	Crisis del sistema educativo y de capacitación	La variable de convivencia escolar saludable y segura puede verse afectada por la crisis del sistema educativo y de capacitación en varios aspectos, como la interrupción de la educación presencial, la brecha digital, el deterioro de la salud mental de los estudiantes y la falta de preparación para situaciones de emergencia	<p>Fortalecer la capacitación docente en gestión socioemocional a través de la implementación de talleres obligatorios en: (resolución pacífica de conflictos, detección temprana de violencia (bullying, abuso, discriminación) y primeros auxilios psicológicos para estudiantes en crisis. Es necesario incluir mentorías entre docentes experimentados y nuevos.</p> <p>Implementar programas de acompañamiento psicosocial, para equipos multidisciplinares (psicólogos, trabajadores sociales) en escuelas, especialmente en zonas de alta vulnerabilidad. , así como la de establecer protocolos claros para atender casos de violencia, con seguimiento a víctimas y agresores.</p>
Inclusión educativa	Crisis del sistema educativo y de capacitación	La inclusión educativa es un aspecto crucial para abordar la crisis del sistema educativo y de capacitación. La inclusión educativa se refiere a la creación de un entorno de aprendizaje que sea accesible, equitativo y efectivo para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, habilidades, género, etnia, lengua o condición socioeconómica.	<p>Implementar políticas y prácticas inclusivas, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Currículos relevantes y flexibles</li> <li>Enfoque en la diversidad y la diferencia</li> <li>Capacitación docente continua</li> <li>Participación comunitaria y colaboración</li> <li>Evaluación y monitoreo inclusivos</li> <li>Financiamiento adecuado y sostenible</li> </ul>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Nivel de aprendizaje	Crisis del sistema educativo y de capacitación	<p>La variable Nivel de aprendizaje ha sido severamente impactada por la crisis del sistema educativo y de capacitación, particularmente agravada por la pandemia del COVID-19. A continuación, se detallan los principales impactos y las medidas que el sistema educativo debe considerar para abordar esta crisis.</p> <p>La crisis del sistema educativo y de capacitación, agravada por la pandemia, ha tenido un impacto devastador en el Nivel de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como campañas de rematrícula, evaluaciones personalizadas, formación docente mejorada, inversión en infraestructura y promoción de la participación comunitaria, el sistema educativo puede abordar estos desafíos y contribuir a una recuperación efectiva y equitativa del aprendizaje.</p>	<p>Lanzar campañas para asegurar que todos los estudiantes regresen a la escuela y se mantengan en el sistema educativo. Programas de tutoría y apoyo académico deben estar disponibles para ayudar a los estudiantes a recuperar el tiempo perdido.</p> <p>Realizar evaluaciones regulares para identificar las brechas de aprendizaje específicas y adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer las capacidades de los docentes en nuevas metodologías de enseñanza, incluyendo la integración de tecnologías educativas y la enseñanza a distancia. Esto debe incluir formación en cómo apoyar la salud psicosocial de los estudiantes</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Pertinencia cultural en EIB	Crisis del sistema educativo y de capacitación	La variable de Pertinencia cultural en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) puede verse afectada por la crisis del sistema educativo y de capacitación, especialmente en contextos donde la interrupción de la educación presencial, la falta de recursos y la insuficiente formación de docentes pueden impactar negativamente en la implementación y sostenibilidad de la EIB	<p>Fortalecer la formación de docentes bilingües incrementando el número de capacitaciones. Se debe continuar y expandir estos esfuerzos para garantizar que haya suficiente personal calificado para implementar la EIB de manera efectiva.</p> <p>Implementar cursos y talleres de formación continua para docentes que se centren en la interculturalidad, la diversidad cultural y las prácticas inclusivas. Estos programas deben incluir módulos sobre sensibilización cultural, comunicación intercultural y estrategias pedagógicas adaptadas a contextos multiculturales.</p>
Desempeño Docente intercultural	Crisis del sistema educativo y de capacitación	La variable de Desempeño Docente Intercultural puede verse afectada significativamente por la crisis del sistema educativo y de capacitación debido a factores como la falta de formación específica en interculturalidad, la brecha digital, la diversidad cultural no abordada adecuadamente y la presión adicional sobre los docentes en contextos de emergencia.	<p>Establecer programas de mentorías donde docentes experimentados en interculturalidad puedan guiar y apoyar a aquellos que están comenzando a abordar estos temas.</p> <p>Programas de capacitación y sensibilización a los docentes a nivel regional para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Establecer vínculos más estrechos entre la escuela y las comunidades culturales de los estudiantes. Invitar a líderes comunitarios y padres de familia a participar en actividades escolares y en la toma de decisiones educativas.</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
			<p>Comunicación multilingüe: Utilizar múltiples idiomas en la comunicación con las familias, especialmente en contextos donde hay estudiantes de diferentes nacionalidades o lenguas indígenas. Esto puede incluir boletines informativos, reuniones de padres y materiales educativos en varios idiomas.</p> <p>Incorporar el adecuado uso de las tecnologías innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p>
Educación técnica, investigación y emprendimiento	Crisis del sistema educativo y de capacitación	<p>Las escuelas y universidades pueden enfrentar dificultades para financiar programas de investigación y emprendimiento debido a la crisis económica y la reducción de fondos.</p> <p>La crisis del sistema educativo y de capacitación ha impactado significativamente la variable Investigación y emprendimiento. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la formación específica en emprendimiento, el desarrollo de indicadores de éxito claros, la establecimiento de asociaciones con empresas locales y el proporcionar apoyo continuo, se pueden superar estos desafíos y fortalecer la investigación y el emprendimiento en el ámbito educativo</p>	<p>Proporcionar formación específica en emprendimiento para los docentes. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y la participación en programas de capacitación. Las escuelas pueden colaborar con expertos en emprendimiento de la comunidad local para brindar orientación y apoyo adicional.</p> <p>Crear indicadores de éxito claros y específicos para evaluar y medir el impacto de los programas de emprendimiento educativo. Estos indicadores pueden incluir el desarrollo de habilidades empresariales, el aumento de la confianza y la creatividad, y el lanzamiento de proyectos emprendedores.</p> <p>Promover la investigación aplicada que aborde problemas reales y que tenga un impacto directo en la sociedad. Esto puede incluir la colaboración con empresas y organizaciones para desarrollar soluciones innovadoras</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Autonomía escolar con articulación multi-nivel	Crisis del sistema educativo y de capacitación	<p>La gobernanza educativa es fundamental para abordar la crisis del sistema educativo y de capacitación. La gobernanza educativa se refiere a la manera en que se toman decisiones y se gestionan los recursos en el sistema educativo.</p> <p>La crisis del sistema educativo y de capacitación frente a la gobernanza pone en evidencia los desafíos y problemas que enfrenta el sistema educativo debido a una gobernanza ineficaz o inadecuada.</p>	<p>Impulsar la gobernanza educativa, a través de un marco claro, transparente y participativo.</p> <p>Mejorar la eficiencia en la asignación de recursos, para asegurar una distribución equitativa y eficiente de los recursos.</p> <p>Fomentar la participación de los actores educativos, involucrando a docentes, estudiantes, padres y comunidades en la toma de decisiones.</p> <p>Abordar la desigualdad y exclusión, implementado políticas para garantizar el acceso equitativo a la educación.</p> <p>Fortalecer alianzas con el sector privado, para fomentar la colaboración para mejorar la relevancia de la educación.</p>
Acceso a infraestructura y TIC	Crisis del sistema educativo y de capacitación	<p>La variable acceso a infraestructura y TIC, ha sido profundamente impactada por la crisis del sistema educativo y de capacitación, especialmente durante la pandemia del COVID-19. Esta crisis ha exacerbado las ya existentes deficiencias en la infraestructura educativa y ha revelado la urgente necesidad de mejorar el acceso a la tecnología y los servicios educativos. A continuación, se detallan los principales impactos y las medidas que el sistema educativo debe considerar para abordar estos desafíos.</p>	<p>Mejorar las instalaciones escolares: Invertir en la construcción y renovación de escuelas, asegurando que todas las instituciones educativas tengan aulas seguras, baños adecuados y espacios para el aprendizaje.</p> <p>Equipamiento básico y tecnológico: Proveer a las escuelas de recursos básicos y tecnológicos, como libros de texto, computadoras, proyectores y acceso a Internet.</p> <p>Formación para docentes: Ofrecer programas de capacitación continua para que los docentes puedan utilizar tecnologías educativas de manera efectiva. Esto puede incluir cursos en línea, talleres y mentorías.</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
		<p>La crisis del sistema educativo y de capacitación ha tenido un impacto significativo en el Estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la inversión en infraestructura, la capacitación en tecnología educativa, el acceso equitativo a la tecnología y el fortalecimiento de los servicios de apoyo educativo, el sistema educativo puede abordar estos desafíos y mejorar la calidad y equidad de la educación.</p>	<p>Desarrollo de habilidades digitales: Implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades digitales en estudiantes y docentes, asegurando que todos estén preparados para el aprendizaje en línea y la integración de tecnología en el aula.</p>
<p>Convivencia escolar saludable y segura</p>	<p>Fracaso en el cierre de la brecha digital</p>	<p>La brecha digital no solo afecta el acceso a la tecnología y a Internet, sino que también tiene consecuencias en la educación y en la vida ciudadana en general.</p>	<p>Invertir en la mejora de la infraestructura tecnológica en las escuelas y en las comunidades, asegurando que todos tengan acceso a Internet de alta velocidad y a dispositivos adecuados. Esto puede incluir programas de préstamo de dispositivos y la instalación de puntos de acceso Wi-Fi en áreas de alta necesidad.</p> <p>Implementar programas que proporcionen acceso a Internet y dispositivos electrónicos a familias de bajos ingresos.</p> <p>Ofrecer programas de capacitación en alfabetización digital para docentes, estudiantes y familias, asegurando que todos estén preparados para utilizar la tecnología de manera efectiva y responsable. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y mentorías.</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
		El riesgo de fracaso en el cierre de la brecha digital tiene un impacto significativo en la Convivencia escolar saludable y segura, exacerbando la exclusión educativa y ciudadana y amplificando las desigualdades socioeconómicas. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la inversión en infraestructura tecnológica, la capacitación en alfabetización digital, la promoción de la inclusión digital y el fortalecimiento de la participación ciudadana, se pueden abordar estos desafíos y mejorar la calidad y equidad de la educación y la vida ciudadana	Desarrollar habilidades digitales en estudiantes y docentes, asegurando que la escuela sea un espacio donde se promueva el uso ético y responsable de la tecnología
Inclusión educativa	Fracaso en el cierre de la brecha digital	La brecha digital no solo afecta el acceso a la tecnología y a Internet, sino que también tiene consecuencias significativas en términos de inclusión y equidad educativa.	Invertir en la mejora de la infraestructura tecnológica en las escuelas y en las comunidades, asegurando que todos tengan acceso a Internet de alta velocidad y a dispositivos adecuados. Esto puede incluir programas de préstamo de dispositivos y la instalación de puntos de acceso Wi-Fi en áreas de alta necesidad.  Implementar programas que proporcionen acceso a Internet y dispositivos electrónicos a familias de bajos ingresos.  Desarrollar habilidades digitales en estudiantes y docentes, asegurando que la escuela sea un espacio donde se promueva el uso ético y responsable de la tecnología.

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
		<p>El riesgo de fracaso en el cierre de la brecha digital tiene un impacto significativo en la Inclusión y equidad en el sistema educativo, exacerbando la exclusión educativa y amplificando las desigualdades socioeconómicas. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la inversión en infraestructura tecnológica, la capacitación en alfabetización digital, la promoción de la inclusión digital y el fortalecimiento de la educación inclusiva, se pueden abordar estos desafíos y mejorar la calidad y equidad de la educación.</p>	<p>Implementar políticas y programas que promuevan la inclusión digital, asegurando que todos tengan acceso a oportunidades educativas y culturales en línea. Esto puede incluir la creación de plataformas educativas en línea y la promoción del uso de tecnologías en la educación.</p> <p>Fomentar la conciencia sobre la brecha digital y la importancia de cerrarla, tanto entre los educadores como entre los responsables de formular políticas.</p> <p>Desarrollar e implementar programas de educación inclusiva que utilicen tecnologías asistidas y recursos digitales para apoyar a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de tecnologías asistidas y en cómo adaptar el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p>
Nivel de aprendizaje	Fracaso en el cierre de la brecha digital	La brecha digital no solo afecta el acceso a la tecnología y a Internet, sino que también tiene consecuencias directas en la capacidad de los estudiantes para aprender y desarrollarse académicamente.	Invertir en la mejora de la infraestructura tecnológica en las escuelas y en las comunidades, asegurando que todos tengan acceso a Internet de alta velocidad y a dispositivos adecuados. Esto puede incluir programas de préstamo de dispositivos y la instalación de puntos de acceso Wi-Fi en áreas de alta necesidad.

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
		<p>Los estudiantes que carecen de acceso a dispositivos electrónicos y conexiones a Internet de alta velocidad se ven limitados en su capacidad para participar en el aprendizaje en línea y en otras formas de educación digital. Esto puede resultar en una educación de menor calidad y en menos oportunidades de aprendizaje.</p> <p>La brecha digital puede agravar las desigualdades socioeconómicas, ya que los estudiantes de familias de bajos ingresos y aquellos que viven en áreas rurales o remotas son los más afectados.</p> <p>El riesgo de fracaso en el cierre de la brecha digital tiene un impacto significativo en el Nivel de aprendizaje en el sistema educativo, exacerbando la exclusión educativa y amplificando las desigualdades socioeconómicas. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la inversión en infraestructura tecnológica, la capacitación en alfabetización digital, la promoción de la inclusión digital y el fortalecimiento de la formación docente, se pueden abordar estos desafíos y mejorar la calidad y equidad de la educación</p>	<p>Fortalecer las capacidades en alfabetización digital para docentes, estudiantes y familias, asegurando que todos estén preparados para utilizar la tecnología de manera efectiva y responsable. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y mentoría.</p> <p>Desarrollar habilidades digitales en estudiantes y docentes, asegurando que la escuela sea un espacio donde se promueva el uso ético y responsable de la tecnología.</p> <p>Implementar programas de apoyo educativo, como tutorías en línea y recursos digitales adicionales, para ayudar a los estudiantes que carecen de acceso a la tecnología. Esto puede incluir la provisión de materiales educativos impresos y la organización de sesiones de tutoría presencial en áreas de alta necesidad.</p> <p>Desarrollar plataformas educativas en línea que ofrezcan recursos y cursos de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.</p> <p>Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes, especialmente en áreas de alta concentración de población, para asegurar que estén preparados para enfrentar los desafíos educativos específicos de estas zonas.</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
			Fomentar la conciencia sobre la brecha digital y la importancia de cerrarla, tanto entre los educadores como entre los responsables de formular políticas.
Pertinencia cultural en EIB	Fracaso en el cierre de la brecha digital	La variable de Pertinencia Cultural en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) puede verse afectada significativamente por el fracaso en el cierre de la brecha digital, especialmente en contextos donde la conectividad y el acceso a tecnologías son limitados. Esto puede impactar negativamente en la capacidad de los estudiantes y docentes para acceder a recursos culturales y educativos digitales, y en la implementación de programas educativos que promuevan la diversidad cultural	<p>Desarrollar plataformas y apps educativas en lenguas originarias (ej. <i>Khan Academy</i> en quechua, guaraní).</p> <p>Repositorios digitales de saberes locales: Videos, audiolibros y podcasts con contenidos indígenas (mitos, matemáticas ancestrales, agricultura tradicional).</p> <p>Llevar conectividad a zonas rurales con modelos sostenibles (energía solar, redes comunitarias).</p> <p>Aulas móviles con dispositivos offline: Tabletas precargadas con materiales EIB para escuelas sin internet.</p>
Acceso a infraestructura y TIC	Fracaso en el cierre de la brecha digital	La brecha digital no solo afecta el acceso a la tecnología y a Internet, sino que también tiene consecuencias directas en la capacidad de las instituciones educativas para proporcionar una educación de calidad y equitativa	<p>Invertir en la mejora de la infraestructura tecnológica en las escuelas y en las comunidades, asegurando que todas las instituciones educativas tengan acceso a Internet de alta velocidad y a dispositivos adecuados.</p> <p>Implementar programas de préstamo de dispositivos y la instalación de puntos de acceso Wi-Fi en áreas de alta necesidad.</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
		<p>El riesgo de fracaso en el cierre de la brecha digital tiene un impacto significativo en el Estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos, exacerbando la exclusión educativa y amplificando las desigualdades socioeconómicas. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la inversión en infraestructura tecnológica, la capacitación en alfabetización digital, el desarrollo de plataformas educativas en línea y el fortalecimiento de la formación docente, se pueden abordar estos desafíos y mejorar la calidad y equidad de la educación.</p>	<p>Ofrecer programas de capacitación en alfabetización digital para docentes, estudiantes y familias, asegurando que todos estén preparados para utilizar la tecnología de manera efectiva y responsable.</p> <p>Desarrollar habilidades digitales en estudiantes y docentes, asegurando que la escuela sea un espacio donde se promueva el uso ético y responsable de la tecnología.</p> <p>Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes, especialmente en áreas de alta concentración de población, para asegurar que estén preparados para enfrentar los desafíos educativos específicos de estas zonas.</p>
Desempeño Docente intercultural	Fracaso en el cierre de la brecha digital	<p>La brecha digital no solo afecta el acceso a la tecnología y a Internet, sino que también tiene consecuencias directas en la capacidad de los docentes para enseñar de manera efectiva y adaptarse a los nuevos entornos educativos.</p>	<p>Proporcionar soporte técnico y recursos adicionales para ayudar a los docentes a adaptar sus materiales y métodos de enseñanza a entornos digitales. Esto puede incluir la provisión de software educativo, acceso a plataformas de aprendizaje en línea y asistencia técnica.</p> <p>Implementar programas de apoyo para docentes en áreas de baja renta y rurales, asegurando que tengan acceso a los recursos y la capacitación necesarios.</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
		<p>El riesgo de fracaso en el cierre de la brecha digital tiene un impacto significativo en el Desempeño Docente, exacerbando la exclusión educativa y amplificando las desigualdades socioeconómicas. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la capacitación en alfabetización digital, el desarrollo profesional continuo, el soporte técnico y recursos adicionales, y la promoción de la inclusión digital, se pueden abordar estos desafíos y mejorar la calidad y equidad de la educación.</p>	<p>Implementar políticas y programas que promuevan la inclusión digital, asegurando que todos tengan acceso a oportunidades educativas y culturales en línea. Esto puede incluir la creación de plataformas educativas en línea y la promoción del uso de tecnologías en la educación.</p> <p>Fomentar la conciencia sobre la brecha digital y la importancia de cerrarla, tanto entre los educadores como entre los responsables de formular políticas.</p>
Educación técnica, investigación y emprendimiento	Fracaso en el cierre de la brecha digital	<p>La brecha digital no solo afecta el acceso a la tecnología y a Internet, sino que también tiene consecuencias directas en la capacidad de los estudiantes y docentes para participar en actividades de investigación y emprendimiento.</p>	<p>Ofrecer programas de capacitación en alfabetización digital para estudiantes, docentes y administradores educativos, asegurando que todos estén preparados para utilizar la tecnología de manera efectiva y responsable. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y mentorías.</p> <p>Crear y promover programas de formación específicos en investigación y emprendimiento que utilicen tecnologías educativas para mejorar la calidad y el alcance de la educación. Esto puede incluir cursos en línea, talleres y seminarios web.</p> <p>Implementar programas de mentorías y apoyo para estudiantes y docentes que quieran desarrollar proyectos de investigación y emprendimiento. Esto puede incluir la conexión con emprendedores y profesionales del sector para proporcionar orientación y apoyo.</p>

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
		El riesgo de fracaso en el cierre de la brecha digital tiene un impacto significativo en la Investigación y emprendimiento en el sistema educativo, exacerbando la exclusión educativa y amplificando las desigualdades socioeconómicas. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la inversión en infraestructura tecnológica, la capacitación en alfabetización digital, el desarrollo de programas de formación en investigación y emprendimiento, y la promoción de la inclusión digital, se pueden abordar estos desafíos y mejorar la calidad y equidad de la educación.	Implementar políticas y programas que promuevan la inclusión digital, asegurando que todos tengan acceso a oportunidades educativas y culturales en línea. Esto puede incluir la creación de plataformas educativas en línea y la promoción del uso de tecnologías en la educación.
Autonomía escolar con articulación multi-nivel	Fracaso en el cierre de la brecha digital	La brecha digital no solo afecta el acceso a la tecnología y a Internet, sino que también tiene consecuencias directas en la capacidad de los líderes educativos para gestionar y liderar de manera efectiva en entornos educativos modernos.	Proporcionar soporte técnico y recursos adicionales para ayudar a los líderes educativos a implementar tecnologías educativas en sus instituciones. Esto puede incluir la provisión de software educativo, acceso a plataformas de aprendizaje en línea y asistencia técnica.  Implementar programas de apoyo para líderes educativos en áreas de baja renta y rurales, asegurando que tengan acceso a los recursos y la capacitación necesarios.

VARIABLE	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
		<p>El riesgo de fracaso en el cierre de la brecha digital tiene un impacto significativo en la Gestión y liderazgo pedagógico en el sistema educativo, exacerbando la exclusión educativa y amplificando las desigualdades socioeconómicas. Sin embargo, mediante la implementación de medidas como la capacitación en alfabetización digital, el desarrollo profesional continuo, el soporte técnico y recursos adicionales, y la promoción de la inclusión digital, se pueden abordar estos desafíos y mejorar la calidad y equidad de la educación.</p>	<p>Implementar políticas y programas que promuevan la inclusión digital, asegurando que todos tengan acceso a oportunidades educativas y culturales en línea. Esto puede incluir la creación de plataformas educativas en línea y la promoción del uso de tecnologías en la educación.</p> <p>Fomentar la conciencia sobre la brecha digital y la importancia de cerrarla, tanto entre los educadores como entre los responsables de formular políticas.</p>

## 2.4. Análisis de oportunidades

**Tabla 30.**

*Impactos posibles oportunidades y medidas*

VARIABLE	OPORTUNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Convivencia escolar saludable y segura	Desarrollo de habilidades STEM en la educación	La oportunidad del desarrollo de habilidades CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, STEM por sus siglas en inglés) en la educación se refiere a la posibilidad de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, preparando a los estudiantes con habilidades técnicas, pensamiento crítico, innovación y resolución de problemas. Esto implica un enfoque curricular integral, capacitación docente, laboratorios especializados y colaboración con la industria, con el objetivo de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar desafíos tecnológicos y contribuir al desarrollo económico y social en un mundo en constante evolución	<p>Incorporar el STEM, como enfoque educativo para permitir que los estudiantes y demás actores educativos vivan experiencias de aprendizaje activo e integral en las diversas áreas de conocimiento.</p> <p>Que los docentes fomenten la enseñanza activa y centrada en el estudiante, que permita un aprendizaje exploratorio, orientado a la acción, reflexivo y transformativo.</p> <p>Generar competencias en los docentes de formación pedagógica, para incorporar el modelo STEM, en las diferentes áreas del conocimiento.</p>
Inclusión educativa	Desarrollo de habilidades STEM en la educación	La oportunidad para el desarrollo de habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en la educación frente a las competencias globales e interculturales es una cuestión muy relevante por la integración de competencias, Desarrollo de Pensamiento Crítico, Preparación para el Futuro Laboral.	<p>Crear proyectos que combinen desafíos técnicos con aspectos interculturales.</p> <p>Incorporar módulos en el currículo que enseñen tanto habilidades técnicas como competencias globales, con actividades que reflejen la interconexión de estos campos.</p>

VARIABLE	OPORTUNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Nivel de aprendizaje	Desarrollo de habilidades STEM en la educación	<p>El Nivel de aprendizaje puede verse significativamente beneficiado al aprovechar la oportunidad de desarrollar habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en la educación. El enfoque en STEM no solo mejora el conocimiento específico en estas áreas, sino que también fomenta habilidades transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la innovación.</p> <p>El desarrollo de habilidades STEM en la educación puede tener un impacto significativo en el Nivel de aprendizaje de los estudiantes, mejorando su capacidad para pensar críticamente, resolver problemas y adaptarse a un mundo en constante cambio. A través de la integración de STEM en el currículo, la capacitación docente, el uso de tecnologías educativas y la promoción de la participación inclusiva, el sistema educativo puede aprovechar esta oportunidad para mejorar la calidad y equidad de la educación y preparar a los estudiantes para el futuro.</p>	<p>Integrar asignaturas y proyectos STEM en el currículo desde la educación primaria hasta la secundaria. Esto puede incluir la enseñanza interdisciplinaria que combine ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.</p> <p>Desarrollar programas específicos de STEM que incluyan proyectos prácticos, experimentos y actividades de investigación. Utilizar tecnologías educativas para enriquecer la enseñanza de STEM. Esto puede incluir el uso de software educativo, simulaciones virtuales y herramientas de modelado.</p> <p>Implementar plataformas en línea que ofrezcan recursos y cursos de STEM para estudiantes y docentes.</p> <p>Implementar programas de mentorías y apoyo para estudiantes de grupos sub representados en STEM, como niñas y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Organizar competencias, ferias de ciencia y eventos de ingeniería que fomenten la participación y el interés de todos los estudiantes.</p>

VARIABLE	OPORTUNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Pertinencia cultural en EIB	Desarrollo de habilidades STEM en la educación	<p>La variable de Pertinencia Cultural en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) puede verse afectada por la implementación de programas de desarrollo de habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) si no se aborda adecuadamente la integración de estos enfoques con las culturas y lenguas indígenas. Sin embargo, también ofrece una oportunidad única para enriquecer la educación STEM con perspectivas culturales y conocimientos tradicionales. A continuación, se proponen medidas de mitigación para asegurar que el desarrollo de habilidades STEM en la educación intercultural bilingüe sea pertinente y respetuoso con las culturas indígenas:</p>	<p><b>Integración de Saberes Indígenas:</b> Desarrollar programas de STEM que incluyan conocimientos tradicionales indígenas. Por ejemplo, en el ámbito de la ciencia, se pueden integrar prácticas tradicionales de agricultura sostenible, medicina tradicional y conocimientos astronómicos indígenas.</p> <p><b>Ejemplos Culturales en Enseñanza:</b> Utilizar ejemplos y casos de estudio que reflejen la realidad cultural de los estudiantes indígenas. Esto puede incluir problemas matemáticos basados en la organización social indígena, o proyectos de ingeniería inspirados en técnicas de construcción tradicionales.</p> <p><b>Formación en Enseñanza Intercultural:</b> Fortalecer las capacidades de los docentes en enfoques interculturales para que puedan integrar la cultura indígena en sus lecciones de STEM. Esto puede incluir talleres sobre cómo adaptar el contenido STEM a contextos culturales específicos.</p> <p><b>Cooperación con Líderes Comunitarios:</b> Involucrar a líderes culturales y sabedores tradicionales en la formación de docentes. Estos líderes pueden compartir sus conocimientos y ayudar a los docentes a comprender mejor la cultura indígena y cómo integrarla en la enseñanza.</p>

VARIABLE	OPORTUNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Acceso a infraestructura y TIC	Desarrollo de habilidades STEM en la educación	El desarrollo de habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Sin embargo, este desarrollo debe ir de la mano con una infraestructura adecuada, acceso a tecnología de calidad y servicios educativos eficientes.	<p>Invertir en infraestructura, recursos tecnológicos y/o materiales adecuados para impartir educación STEM de manera efectiva, involucrando a los gobiernos y las instituciones educativas deben.</p> <p>Invertir en infraestructura básica, como acceso a internet y equipos tecnológicos en escuelas de zonas vulnerables, con el apoyo de programas gubernamentales y donaciones del sector privado.</p> <p>Implementar programas de formación docente accesibles, utilizando tanto plataformas presenciales como virtuales, y brindando incentivos para la actualización continua en STEM.</p> <p>Fomentar alianzas público-privadas para obtener financiamiento, y diseñar políticas educativas que prioricen la inversión en infraestructura tecnológica y educativa.</p> <p>Aprovechar la tecnología como una herramienta para democratizar la educación, brindando acceso equitativo a todos los estudiantes independientemente de su ubicación geográfica.</p>

VARIABLE	OPORTUNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Desempeño docente intercultural	Desarrollo de habilidades STEM en la educación	La incorporación del enfoque STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en la educación es una oportunidad clave para el desarrollo de habilidades tanto en estudiantes como en docentes. El enfoque STEM no solo se orienta al aprendizaje de disciplinas específicas, sino que fomenta la integración de habilidades críticas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y el uso de la tecnología en contextos reales.	<p>Garantizar una sólida formación tanto en las disciplinas STEM como en estrategias pedagógicas específicas, para ello, es necesario impulsar programas de desarrollo profesional y las iniciativas de formación continua a los docentes.</p> <p>Fortalecer las capacidades a través de actividades de sensibilización y capacitación a los docentes para un cambio de mentalidad hacia un enfoque más tecnológico e interdisciplinario. Fomentando una cultura de innovación</p>
Educación técnica, investigación y emprendimiento	Desarrollo de habilidades STEM en la educación	La integración de la Investigación y emprendimiento en el sistema educativo puede ser una estrategia efectiva para aprovechar la oportunidad de desarrollar habilidades STEM. Al incorporar estos elementos en el currículo y en las actividades extracurriculares, se puede fomentar un entorno educativo que no solo promueve el conocimiento en áreas técnicas y científicas, sino que también desarrolla habilidades transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. A través de la capacitación docente, el uso de tecnologías educativas y la promoción de la participación inclusiva, el sistema educativo puede aprovechar esta oportunidad para mejorar la calidad y equidad de la educación y preparar a los estudiantes para el futuro.	<p>Desarrollar programas educativos que incluyan proyectos de investigación y emprendimiento en STEM desde la educación primaria hasta la secundaria. Esto puede incluir asignaturas específicas, talleres y competencias.</p> <p>Implementar proyectos interdisciplinarios que combinen ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, fomentando la integración de conocimientos y habilidades.</p> <p>Ofrecer programas de capacitación y desarrollo profesional para docentes en áreas de investigación y emprendimiento STEM. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y mentorías.</p> <p>Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas para desarrollar proyectos de investigación y emprendimiento conjuntos.</p>

VARIABLE	OPORTUNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
Autonomía escolar con articulación multi-nivel	Desarrollo de habilidades STEM en la educación	La Gestión y liderazgo pedagógico institucional desempeña un papel crucial para aprovechar la oportunidad de desarrollar habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en el sistema educativo. Los líderes educativos tienen la responsabilidad de crear un entorno que fomente el aprendizaje STEM y de implementar estrategias que aseguren una educación de calidad en estas áreas.	<p>Crear un plan estratégico que defina objetivos claros para el desarrollo de habilidades STEM en la institución. Esto debe incluir la integración de STEM en el currículo, la promoción de proyectos interdisciplinarios y la implementación de programas específicos de investigación y emprendimiento.</p> <p>El plan debe ser compartido con toda la comunidad educativa y debe incluir metas a corto, mediano y largo plazo.</p>

VARIABLE	OPORTUNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO	MEDIDAS
			<p>Implementar programas de capacitación y desarrollo profesional para docentes y administradores educativos en áreas de STEM. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y mentorías para asegurar que el personal esté preparado para enseñar y promover el aprendizaje STEM.</p> <p>Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas para desarrollar proyectos de investigación y emprendimiento conjuntos.</p>
Acceso a infraestructura y TIC	Desarrollo de programas de intercambio de talentos	<p>El desarrollo de programas de intercambio de talentos en el ámbito educativo presenta una oportunidad significativa para mejorar la calidad de la educación, fomentar el desarrollo profesional de docentes y estudiantes, y superar las limitaciones relacionadas con la infraestructura, la tecnología y los servicios educativos.</p> <p>Estos programas permiten que educadores, investigadores y estudiantes se beneficien de la transferencia de conocimientos, experiencias y recursos entre diferentes regiones, instituciones y países, lo que puede compensar algunas deficiencias estructurales y tecnológicas en sistemas educativos menos desarrollados.</p>	<p>Implementar políticas de becas y subvenciones que permitan la participación de estudiantes y docentes de zonas marginadas, asegurando que los intercambios sean inclusivos y equitativos.</p> <p>Crear programas de seguimiento que ayuden a los participantes a implementar lo aprendido en sus instituciones de origen, asegurando que los conocimientos adquiridos sean transferidos y aplicados a largo plazo.</p> <p>Fomentar alianzas con organismos internacionales, empresas y fundaciones que financien programas de intercambio y faciliten la participación de estudiantes y docentes de contextos menos favorecidos</p>

### 3. Escenarios

Los escenarios considerados en el Proyecto Educativo Local Chumbivilcas al 2036 corresponden a los identificados en el Plan de Desarrollo Local Concertado Chumbivilcas al 2032.

#### 3.1. Escenario 1. *Escenario de crisis económica.*

Según el CEPLAN (2021), este escenario plantea un futuro en el que los efectos de la crisis económica mundial y nacional causada por la COVID-19 tienen efectos persistentes. Predominan problemas estructurales como: (i) desempleo y precariedad del empleo; (ii) pobreza y desigualdad crónicas, alta incidencia de hechos delictivos; (iii) bajos niveles de gasto público en educación y salud; (iv) alta prevalencia de anemia en niños y niñas; (v) persistente disparidad en la calidad de la enseñanza entre zonas rurales y urbanas; y (vi) altos niveles de informalidad en las actividades económicas y actividades ilícitas.

Describe el escenario de una gran recesión económica mundial posterior a la expansión de la COVID-19, generado por cambios en la geopolítica, la prolongación de la inestabilidad política de los países, los disturbios sociales, el debilitamiento de la cohesión de la Unión Europea y la intensificación de las tensiones comerciales entre las potencias económicas globales.

#### 3.2. *Escenario 2 – Escenario de interrupción climática.*

Según el CEPLAN (2021), en este escenario se exploran las consecuencias del fracaso global para enfrentar el cambio climático. Aunque la pandemia de la COVID-19 ofreció una breve ventana de oportunidad para la reducción de emisiones, para un shock de inversiones a favor del crecimiento verde y el cambio de la matriz energética se priorizó la reactivación económica agresiva con perjuicio al ambiente. Además, la pandemia generó un incremento significativo de desechos contaminantes y plásticos de un solo uso, agravando la contaminación de los campos y océanos.

Por otro lado, en la agenda y el presupuesto públicos se postergaron los temas ambientales en favor de los temas de salud pública y la economía. A escala global, el debilitamiento de la cooperación multilateral y el creciente aislacionismo de los países redujeron la capacidad de una respuesta global al desafío del cambio climático.

Como consecuencia, se incrementó la ocurrencia de eventos climáticos y meteorológicos extremos, la pérdida de vidas humanas, ecosistemas e infraestructura, migraciones forzadas y nuevas pandemias. A continuación, se describen los efectos por variable y las medidas planteadas para ello.

**Tabla 30.**

*Descripción de los escenarios identificados*

N°	ESCENARIOS PDLC DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS AL 2032	DESCRIPCIÓN RESUMEN
1	Escenario de crisis económica	<p>Tras una década de crecimiento económico en el Perú (hasta 2019), la pandemia de COVID-19 (2020-2022) desencadenó una recesión global, agravada por: inestabilidad política y disturbios sociales, debilitamiento de la cohesión en la Unión Europea, tensiones comerciales entre potencias económicas, disrupción de cadenas de suministro y volatilidad de mercados.</p> <p>Impacto en el Perú, la contracción económica, se debe a la caída del PBI real y PBI per cápita (por debajo de las proyecciones hasta 2050), reducción de exportaciones (minería, agricultura, pesca) y precios de materias primas y disminución de inversión privada, especialmente extranjera (hasta 2025).</p> <p>En relación al empleo y pobreza: se explica por el aumento del desempleo y reducción de la formalidad laboral (hasta 2030), el incremento de la pobreza monetaria (falta de ingresos para necesidades básicas), así como la mayor vulnerabilidad a enfermedades por falta de acceso a agua y salud.</p> <p>En relación a la salud y educación: se explica por el aumento de desnutrición crónica infantil (tras 2030, por menores ingresos y abandono escolar de mujeres) y el deterioro en servicios públicos por menor recaudación fiscal.</p> <p>Se puede observar que el medio ambiente se ha complicado en estos últimos años, pese a la menor emisión de gases de efecto invernadero (GEI) por contracción industrial, pero persistencia de deforestación, otro aspecto a considerar es el aumento de residuos mal gestionados en zonas urbanas (por pobreza).</p>

**Tabla 31.**

Descripción de las variables prioritarias en el escenario “Convulsión social-política – crisis social”

N°	ESCENARIOS PDLC DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS AL 2032	DESCRIPCIÓN RESUMEN
2	Escenario de disrupción climática	<p>La provincia de Chumbivilcas, ubicada en las tierras altas del Cusco, enfrenta una crisis climática creciente que amenaza su frágil equilibrio socio ambiental. Estudios del CEPLAN y proyecciones del SENAMHI alertan sobre impactos severos en las próximas décadas, derivados del calentamiento global y la variabilidad climática. Esta región, donde más del 60 % de la población depende de una agricultura de subsistencia y pastoreo, ya experimenta sequías prolongadas, heladas impredecibles y lluvias torrenciales que erosionan sus suelos y destruyen cultivos. De no tomarse medidas urgentes, el escenario hacia el 2050 podría desencadenar una cascada de efectos devastadores: migración forzada, conflictos por recursos hídricos y la pérdida irreversible de saberes ancestrales ligados a la tierra.</p> <p>Uno de los mayores riesgos es la escasez hídrica. El retroceso de glaciares andinos y la disminución de precipitaciones reducirán hasta en un 40 % la disponibilidad de agua para riego y consumo humano, según datos del CEPLAN. Comunidades como Santo Tomás o Livitaca ya reportan manantiales secos y pastizales degradados, lo que tensiona la convivencia entre familias ganaderas. A esto se suman eventos extremos: en 2023, un huayco arrasó con tramos de la carretera Chumbivilcas-Cusco, aislando a pueblos por semanas y evidenciando la precariedad de la infraestructura frente al clima.</p> <p>La seguridad alimentaria es otra víctima silenciosa. Cultivos como la papa, el maíz y la quinua –base de la dieta local– son cada vez más vulnerables a plagas y heladas tardías. Sin adaptación, se estima que para 2040 la producción agrícola caería a la mitad, profundizando la desnutrición infantil y la dependencia de ayuda externa. Además, la pérdida de biodiversidad afecta medicinas tradicionales y plantas nativas, debilitando el tejido cultural quechua.</p>
		<p>Sin embargo, Chumbivilcas aún tiene oportunidades para evitar el colapso. La adaptación basada en ecosistemas –como la restauración de bofedales y la construcción de <i>qochas</i>– podrían garantizar agua durante épocas secas. Proyectos piloto en Velille demuestran que variedades de papa nativa resisten mejor las sequías, mientras que sistemas agroforestales con árboles de kiswar y queuña protegen los suelos. Paralelamente, el turismo comunitario emerge como alternativa económica, aprovechando el patrimonio cultural y paisajes únicos, como los cañones de Qorihuillca.</p>

**Tabla 32.***Descripción de las variables prioritarias en el escenario "Pandemia"*

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE CRISIS ECONÓMICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
Convivencia escolar saludable y segura	<p>2028: Aumento de conflictos entre estudiantes debido a tensiones socioeconómicas (competencia por recursos, estigmatización de familias vulnerables). Incremento del bullying relacionado con diferencias económicas.</p> <p>2032: Polarización social en las escuelas si no se interviene. Riesgo de normalización de la violencia como mecanismo de resolución de conflictos.</p> <p>2036: Fractura del tejido social escolar si persisten las desigualdades, afectando la retención y el clima educativo.</p>	<p>2028</p> <p>Implementación de "Equipos de Paz Escolar" (estudiantes y docentes capacitados en mediación).</p> <p>Programas de alimentación escolar gratuita para reducir el ausentismo.</p> <p>Talleres obligatorios sobre empatía y manejo del estrés económico.</p> <p>2032</p> <p>Creación de "Centros de Bienestar Integral" en cada escuela (con psicólogos, trabajadores sociales y programas de salud mental).</p> <p>Proyectos comunitarios que vinculen a familias en actividades productivas (ej. : huertos escolares).</p> <p>2036</p> <p>Políticas nacionales que integren educación y protección social (ej. : transferencias condicionadas vinculadas a la asistencia escolar).</p> <p>Escuelas como "nodos comunitarios" con servicios multisectoriales (salud, capacitación laboral).</p>

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE CRISIS ECONÓMICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
Inclusión educativa	<p>2028: Brecha aguda en el acceso a educación entre zonas urbanas/rurales. Familias migrantes o en pobreza extrema excluidas de sistemas formales.</p> <p>2032: Generación de "desertores crónicos" si no hay apoyo económico. Aumento del trabajo infantil.</p> <p>2036: Segmentación educativa: sistemas paralelos (ricos-privados vs. pobres-públicos).</p>	<p>2028: "Becas de supervivencia" (subsidios directos para transporte, materiales y alimentación). Unidades móviles de educación en zonas marginadas.</p> <p>2032: Plataformas digitales inclusivas (contenidos descargables sin internet y en lenguas originarias). Escuelas "Faros" con horarios flexibles para estudiantes trabajadores.</p> <p>2036: Sistema de "Educación Universal Garantizada" (desde inicial hasta secundaria) con financiamiento estatal permanente. Modelos pedagógicos híbridos (presencial-virtual) adaptados a cada territorio.</p>
Nivel de aprendizaje	<p>2028: Caída del rendimiento en matemáticas y lectoescritura por falta de recursos en hogares. Docentes sobrecargados.</p> <p>2032: Pérdida de habilidades básicas en 40 % de estudiantes si no hay remediación.</p>	<p>2028: "Tutorías de emergencia" focalizadas en competencias básicas. Uso de radio y TV pública para lecciones en áreas críticas.</p> <p>2032:</p>

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE CRISIS ECONÓMICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
	2036: Generación con brechas de aprendizaje irreversibles, afectando la productividad nacional.	"Escuelas de Segunda Oportunidad" para reintegrar desertores. Certificaciones parciales por competencias. 2036: Currículo nacional basado en micro credenciales (acumulables y alineadas a empleabilidad). Sistema de alerta temprana para identificar estudiantes en riesgo con IA.
Pertinencia cultural en EIB	2028: Pérdida acelerada de lenguas indígenas por migración económica. Materiales educativos obsoletos. 2032: Conflictos interculturales en aulas por falta de reconocimiento identitario. 2036: Extinción de saberes ancestrales si no se integran al sistema educativo.	2028: Cátedras codiseñadas con ancianos/as de comunidades. Impresión masiva de textos en lenguas originarias. 2032: Universidades interculturales formando docentes EIB. Festivales anuales de revitalización cultural. 2036: Sistema EIB con <i>parity funding</i> (igual financiamiento que educación tradicional). Investigación aplicada sobre pedagogías ancestrales.

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE CRISIS ECONÓMICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
Acceso a infraestructura y TIC	2028: Escuelas con aulas en mal estado y sin conectividad en 60 % de áreas rurales. 2032: Exclusión digital masiva (40 % de estudiantes sin acceso a plataformas). 2036: Colapso de infraestructura educativa en regiones vulnerables.	2028: "Plan Escuelas Resilientes": reparación urgente de techos, baños y cercos. Kits solares para energía básica. 2032: "Internet Educativo Gratuito" (ley que prioriza escuelas). Tabletas reacondicionadas con contenidos precargados. 2036: Todas las escuelas con infraestructura bioclimática y autosuficiente. Red nacional de datos educativos con blockchain para transparencia.
Desempeño docente intercultural	2028: Docentes desmotivados por salarios bajos y sobrecarga laboral. 2032: Fuga de talentos a otros sectores. 2036: Crisis de formación docente con estándares desiguales.	2028: Bonos por desempeño en contextos críticos. Mentorías entre pares. 2032: Carrera pública docente con salarios indexados a la canasta básica. Maestrías subsidiadas en educación intercultural.

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE CRISIS ECONÓMICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
Educación técnica y emprendimiento	2028: Cierre de talleres prácticos por falta de insumos. 2032: Desempleo juvenil arriba del 30 %. 2036: Economía local deprimida sin mano de obra calificada.	2036: Sistema de desarrollo profesional continuo con licencias sabáticas pagadas. Docentes como "gestores comunitarios" con remuneración adicional.  2028: Alianzas con gremios para pasantías técnicas. Ferias de innovación con capital semilla. 2032: "Polos TEC": escuelas técnicas vinculadas a cadenas productivas. Incubadoras de negocios estudiantiles. 2036: Sistema dual (educación-trabajo) certificado por el Estado. Fondos rotatorios para emprendimientos alumno.
Autonomía escolar multinivel	2028: Burocracia centralizada retrasa respuestas locales. 2032:	2028: "Presupuestos Participativos Escolares" (familias deciden en asambleas). Redes de intercambio de buenas prácticas. 2032:

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE CRISIS ECONÓMICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
	<p>Desigualdad extrema entre escuelas autónomas y dependientes.</p> <p>2036:</p> <p>Fragmentación del sistema educativo.</p>	<p>Modelo de "Escuelas Charter Públicas" con evaluación independiente.</p> <p>Plataforma de rendición de cuentas en tiempo real.</p> <p>2036:</p> <p>Gobiernos educativos regionales con competencias fiscales.</p> <p>Sistema de acreditación dinámico (basado en resultados de aprendizaje).</p>

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE DISRUPCIÓN CLIMÁTICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
Convivencia escolar saludable y segura	<p>2028: Aumento del estrés y ansiedad en estudiantes debido a eventos climáticos extremos (inundaciones, olas de calor). Conflictos por recursos escasos (agua, sombra).</p> <p>2032: Migración climática interna afecta la composición de las aulas, generando tensiones culturales.</p> <p>2036: Escuelas en zonas de riesgo convertidas en refugios, alterando su función educativa.</p>	<p>2028 (Corto plazo): Implementar "Protocolos de Crisis Climática" (simulacros para incendios, inundaciones). Talleres sobre salud mental y resiliencia comunitaria. Crear "Espacios Verdes Seguros" en patios escolares (árboles, sombra).</p> <p>2032 (Mediano plazo): "Escuelas Refugio" con infraestructura adaptable (techos verdes, sistemas de captación de agua). Programas de integración para estudiantes migrantes climáticos.</p> <p>2036 (Largo plazo): Políticas nacionales que vinculen educación y gestión del riesgo climático. Redes de escuelas resilientes con energía renovable y autosuficiencia hídrica.</p>
Inclusión educativa	<p>2028: Estudiantes en zonas rurales/ costeras excluidos por cierre de escuelas tras desastres.</p> <p>2032: Brecha digital profundizada por falta de energía en zonas afectadas.</p>	<p>2028: "Aulas Móviles Resilientes" (remolques con paneles solares y conectividad satelital). Becas de traslado para estudiantes desplazados.</p> <p>2032:</p>

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE DISRUPCIÓN CLIMÁTICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
	2036: Generación de "niños/as sin escuela" en territorios inhabitables.	Plataformas educativas offline con contenidos locales relevantes. Alianzas con las ONG para escuelas flotantes (en zonas inundables) 2036: Sistema educativo descentralizado con microescuelas autogestionadas Derecho a educación garantizado incluso en desplazamiento.
Nivel de aprendizaje	2028: Interrupciones frecuentes de clases por emergencias climáticas. 2032: Pérdida de días lectivos crítica (30 % en zonas vulnerables). 2036: Competencias básicas no alcanzadas por falta de continuidad pedagógica.	2028: "Currículo de Emergencia" enfocado en habilidades clave (lectura, matemáticas, supervivencia). Docentes capacitados en pedagogía de crisis. 2032: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ej. : reforestación, huertos). Certificaciones parciales por habilidades demostradas. 2036: Sistema modular flexible que reconozca aprendizajes formales e informales. Uso de IA para personalizar rutas de aprendizaje según contexto.

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE DISRUPCIÓN CLIMÁTICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
Pertinencia cultural en EIB	2028: Pérdida de saberes ancestrales vinculados a ecosistemas alterados. 2032: Lenguas indígenas en riesgo por migración forzada. 2036: Desconexión cultural entre currículo nacional y realidades locales posdesastre.	2028: Documentación urgente de conocimientos tradicionales sobre manejo ambiental. Materiales EIB con enfoque en adaptación climática 2032: "Universidades de la Tierra" para formar líderes indígenas en gestión climática. Festivales interculturales de resiliencia. 2036: Sistemas educativos regionalizados que integren cosmovisiones y ciencia occidental. Políticas de repatriación cultural para comunidades desplazadas.
Acceso a infraestructura y TIC	2028: Escuelas dañadas por eventos extremos (ej. : huracanes). Sin conectividad posdesastre. 2032: Infraestructura obsoleta para nuevas condiciones climáticas. 2036: 20 % de escuelas en zonas de alto riesgo no adaptables.	2028: "Kits de Rehabilitación Rápida" (estructuras modulares antisísmicas). Radios solares para comunicación en emergencias. 2032: Normas obligatorias de construcción escolar bioclimática. Drones para distribución de materiales en zonas aisladas. 2036:

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE DISRUPCIÓN CLIMÁTICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
Desempeño docente intercultural	<p>2028: Docentes sin formación para enseñar en contextos posdesastre.</p> <p>2032: Alta rotación de profesores en zonas de riesgo.</p> <p>2036: Falta de profesionales capacitados en pedagogías de emergencia.</p>	<p>Todas las escuelas con certificación "Cero Emisiones" y autosuficiencia.</p> <p>Redes de escuelas virtuales para zonas no habitables.</p> <p>2028: Cursos urgentes en primeros auxilios psicológicos y enseñanza en crisis. Bonos por trabajar en zonas afectadas.</p> <p>2032: Especialización en "Educación para la Resiliencia Climática" Comunidades de aprendizaje docente transnacionales.</p> <p>2036: Carrera docente con enfoque en adaptación climática y justicia ambiental. Docentes como "facilitadores de regeneración comunitaria".</p>
Educación técnica y emprendimiento	<p>2028: Talleres destruidos o inutilizables tras desastres.</p>	<p>2028: Capacitación en oficios de reconstrucción (albañilería, energías renovables).</p>

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE DISRUPCIÓN CLIMÁTICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
	<p>2032: Economías locales colapsadas afectan oportunidades prácticas.</p> <p>2036: Necesidad masiva de habilidades verdes no cubiertas.</p>	<p>Ferias de emprendimiento verde.</p> <p>2032: "Escuelas Taller" para restaurar ecosistemas (ej. : manglares).</p> <p>Alianzas con empresas verdes para pasantías.</p> <p>2036: Sistema de formación técnica en "empleos climáticos" (ej. : agroecología, gestión de residuos).</p> <p>Fondos para startups juveniles de adaptación climática.</p>
Autonomía escolar multinivel	<p>2028: Centralización frena respuestas ágiles a emergencias.</p> <p>2032: Descoordinación entre niveles de gobierno agrava impactos.</p> <p>2036: Fragmentación de políticas educativas ante crisis recurrentes.</p>	<p>2028: "Comités Escolares de Crisis" con poder de decisión local.</p> <p>Plataformas de crowdfunding para reparaciones urgentes.</p> <p>2032: Modelos de gobernanza educativa regionalizada con presupuestos climáticos.</p> <p>Sistemas de alerta temprana con participación comunitaria.</p> <p>2036:</p>

VARIABLES PRIORITARIAS	ESCENARIO DE DISRUPCIÓN CLIMÁTICA	MEDIDAS DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN
		<p>Marco legal que reconozca la educación como eje de la adaptación climática.</p> <p>Sistemas de evaluación basados en resiliencia y sostenibilidad.</p>

#### 4. Aspiraciones de los actores educativos de la provincia de la Chumbivilcas

Las aspiraciones de los actores educativos (estudiantes, docentes, familias e instituciones) son fundamentales porque orientan las metas individuales y colectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas expectativas influyen en la motivación, la calidad educativa y la pertinencia de los proyectos formativos, actuando como motor para el desarrollo personal y la transformación social. Cuando se articulan de manera inclusiva y realista, permiten alinear políticas, prácticas pedagógicas y recursos hacia una educación más equitativa y significativa.

Las aspiraciones sistematizadas de los talleres descentralizados en cada distrito de la provincia de Chumbivilcas son las siguientes, elemento consustancial para los siguientes pasos:

##### 4.1. *Convivencia escolar saludable y segura*

Variable que refleja el clima social y emocional dentro de una institución educativa, caracterizado por relaciones basadas en el respeto mutuo, la inclusión, la participación democrática y la gestión pacífica de conflictos. Implica un entorno libre de violencia (física, psicológica o digital), donde se promueven valores como la empatía, la equidad y la corresponsabilidad entre estudiantes, docentes y familias.

- Valores y ética:
  - Educación con práctica de valores en todos los niveles.
  - Formación ética personal y social.
  - Disciplina enfocada en valores morales y conciencia ambiental.
  - Educación basada en respeto, responsabilidad y autonomía.
  - Compañerismo docente con amor, paciencia y valores humanos.
- Participación comunitaria:
  - Involucramiento de padres de familia en actividades escolares.
  - Resignificar el conocimiento para el bien común.
  - Jóvenes formados como profesionales comprometidos con el país.
  - Habilidades para la vida (resiliencia, autocuidado).

#### *4.2. Inclusión educativa*

Variable que representa el proceso de garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje equitativo y significativo de todos los estudiantes —independientemente de sus características, capacidades, origen socioeconómico o cultural— en un sistema educativo común. Se fundamenta en la diversidad como valor, eliminando barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y promoviendo ajustes razonables para que cada individuo alcance su máximo potencial.

- Acceso igualitario:
  - Educación sin distinción, equitativa e inclusiva.
  - Igualdad de oportunidades desde inicial hasta secundaria.
  - Adaptaciones para personas con discapacidad (visual, auditiva, física).
  - Centradas en personas que comprendan sus diferencias, necesidades y contexto, fomentando equidad e inclusión.

- Enfoque de género y diversidad:
  - Equidad de género.
  - Educación sin discriminación, con infraestructura accesible.

### 4.3. Nivel de aprendizaje

Variable que evalúa el grado de dominio, comprensión y aplicación de conocimientos, habilidades o competencias alcanzado por un estudiante en un área específica, en función de los objetivos educativos establecidos. Se mide a través de indicadores cognitivos (saberes), procedimentales (habilidades) y actitudinales (valores), reflejando tanto el progreso individual como la eficacia del proceso de enseñanza.

- Calidad educativa:
  - Educación democrática, pertinente y de mejora continua.
  - Evaluación con estándares claros y rigurosos.
  - Satisfacción de estudiantes y familias con los resultados.
  - Educación en prevención de riesgos y cambio climático.
- Enfoque pedagógico:
  - Clases participativas con materiales concretos.
  - Estudiantes autónomos, creativos y protagonistas de su aprendizaje.
  - Desarrollo de habilidades blandas y toma de decisiones.
- Áreas prioritarias:
  - Fortalecimiento en matemática, comunicación e idiomas (inglés, chino).
  - Preparación para la educación superior.

#### 4.4. *Pertinencia cultural en EIB*

Variable que evalúa el grado en que los contenidos, metodologías y enfoques educativos se articulan con los saberes, valores, cosmovisiones y prácticas socioculturales de los pueblos originarios o comunidades lingüísticas. Busca garantizar que la educación sea relevante, respetuosa y significativa dentro de su contexto cultural, promoviendo la identidad, la equidad y el diálogo de conocimientos.

- Integración social:
  - Educación intercultural con enfoque en necesidades y contextos diversos.
  - Ambiente escolar con respeto, alegría y sin discriminación.
- Identidad y diversidad:
  - Educación inclusiva con identidad cultural y lengua originaria.
  - Respeto mutuo y relaciones armónicas entre estudiantes y docentes.
  - Pertinencia cultural y contextualización local.

#### 4.5. *Acceso a infraestructura y TIC*

El acceso a infraestructura y TIC en materia educativa se refiere a la disponibilidad y calidad de los recursos físicos (aulas, laboratorios, bibliotecas) y tecnológicos (computadoras, internet, plataformas digitales) que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Tecnología y conectividad:
  - Implementación de TIC, aulas digitales y laboratorios actualizados.
  - Internet en todas las instituciones educativas.
  - Acceso equitativo a herramientas tecnológicas.
- Espacios físicos:
  - Infraestructura moderna, especialmente en zonas rurales.
  - Mejora de canchas deportivas, bibliotecas y comedores.

- Mobiliario y servicios higiénicos adecuados.
- Infraestructura segura y sostenible frente al cambio climático.
- Sostenibilidad ambiental en las instituciones.

#### 4.6. *Desempeño docente intercultural*

Variable que evalúa la capacidad del docente para facilitar aprendizajes significativos en contextos culturalmente diversos, integrando enfoques pedagógicos sensibles a las diferencias lingüísticas, cosmovisiones y saberes locales. Combina competencia pedagógica adaptada (metodologías inclusivas), conciencia crítica (reconocimiento de desigualdades y promoción de equidad) y diálogo intercultural (valoración activa de identidades y conocimientos ancestrales).

- Capacitación y evaluación:
  - Formación continua en didáctica, tecnología y manejo del aula.
  - Evaluación anual del desempeño docente.
  - Docentes libres de corrupción y con principios éticos.
- Condiciones laborales:
  - Remuneración justa y condiciones laborales adecuadas.
  - Fortalecimiento de capacidades pedagógicas.
- Relación con estudiantes:
  - Docentes respetuosos, motivadores y comprometidos.
  - Acompañamiento emocional y académico.

#### 4.7. *Educación técnica y emprendimiento*

Variable que integra la formación en competencias prácticas y especializadas (técnicas) con el desarrollo de habilidades emprendedoras (innovación, gestión, adaptabilidad). Su objetivo es pre-

parar a los estudiantes no solo para insertarse en el mercado laboral, sino también para generar oportunidades económicas propias, fomentando la autonomía, la productividad local y la resiliencia ante contextos socioeconómicos cambiantes.

- Innovación educativa:
  - Proyectos de investigación y emprendimiento.
  - Talleres técnicos (agrícolas, productivos) con visión económica.
  - Educación orientada al desarrollo tecnológico del distrito.
- Formación técnica:
  - Títulos técnicos en secundaria para autosostenibilidad.
  - Academias preuniversitarias y cursos alineados a intereses estudiantiles.

#### *4.8. Autonomía escolar multinivel*

Variable que refiere a la capacidad descentralizada de las instituciones educativas para tomar decisiones en distintos niveles (gestión administrativa, pedagógica, financiera y curricular), adaptándose a las necesidades específicas de su contexto local, pero en articulación con políticas educativas nacionales y regionales. Esta autonomía se ejerce de manera diferenciada según el nivel del sistema educativo (macro, meso y micro), promoviendo flexibilidad, innovación y responsabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin perder coherencia sistémica.

- Gobernanza educativa:
  - Autoridades comprometidas con objetivos de calidad.
  - Liderazgo pedagógico con enfoque humanista.
  - Educación integral y de primer nivel.
- Visión estratégica:
  - Distrito modelo en educación.
  - Articulación con necesidades sociales y productivas.

## 5. Diseño del futuro deseado de las variables prioritarias

**Tabla 33.**

*Descripción de las variables prioritarias a futuro*

N°	Variable	Situación futura al 2028	Situación futura al 2032	Situación futura al 2036
1	Convivencia escolar saludable y segura	Inicio de programas de convivencia en la mitad de las escuelas, con enfoque en la formación de docentes y la creación de comités de convivencia.	Ampliación de los programas y mejora de la implementación, incluyendo sistemas de monitoreo y talleres de formación continua.	Consolidación de los programas, con formación continua para el personal escolar y un enfoque en la prevención y manejo de conflictos.
2	Inclusión educativa	Implementación inicial de políticas inclusivas y capacitación básica para docentes, con enfoque en el desarrollo de materiales adaptados	Desarrollo de materiales adaptados y mejora de las prácticas inclusivas en la mayoría de las escuelas, con enfoque en el apoyo psicológico y social	Programas de apoyo psicológico y social para estudiantes vulnerables, mejorando el entorno inclusivo en casi todas las escuelas.
3	Nivel de aprendizaje	60 % de estudiantes alcanzan nivel satisfactorio en comprensión lectora y matemáticas.	80 % de estudiantes con competencias en ciencias y ciudadanía intercultural, así como en comprensión lectora y razonamiento matemática.	La provincia de Chumbivilcas habrá alcanzado un nivel de aprendizaje excepcional en sus estudiantes, con el 95 % de ellos demostrando altos niveles de competencia en todas las áreas académicas, incluyendo ciencias, matemáticas, comprensión lectora, y ciudadanía intercultural.
4	Pertinencia cultural en EIB	Inicio de programas de EIB y capacitación de docentes en lenguas indígenas y culturas locales, con enfoque en la integración de contenidos culturales.	Integración de contenidos culturales en el currículo y desarrollo de programas de intercambio cultural, con enfoque en la formación continua de docentes.	Intercambios culturales y lingüísticos para fortalecer la identidad local, mediante alianzas con comunidades, autoridades y sabios ancestrales, se promoverá el diálogo de saberes en las escuelas

N°	Variable	Situación futura al 2028	Situación futura al 2032	Situación futura al 2036
5	Desempeño docente intercultural	Formación inicial en desempeño intercultural y talleres de sensibilización cultural, con enfoque en la implementación de prácticas de enseñanza intercultural.	Implementación de prácticas de enseñanza intercultural y formación avanzada para la mayoría de los docentes, con enfoque en el desarrollo de materiales didácticos.	Fortalecer las capacidades docentes mediante mentorías personalizadas y formación continua, asegurando que el 90 % de los educadores dominen estrategias interculturales.
6	Acceso a infraestructura y TIC	Mejora de la conectividad en escuelas rurales y acceso a infraestructura básica y TIC en la mitad de las escuelas, con enfoque en la capacitación inicial en el uso de TIC.	Implementación de laboratorios de computación y acceso a internet de alta velocidad en la mayoría de las escuelas, con enfoque en la formación en el uso de TIC.	Implementación de programas de formación en el uso de TIC, mejorando la infraestructura y el acceso en casi todas las escuelas.
7	Educación técnica, investigación y emprendimiento	Inicio de programas de educación técnica y talleres de habilidades técnicas básicas, con enfoque en el desarrollo de proyectos de emprendimiento en conjunto con empresas locales.	Desarrollo de proyectos de emprendimiento e implementación de incubadoras de empresas, con enfoque en la formación continua para docentes.	Implementación de incubadoras de empresas y espacios de coworking (modelo de trabajo que implica compartir espacios de trabajo con otras personas, estudiantes, profesores) consolidando programas efectivos de educación técnica y emprendimiento.
8	Autonomía escolar multinivel	Implementación inicial de autonomía escolar y capacitación de directivos en gestión educativa, con enfoque en el desarrollo de planes de mejora continua.	Desarrollo de planes de mejora continua y implementación de sistemas de evaluación y monitoreo, con enfoque en la formación continua para directivos.	Implementación de sistemas de evaluación y monitoreo, consolidando la autonomía efectiva en casi todas las escuelas.

**Tabla 34.**
*Selección de las acciones por variables prioritarias*

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
	Convivencia escolar saludable y segura	<p>Realizar un diagnóstico inicial en las escuelas seleccionadas para identificar las necesidades específicas en términos de convivencia.</p> <p>Realizar talleres con estudiantes, docentes y padres de familia para recopilar información y opiniones sobre la convivencia actual.</p> <p>Organizar talleres de formación para docentes en gestión de conflictos, habilidades socioemocionales y prevención del bullying.</p> <p>Incluir módulos sobre comunicación efectiva, resolución de conflictos y promoción de un ambiente inclusivo.</p>	<p>Inicio de programas de convivencia en la mitad de las escuelas, con enfoque en la formación de docentes y la creación de comités de convivencia.</p>	<p>Extender los programas de convivencia a un mayor número de escuelas, alcanzando al menos 75 % de las instituciones educativas.</p> <p>Incluir nuevas escuelas en el programa mediante un proceso de selección basado en necesidades y potencial de mejora.</p> <p>Desarrollar un plan de acción para la implementación gradual en las nuevas escuelas, asegurando una transición suave y efectiva.</p>	<p>Ampliación de los programas y mejora de la implementación, incluyendo sistemas de monitoreo y talleres de formación continua</p>	<p>Organizar talleres de capacitación avanzada para docentes y personal escolar en habilidades de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Incluir módulos sobre gestión de aulas inclusivas y técnicas de comunicación efectiva.</p> <p>Establecer programas de mentorías donde docentes experimentados en convivencia escolar guíen y apoyen a los docentes menos experimentados.</p>	<p>Consolidación de los programas, con formación continua para el personal escolar y un enfoque en la prevención y manejo de conflictos</p>

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
				<p>Implementar un sistema de monitoreo y evaluación continuo que permita rastrear el progreso de los programas de convivencia en tiempo real.</p> <p>Desarrollar indicadores clave de desempeño (KPIs) para medir la efectividad de los programas, como la reducción de incidentes de bullying, la mejora en la percepción de seguridad y la participación activa de los estudiantes en actividades de convivencia.</p>		<p>Implementar sesiones de coaching para ayudar a los docentes a desarrollar estrategias personalizadas para manejar conflictos en el aula.</p> <p>Realizar evaluaciones periódicas de los programas de convivencia escolar para medir su efectividad e impacto.</p>	

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
	Inclusión educativa	<p>Desarrollar un marco normativo que defina y promueva la inclusión educativa en todas las escuelas de la provincia. Esto incluye la elaboración de políticas específicas que aborden la diversidad de necesidades de los estudiantes, como discapacidades, género, etnia, y situación socioeconómica.</p> <p>Implementar programas de formación inicial en inclusión educativa para al menos 30 % de los docentes en la provincia. Estos programas deben cubrir temas como la diversidad de necesidades educativas, adaptaciones curriculares, y estrategias de enseñanza inclusiva.</p>	Implementación inicial de políticas inclusivas y capacitación básica para docentes, con enfoque en el desarrollo de materiales adaptados	<p>Promover la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas para desarrollar planes de enseñanza integrados que promuevan la inclusión.</p> <p>Implementar prácticas de coenseñanza y tutoría entre pares para apoyar a estudiantes con necesidades especiales.</p>	Desarrollo de materiales adaptados y mejora de las prácticas inclusivas en la mayoría de las escuelas, con enfoque en el apoyo psicológico y social	<p>Fortalecer capacidades de los docentes, directivos y personal de apoyo en psicología educativa y en el manejo de situaciones de vulnerabilidad.</p> <p>Implementación de talleres y cursos sobre inclusión social y diversidad, para que el personal escolar esté preparado para atender a estudiantes con diferentes necesidades.</p> <p>Sesiones de entrenamiento para identificar signos de vulnerabilidad, como bullying, problemas familiares, o necesidades especiales.</p>	Programas de apoyo psicológico y social para estudiantes vulnerables, mejorando el entorno inclusivo en casi todas las escuelas.

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
		Desarrollar y distribuir protocolos de acción para la inclusión educativa que guíen a las escuelas en la implementación de prácticas inclusivas. Estos protocolos deben incluir procedimientos para la identificación de necesidades especiales, adaptaciones curriculares, y soporte para estudiantes con discapacidades.		Aumentar el número de psicólogos y trabajadores sociales en las escuelas para proporcionar apoyo directo a estudiantes en situación vulnerable.  Implementar programas de orientación vocacional y apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones educativas y profesionales informadas.		Implementar servicios de orientación social que ayuden a los estudiantes a enfrentar problemas familiares, económicos o sociales que puedan afectar su desempeño escolar.	

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
	Nivel de aprendizaje	<p>Crear y distribuir materiales educativos que apoyen el aprendizaje de la comprensión lectora y matemáticas. Esto incluye libros de texto, guías de estudio y recursos digitales</p> <p>Implementar plataformas educativas en línea que proporcionen recursos adicionales y soporte para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.</p> <p>Implementar programas de tutoría y refuerzo para estudiantes que presentan dificultades en comprensión lectora y matemáticas. Esto puede incluir sesiones de tutoría individual o grupal.</p> <p>Crear programas de apoyo psicológico y social para estudiantes en situación vulnerable, asegurando que las barreras no</p>	60 % de estudiantes alcanzan nivel satisfactorio en comprensión lectora y matemáticas.	<p>Implementar programas específicos de mejora en la calidad de la educación en ciencias, ciudadanía intercultural, comprensión lectora y razonamiento matemático. Esto incluye la capacitación de docentes y la implementación de materiales didácticos adecuados.</p> <p>Desarrollar y promover la implementación de currículos flexibles que permitan una mejor adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes en estas áreas.</p> <p>Organizar talleres y foros comunitarios para involucrar a padres de familia y líderes comunitarios en el proceso educativo. Esto puede incluir sesiones de capacitación para padres en</p>	80 % de estudiantes con competencias en ciencias y ciudadanía intercultural., así como en comprensión lectora y razonamiento matemática.	<p>Implementar programas específicos de mejora en la calidad de la educación en todas las áreas académicas, incluyendo ciencias, matemáticas, comprensión lectora y ciudadanía intercultural. Esto incluye la capacitación de docentes y la implementación de materiales didácticos adecuados</p> <p>Crear y distribuir materiales educativos que apoyen el aprendizaje en todas las áreas académicas y en habilidades socioemocionales. Esto incluye libros de texto, guías de estudio y recursos digitales.</p> <p>Implementar programas de tutoría y refuerzo para es-</p>	La provincia de Chumbivilcas habrá alcanzado un nivel de aprendizaje excepcional en sus estudiantes, con el 95 % de ellos demostrando altos niveles de competencia en todas las áreas académicas, incluyendo ciencias, matemáticas, comprensión lectora, y ciudadanía intercultural.

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
		académicas también se aborden		cómo apoyar el aprendizaje en casa.		tudiantes que presentan dificultades en cualquier área académica o en habilidades socioemocionales. Esto puede incluir sesiones de tutoría individual o grupal	
	Pertinencia cultural en EIB	<p>Realizar un diagnóstico sobre el conocimiento actual de los docentes en lenguas indígenas y culturas locales.</p> <p>Identificar las necesidades específicas de formación y las áreas de mejora.</p> <p>Desarrollar un programa de capacitación en lenguas indígenas y culturas locales para docentes.</p> <p>Incluir módulos sobre historia, lengua, costumbres y valores de las comunidades indígenas locales.</p>	Inicio de programas de EIB y capacitación de docentes en lenguas indígenas y culturas locales, con enfoque en la integración de contenidos culturales.	<p>Implementar el currículo sobre las culturas locales, tradiciones, lenguas indígenas y patrimonio cultural de la provincia de Chumbivilcas.</p> <p>Incluir unidades de estudio sobre la historia, las artes, la literatura y las prácticas culturales de las comunidades indígenas y mestizas de la región.</p>	Integración de contenidos culturales en el currículo y desarrollo de programas de intercambio cultural, con enfoque en la formación continua de docentes.	Crear plataformas educativas en línea que ofrezcan cursos y recursos sobre las culturas y lenguas indígenas. Estas plataformas pueden incluir videos, audios, y actividades interactivas.	Intercambios culturales y lingüísticos para fortalecer la identidad local

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
		<p>Crear y distribuir materiales didácticos que incluyan contenidos culturales y lingüísticos indígenas.</p> <p>Adaptar el currículo oficial para incluir módulos específicos sobre las culturas y lenguas indígenas de la región.</p> <p>Incentivar la realización de proyectos culturales en las escuelas, como festivales, exposiciones y presentaciones.</p>		<p>Desarrollar libros de texto, guías docentes y recursos multimedia que reflejen la diversidad cultural de la provincia.</p> <p>Producir videos, audios y aplicaciones educativas que presenten la cultura local de manera interactiva y atractiva para los estudiantes.</p>		<p>Implementar programas de formación continua para docentes en educación intercultural bilingüe. Estos programas deben incluir módulos sobre la historia, cultura, y lenguas indígenas de la provincia.</p> <p>Crear programas de intercambio para docentes que les permitan enseñar en diferentes comunidades indígenas. Esto puede ayudar a compartir experiencias y mejorar la comprensión cultural.</p>	<p>Mediante alianzas con comunidades, autoridades y sabios ancestrales, se promoverá el diálogo de saberes en las escuelas</p>

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
	Desempeño docente intercultural	<p>Crear cursos específicos de desempeño intercultural que aborden temas como la diversidad cultural, la inclusión, y las prácticas de enseñanza que promueven la equidad y el respeto.</p> <p>Crear y distribuir materiales didácticos que incluyan ejemplos y actividades que promuevan la enseñanza intercultural.</p> <p>Organizar programas de intercambio cultural entre escuelas de diferentes regiones para que los docentes y estudiantes compartan experiencias y aprendan de la diversidad.</p>	<p>Formación inicial en desempeño intercultural y talleres de sensibilización cultural, con enfoque en la implementación de prácticas de enseñanza intercultural.</p>	<p>Organizar talleres y seminarios sobre enseñanza intercultural, con enfoque en el desarrollo de competencias y habilidades para manejar diversidad cultural en el aula.</p> <p>Incentivar la implementación de proyectos interdisciplinarios que integren perspectivas culturales diversas, mejorando la comprensión y el respeto hacia la diversidad.</p> <p>Desarrollar y distribuir materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural de la provincia de Chumbivilcas, incluyendo textos, imágenes y actividades que representen diferentes culturas.</p>	<p>Implementación de prácticas de enseñanza intercultural y formación avanzada para la mayoría de los docentes, con enfoque en el desarrollo de materiales didácticos.</p>	<p>Seleccionar docentes experimentados y capacitados en desempeño intercultural para actuar como mentores. Estos mentores deberían tener una sólida formación en enseñanza intercultural y una trayectoria exitosa en entornos educativos diversos.</p> <p>Implementar sesiones en las que los docentes analicen casos de éxito en desempeño intercultural. Esto podría incluir la revisión de prácticas exitosas en otras escuelas o regiones y la adaptación de estas prácticas al contexto local.</p>	<p>Fortalecer las capacidades docentes mediante mentorías personalizadas y formación continua, asegurando que el 90 % de los educadores dominen estrategias interculturales.</p>

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
				Organizar talleres y actividades comunitarias donde los docentes, estudiantes y familias puedan interactuar y aprender sobre diferentes culturas.		Implementar sistemas de evaluación para monitorear el progreso de los docentes en su desempeño intercultural. Esto podría incluir evaluaciones de desempeño, retroalimentación de estudiantes y colegas, y autoevaluaciones.	
	Acceso a infraestructura y TIC	Seleccionar docentes experimentados y capacitados en desempeño intercultural para actuar como mentores. Estos mentores deberían tener una sólida formación en enseñanza intercultural y una trayectoria exitosa en entornos educativos diversos.	Mejora de la conectividad en escuelas rurales y acceso a infraestructura básica y TIC en la mitad de las escuelas, con enfoque en la capacitación inicial en el uso de TIC.	Realizar un estudio detallado de las necesidades de infraestructura en todas las escuelas de la provincia, identificando las que requieren laboratorios de computación y mejoras en la conectividad.	Implementación de laboratorios de computación y acceso a internet de alta velocidad en la mayoría de las escuelas, con enfoque en la formación en el uso de TIC.	Crear programas de certificación en el uso de TIC para docentes y estudiantes, en colaboración con instituciones de educación superior y organismos certificadores. Ofrecer certificaciones en áreas específicas como programación, diseño gráfico, y análisis de datos.	Implementación de programas de formación en el uso de TIC, mejorando la infraestructura y el acceso en casi todas las escuelas.

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
		<p>Ofrecer cursos y talleres regulares sobre desempeño intercultural, incluyendo temas como sensibilidad cultural, métodos de enseñanza inclusivos, y manejo de aulas multiculturales. Estos cursos podrían ser tanto presenciales como en línea para mayor accesibilidad.</p> <p>Implementar sistemas de evaluación para monitorear el progreso de los docentes en su desempeño intercultural. Esto podría incluir evaluaciones de desempeño, retroalimentación de estudiantes y colegas, y autoevaluaciones.</p>		<p>Construir y equipar laboratorios de computación en las escuelas, asegurándose de que cada laboratorio cuente con un número suficiente de computadoras, impresoras y otros equipos necesarios.</p> <p>Desarrollar programas de formación continua que permitan a los docentes actualizar sus habilidades y conocimientos en el uso de TIC, incluyendo talleres y seminarios regulares.</p> <p>Implementar plataformas educativas en línea que permitan a los docentes y estudiantes acceder a recursos y realizar actividades de aprendizaje fuera del aula.</p>		<p>Renovar y equipar laboratorios de computación en todas las escuelas con equipos modernos y software actualizado.</p> <p>Implementar laboratorios móviles (carritos de computadoras portátiles) para escuelas que no tienen espacio para un laboratorio fijo.</p> <p>Equipar salas de clases con equipos de videoconferencia para facilitar la colaboración remota y el acceso a recursos educativos en línea.</p>	

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
						Fortalecer capacidades a docentes y estudiantes en el uso de herramientas de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, y Google Meet.	
	Educación técnica y emprendimiento	<p>Realizar un diagnóstico de las necesidades técnicas y de emprendimiento en la provincia de Chumbivilcas, consultando con comunidades locales, estudiantes, docentes y empresas.</p> <p>Identificar recursos disponibles, incluyendo infraestructura, materiales y personal capacitado.</p>	<p>Inicio de programas de educación técnica y talleres de habilidades técnicas básicas, con enfoque en el desarrollo de proyectos de emprendimiento en conjunto con empresas locales.</p>	<p>Realizar estudios de mercado y análisis de necesidades específicas de la provincia de Chumbivilcas para identificar oportunidades de emprendimiento.</p> <p>Organizar talleres con estudiantes, docentes y miembros de la comunidad para identificar problemas locales que pueden ser abordados a través de emprendimientos.</p>	<p>Desarrollo de proyectos de emprendimiento y implementación de incubadoras de empresas, con enfoque en la formación continua para docentes.</p>	<p>Evaluar y mejorar continuamente los programas de educación técnica y emprendimiento para asegurar su efectividad y relevancia.</p> <p>Implementar sistemas de seguimiento y evaluación para medir el impacto de los programas en el desarrollo de habilidades y la creación de empresas.</p>	<p>Implementación de incubadoras de empresas y espacios de coworking, consolidando programas efectivos de educación técnica y emprendimiento.</p>

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
		<p>Establecer alianzas con empresas locales para colaborar en la implementación de programas de educación técnica y emprendimiento. Estas alianzas podrían incluir la provisión de recursos, mentoría y oportunidades prácticas para los estudiantes.</p> <p>Trabajar con instituciones educativas técnicas y universidades para desarrollar programas de formación que se adapten a las necesidades locales.</p>		<p>Incentivar a los estudiantes a desarrollar proyectos de emprendimiento prácticos que resuelvan problemas locales.</p> <p>Establecer concursos y competencias de emprendimiento escolares para motivar a los estudiantes a crear y presentar sus ideas.</p> <p>Crear incubadoras de empresas dentro de las escuelas que ofrezcan apoyo técnico, financiero y legal a los proyectos de emprendimiento de los estudiantes.</p>		<p>Consolidar la implementación de incubadoras de empresas y espacios de coworking en un 80 % de las escuelas, asegurando su funcionamiento eficiente y sostenible.</p> <p>Desarrollar programas de mentorías y asesoramiento especializado para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos de negocio.</p> <p>Establecer alianzas estratégicas con el sector público y privado para asegurar el financiamiento y el apoyo a largo plazo de los programas de educación técnica y emprendimiento.</p>	

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
				Establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales (ONGs) y empresas locales para proporcionar recursos adicionales y mentoría.		Crear consorcios educativos y empresariales para fomentar la colaboración y el desarrollo económico local.	
	Autonomía escolar multinivel	Definir roles y responsabilidades claras para las autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes en el contexto de la autonomía escolar. Implementar programas de mentorías donde directivos experimentados asesoran a los nuevos en el manejo de la autonomía escolar.	Implementación inicial de autonomía escolar y capacitación de directivos en gestión educativa, con enfoque en el desarrollo de planes de mejora continua.	Identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (análisis SWOT) en la gestión educativa de cada escuela. Ofrecer talleres y cursos de capacitación para directivos y docentes sobre cómo elaborar y ejecutar planes de mejora continua.	Desarrollo de planes de mejora continua y implementación de sistemas de evaluación y monitoreo, con enfoque en la formación continua para directivos.	Creación de guías operativas para la implementación de la autonomía escolar multinivel, incluyendo procedimientos para la toma de decisiones, gestión de recursos y evaluación de desempeño. Programas de formación continua para directivos y docentes en gestión educativa, liderazgo y autonomía escolar.	Implementación de sistemas de evaluación y monitoreo, consolidando la autonomía efectiva en casi todas las escuelas.

N°	Variable	Acciones al 2026	Situación futura al 2028	Acciones del 2026 al 2032	Situación futura al 2032	Acciones del 2030 al 2036	Situación futura al 2036
		<p>Promover la participación activa de padres de familia y la comunidad en la toma de decisiones escolares, a través de la creación de consejos escolares y encuentros periódicos de participación ciudadana.</p> <p>Seleccionar un grupo de escuelas piloto que inicien la implementación de la autonomía escolar, para evaluar y ajustar el modelo antes de su implementación a nivel provincial.</p>		<p>Implementar un sistema de apoyo técnico y pedagógico para las escuelas, donde expertos en educación puedan asesorar y guiar en la implementación de los planes de mejora.</p> <p>Crear un banco de buenas prácticas y experiencias exitosas que puedan ser replicadas en otras escuelas.</p> <p>Definir indicadores clave de desempeño (KPIs) para medir la efectividad de la autonomía escolar, como niveles de satisfacción de los estudiantes, logros académicos, participación comunitaria, etc.</p>		<p>Desarrollo de sistemas de evaluación y monitoreo específicos para la autonomía escolar multinivel, incluyendo indicadores de desempeño y métricas de éxito.</p> <p>Implementación de procesos de auto-evaluación en las escuelas, donde los directivos y docentes evalúan su desempeño en la implementación de la autonomía escolar.</p> <p>Creación de planes de mejora continua basados en los resultados de las evaluaciones y monitoreo, con metas claras y acciones concretas.</p>	



## FASE III: POLÍTICAS Y PLANES COORDINADOS

### 1. Determinación de los objetivos y acciones estratégicas

Esta fase asegura que todas las políticas y planes estén alineados con una visión integral del desarrollo educativo. No se trata solo de implementar políticas aisladas, sino de crear un marco coherente que aborde todos los aspectos relevantes del sistema educativo.

La fase de políticas y planes coordinados fomenta la participación de todos los actores involucrados, incluidos docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general. Esto garantiza que las políticas y planes reflejen las necesidades y perspectivas de todos los actores clave.

Asimismo, esta fase permite la evaluación continua de las políticas y planes, asegurando que se ajusten y mejoren según los resultados y las necesidades cambiantes. La implementación de sistemas de monitoreo y evaluación es esencial para medir el impacto y la efectividad de las intervenciones.

Además, la fase de políticas y planes coordinados garantiza que las intervenciones sean sostenibles a largo plazo y viables en términos de recursos y capacidad institucional. Esto es crucial para evitar esfuerzos aislados que no puedan mantenerse en el tiempo.

En ese sentido, se ha desarrollado a partir de las variables identificadas en la Fase I, con la participación en talleres de los equipos técnicos y especialistas de la UGEL, los COPALE, los directores y las mesas técnicas de expertos por cada una de las variables, determinando, priorizando y revisando los objetivos estratégicos y las acciones estratégicas en materia educativa. En su redacción y contenido se han incorporado enfoques transversales como sustento de la propuesta programática.

**Tabla 36.**

*Objetivos y acciones estratégicas*

Variable	Objetivos Estratégicos	Acciones Estratégicas
Convivencia escolar saludable y segura.	OE 1: Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.	<p>AE 1.1: Fortalecer la formación ciudadana y en valores, mediante una cultura de respeto, interculturalidad y participación democrática desde la primera infancia</p> <p>AE 1.2: Consolidar la salud emocional y una cultura de convivencia para reducir la violencia, ansiedad y frustración en la comunidad educativa.</p> <p>AE 1.3: Promover una sociedad segura, saludable, educadora y protectores que favorezca el desarrollo integral, físico y cognitivo de los estudiantes.</p> <p>AE 1.4: Promover el ejercicio de los derechos de salud física y sexual</p> <p>AE 1.5: Contribuir a mejorar la cultura ambiental y el compromiso ecológico de la ciudadanía de Chumbivilcas</p>
Nivel de aprendizaje.	OE 02: Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes	<p>AE 2.1: Ampliar la cobertura y calidad de los aprendizajes desde la primera infancia</p> <p>AE 2.2: Mejorar la calidad pedagógica</p> <p>AE 2.3: Promoción del talento, el arte y el deporte como motores del desarrollo integral</p> <p>AE 2.4: Promover la innovación pedagógica y aprendizajes significativos</p> <p>AE 2.5: Reconocimiento del esfuerzo, talento y excelencia académica</p>
Pertinencia cultural en el currículo escolar.	OE 03: Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana	<p>AE 3.1: Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe EIB</p> <p>AE 3.2: Desarrollar recursos pedagógicos bilingües que integren los conocimientos ancestrales de Chumbivilcas.</p> <p>AE 3.3: Adaptar modelos educativos comunitarios e innovadores a la oferta educativa provincial</p> <p>AE 3.4: Diversificación y actualización del currículo escolar</p>

Variable	Objetivos Estratégicos	Acciones Estratégicas
		AE 3.5: Currículo con enfoque emprendedor, técnico y productivo
Inclusión educativa.	OE 04: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia	AE 4.1: Ampliación del acceso a servicios educativos especializados e inclusivos AE 4.2: Fortalecimiento de capacidades docentes y equipos de soporte inclusivos AE 4.3: Fomento de la cultura inclusiva y el reconocimiento del talento diverso AE 4.4: Ampliación de servicios educativos de la básica alternativa
Desempeño docente.	OE 05: Fortalecer el desempeño de los docentes	AE 5.1: Desarrollo profesional docente continuo. AE 5.2: Acompañamiento y asesoramiento pedagógico continuo para mejorar la práctica en el aula AE 5.3: Bienestar y convivencia docente AE 5.4: Gestión colaborativa del conocimiento y la innovación pedagógica AE 5.5: Reconocimiento y motivación docente
Acceso a infraestructura y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	OE 06: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.	AE 6.1: Acceso equitativo a tecnología educativa y conectividad rural AE 6.2: Mejoramiento, construcción y modernización de la infraestructura educativa resiliente y sostenible AE 6.3: Promoción de innovación, Inteligencia Artificial (IA) y pensamiento científico AE 6.4: Accesibilidad educativa en zonas dispersas y de difícil acceso AE 6.5: Gestión del riesgo y adaptación al cambio climático AE 6.6: Servicios complementarios y bienestar estudiantil

Variable	Objetivos Estratégicos	Acciones Estratégicas
Educación técnica y emprendimiento.	OE 07: Ampliar la oferta de formación técnica-productiva y educación superior articulada al desarrollo territorial sostenible	AE 7.1: Creación de centros de formación técnica articulados al territorio. AE 7.2: Vinculación efectiva con el entorno productivo y laboral AE 7.3: Cultura emprendedora desde la escuela
Autonomía escolar multinivel.	OE 08: Fortalecer el liderazgo, la gestión educativa participativa, la autonomía y la articulación interinstitucional y corresponsabilidad comunitaria, para garantizar la gobernanza educativa.	AE 8.1: Liderazgo pedagógico y autonomía escolar AE 8.2: Gestión descentralizada, articulada y territorializada AE 8.3: Gobernanza digital y simplificación administrativa AE 8.4: Corresponsabilidad familiar y comunitaria

## FICHAS Y ACCIONES ESTRATÉGICA

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 1:</b> Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.	
<b>Acción Estratégica 1.1:</b> Fortalecer la formación ciudadana y en valores, mediante una cultura de respeto, interculturalidad y participación democrática desde la primera infancia	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de IIEE que implementan el programa provincial de ciudadanía y valores en los planes institucionales y proyectos educativos.</li> <li>• Número de docentes capacitados en pedagogías críticas y enfoques participativos.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ INSTITUCIONES EDUCATIVAS</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Programa Nacional de Convivencia Escolar, Dirección de tutoría y orientación educativa – MINEDU</li> <li>• Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual.</li> <li>• Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – Cuna Más MIDIS</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa incorporación de la formación en ciudadanía y valores en las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Brechas en la convivencia escolar y poca articulación familia–escuela–comunidad.</li> <li>• Ausencia de programas estructurados para fortalecer la participación democrática desde la infancia.</li> <li>• Debilidad en el desarrollo de competencias socioemocionales en docentes, familias y estudiantes.</li> <li>• Falta de formación en pedagogías críticas y enfoques de derechos en contextos interculturales.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco normativo del MINEDU que promueve la educación en valores (Ley N° 28044, Ley General de Educación).</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.1:** Fortalecer la formación ciudadana y en valores, mediante una cultura de respeto, interculturalidad y participación democrática desde la primera infancia

- Presencia de saberes ancestrales sobre convivencia comunitaria, reciprocidad y justicia comunal que pueden integrarse a la formación ciudadana.
- Interés de docentes y líderes comunales por recuperar valores familiares, comunales y culturales.
- Disponibilidad de alianzas con programas sociales (MIMP, MIDIS), y programas de tutoría del MINEDU para abordaje integral.
- Rol activo de líderes comunales, AMAPAFA y organizaciones sociales que pueden actuar como promotores comunitarios de ciudadanía.

Actividades

- Diseñar e implementar un Programa Provincial de Formación en Ciudadanía y Valores (Identidad Qorilazo) desde el enfoque de derechos humanos, interculturalidad y participación democrática, con adecuación a los distintos niveles educativos y programas no escolarizados.
- Incluir módulos sobre:
  - Participación democrática
  - Resolución de conflictos
  - Identidad cultural Chumbivilcana – Identidad Qorilazo.
- **Implementar talleres y proyectos transversales** en todos los niveles educativos (inicial, primaria, secundaria y EBA) bimestrales sobre:
  - Derechos de la niñez y adolescencia
  - Ciudadanía activa
  - Cultura de paz y ética pública
  - Respeto por la diversidad cultural, lingüística y de género
- Usando metodologías activas como teatro, foro, debates, concursos o proyectos escolares.
- **Capacitar a docentes y directivos** en pedagogías críticas, metodologías participativas y educación ciudadana, en articulación con universidades, UGEL y aliados. Realizar pasantías en escuelas modelo con buenas prácticas en convivencia escolar.

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.1:** Fortalecer la formación ciudadana y en valores, mediante una cultura de respeto, interculturalidad y participación democrática desde la primera infancia

- **Establecer Escuelas Distritales de Crianza Bilingüe Quechua-Español para familias, padres, madres y tutores**, con acompañamiento psicológico familiar y salud mental, estrategias de crianza positiva, corresponsabilidad y liderazgo parental en la formación ciudadana.
  - Crear espacios de formación para familias y cuidadores, con sesiones periódicas sobre crianza respetuosa, autoestima, comunicación emocional, y normas sociales constructivas, en coordinación con el MIMP, CEM y municipalidades.
  - Implementar espacios con kit de juegos cooperativos, materiales didácticos, materiales itinerantes, materiales audio visuales.
- **Involucrar a sabios locales y líderes comunales** en el desarrollo de contenidos y experiencias educativas sobre valores comunitarios, historias de vida, normas ancestrales de convivencia (ayni, minka, justicia comunal), y resolución de conflictos.
- **Festival anual “Identidad Qorilazo”** donde se presenten los resultados del trabajo desarrollado tanto en escuelas como con familias, muestras de danza, música, narrativas quechua.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.2:** Consolidar la salud emocional y una cultura de convivencia para reducir la violencia, ansiedad y frustración en la comunidad educativa.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de IIEE que implementan planes integrales de convivencia y salud emocional con enfoque de prevención de violencia.</li> <li>• Porcentaje de casos de violencia escolar reportados en el SíseVe con atención finalizada dentro de los plazos establecidos.</li> <li>• Número de casos de violencia escolar reportados en SíseVe (física, psicológica y sexual).</li> <li>• Porcentaje de estudiantes en riesgo atendidos por psicólogos.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ INSTITUCIONES EDUCATIVAS</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• DEMUNA</li> <li>• Programa Nacional de Convivencia Escolar, Dirección de tutoría y orientación educativa – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Salud – Estrategia de salud mental (MINSa).</li> <li>• Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG) especialistas en salud mental comunitaria.</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.</li> <li>• AMAPAFA</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.2:** Consolidar la salud emocional y una cultura de convivencia para reducir la violencia, ansiedad y frustración en la comunidad educativa.

**Problemas**

- Prevalencia de casos de violencia escolar, bullying, ansiedad, depresión y abandono educativo.
- Poca formación del personal educativo en salud emocional, tutoría y gestión de conflictos.
- Ausencia de protocolos efectivos de intervención en crisis y atención psicológica permanente en las IIEE.
- Débil integración entre escuela, familia y comunidad en la gestión de la convivencia escolar.
- Poco reconocimiento e integración de prácticas culturales locales de cuidado emocional.

**Potencialidades**

- Marco normativo nacional favorable: Política de Convivencia Escolar, RM N.º 274-2022-MINEDU, Estrategia Nacional de Salud Mental del MINSA, Directiva de Tutoría y Orientación Educativa.
- Disposición de las comunidades y exalumnos para involucrarse en iniciativas de prevención, mentorías y liderazgo estudiantil.
- Municipios interesados en cofinanciar equipos de psicólogos y servicios de protección escolar.

**Actividades**

**Programa Integral de Habilidades Socioemocionales**

- Implementar un programa provincial de desarrollo socioemocional para estudiantes en todos los niveles educativos (inicial, primaria, secundaria, EBA, PRONOEI) que abarque autoconocimiento, autorregulación, empatía, toma de decisiones y manejo del estrés.
- Desarrollar talleres trimestrales dirigidos a docentes, estudiantes y familias sobre comunicación no violenta, resolución pacífica de conflictos, escucha activa y autoestima.
- Capacitación a docentes en comunicación no violenta (certificación de 120 horas).

**Intervención Psicológica Permanente**

- Contratar un equipo de psicólogos itinerantes por distrito, especializados en prevención de violencia, intervención en crisis y acompañamiento emocional
- Atención de grupos o individual de estudiantes en IIEE.

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.2:** Consolidar la salud emocional y una cultura de convivencia para reducir la violencia, ansiedad y frustración en la comunidad educativa.

- Establecer un protocolo provincial de atención en crisis escolar para casos de bullying, abandono escolar, ideación suicida, violencia familiar, entre otros, para derivación según sea el caso a DEMUNA, Centros de salud mental, CEM, u otras instancias.

**Talleres con enfoque intercultural del bienestar emocional**

- Integrar prácticas andinas de manejo emocional y espiritualidad (rituales a la Pachamama, ayni, limpieza energética, musicoterapia quechua) como parte de las actividades escolares, con participación de sabios locales.
- Crear guías metodológicas con enfoque intercultural y enfoque de género para el trabajo emocional con niños, adolescentes y familias.

**Talleres de inteligencia emocional y proyectos de vida**

- Desarrollar sesiones prácticas con adolescentes que vinculen su proyecto personal con el bienestar de su comunidad, utilizando mapas de sueños, relatos de vida, y estrategias de resiliencia.
- Involucrar a exalumnos como mentores comunitarios, compartiendo sus experiencias de superación como referentes positivos.
- Ferias de emprendimiento juvenil con productos basados en identidad cultural.

**Fortalecimiento de liderazgos estudiantiles**

- Capacitar a líderes estudiantiles en mediación escolar, convivencia democrática, liderazgo juvenil y resolución pacífica de conflictos.
- Establecer comités de mediación estudiantil en cada IE, con acompañamiento docente.
- Dotar de kit de materiales, kit de juegos terapéuticos, guías gráficas, etc.
- Realizar asambleas escolares periódicas para la deliberación, escucha y toma de decisiones colectivas.
- Promover el enfoque de diversidad e inclusión a través de campañas educativas contra la discriminación cultural, racial, lingüística y religiosa.

**Articulación intersectorial**

- Gobierno provincial de Chumbivilcas y UGEL conforman mesas técnicas intersectoriales con Salud Mental (MINSA) y DEMUNA (MIMP).

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.3:** Promover una sociedad segura, saludable, educadora y protectores que favorezcan el desarrollo integral, físico y cognitivo de los estudiantes.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de casos de niños, niñas y adolescente atendidos por violencia física, sexual o psicológica.</li> <li>• Porcentaje de estudiantes que acceden a algún programa de complementación alimentaria.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ INSTITUCIONES EDUCATIVAS</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• DEMUNA</li> <li>• Programa Nacional de Convivencia Escolar, Dirección de tutoría y orientación educativa – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Salud – Estrategia de salud mental (MINSa).</li> <li>• Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual.</li> <li>• Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS</li> <li>• Policía Nacional del Perú – Comisarías Escolares</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.3:** Promover una sociedad segura, saludable, educadora y protectores que favorezcan el desarrollo integral, físico y cognitivo de los estudiantes.

- Rondas campesinas y comunidades organizada
- Organismos No Gubernamentales (ONG)
- Sociedad Civil
- Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.
- AMAPAFA

Problemas

- Alta vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes ante violencia familiar, trabajo infantil y abandono escolar.
- Estudiantes en riesgo por presencia de minería ilegal (trata de personas, deserción escolar, consumo de alcohol).
- Falta de redes articuladas y sostenibles de protección integral y acción preventiva.
- Escasa integración de prácticas saludables en la alimentación, higiene y estilos de vida estudiantil.
- Poca participación de la comunidad como entorno educador y protector.
- Inadecuada atención a la nutrición infantil, especialmente en zonas rurales altoandinas.

Potencialidades

- Existencia de actores comunitarios (rondas, sabios locales, comités de padres) con alto compromiso de protección y vigilancia social.
- Programas como “Escuelas Saludables”, “Municipio Seguro”, “Wasi Mikuna”, “Salud Escolar” que pueden integrarse con enfoque territorial.
- Diversidad de productos locales andinos (quinua, tarwi, kiwicha, mashua) que permiten construir una dieta nutritiva escolar sostenible.
- Disponibilidad de comités multisectoriales distritales que podrían articularse al sistema de protección educativa local.
- Existencia del Protocolo de Actuación Conjunta frente a Violencia Escolar (RM 512-2022-MINEDU).
- Red de ronderos capacitados en protección infantil (MIMP-PNP)

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.3:** Promover una sociedad segura, saludable, educadora y protectores que favorezcan el desarrollo integral, físico y cognitivo de los estudiantes.

Actividades	<p><b>Articulación de redes de soporte de protección comunitario y educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover una <b>ciudadanía protectora</b>, articulando redes entre escuela, familia, comunidad, servicios de salud, justicia y protección social a partir de mesas intersectoriales e interinstitucionales que implementan planes integrados de servicios de prevención, alerta, protección y atención de estudiantes en situación de riesgo.</li> <li>• Elaborar mapeos comunitarios de riesgos junto a rondas campesinas, PNP, DEMUNA y liderazgos comunales.</li> <li>• Señalización de rutas seguras escolares.</li> <li>• Crear y fortalecer un sistema distrital de protección escolar permanente, con protocolos de atención a estudiantes en riesgo (violencia, abandono, explotación infantil, adicciones, etc.).</li> <li>• Talleres con ronderos, PNP y estudiantes para identificar zonas peligrosas (minería ilegal, tráfico de drogas).</li> <li>• Comités comunales de vigilancia escolar con padres y ronderos.</li> <li>• Sistema de alerta temprana, App "Chumbivilcas Segura" (funciona offline) para reportar emergencias.</li> </ul> <p><b>Mejorar el acceso a servicios de protección</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar la implementación o fortalecimiento de comisarías distritales (físicas o móviles) en zonas rurales críticas.</li> <li>• Sensibilizar e involucrar a los actores sociales como coeducadores comunitarios, mediante campañas sobre convivencia, ciudadanía responsable, derechos de la niñez y adolescencia, a través de los diferentes medios radiales, televisivos, campañas, ferias y otros..</li> </ul> <p><b>Prevención del trabajo infantil y abandono escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer alternativas educativas y productivas a adolescentes en riesgo de deserción escolar por minería ilegal o trabajo informal, incluyendo formación técnica local y apoyo vocacional.</li> <li>• Establecer alertas educativas tempranas en coordinación con los psicólogos escolares y líderes comunitarios.</li> <li>• Campañas radiales para difundir spots en castellano y quechua sobre derechos infantiles y temas de salud y estilo de vida saludables.</li> </ul>
-------------	--

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.3:** Promover una sociedad segura, saludable, educadora y protectores que favorezcan el desarrollo integral, físico y cognitivo de los estudiantes.

**Educación para la salud y la nutrición**

- Desarrollar campañas escolares sobre alimentación saludable y estilos de vida activos, coordinadas con los centros de salud, gobiernos locales y MIDIS.
- Implementar y monitorear comedores y quioscos escolares saludables, con insumos locales y participación de productores rurales.
- Capacitar a madres y padres de familia en elaboración de menús balanceados con productos de la zona, higiene y manipulación de alimentos.
- Implementar las IIEE con kits de higiene. Currículo en nutrición, autocuidado y salud integral
- Incorporar en horas de tutoría módulos de educación para la salud, autocuidado, alimentación saludable, higiene personal y cuidado del agua.
- Organizar ferias escolares anuales con participación de agricultores, estudiantes y familias, donde se promuevan recetas locales, consumo responsable y cultura alimentaria andina.
- Talleres alternativos a la minería
- Carpintería, textilería y agroindustria con certificación SENATI.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.4:** Promover el ejercicio de los derechos de salud física y sexual

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de estudiantes con controles médicos anuales</li> <li>• Número de Casos de gestantes de 12 a 17 años de edad.</li> <li>• Porcentaje de IIEE que implementan la ESI en los planes institucionales y proyectos educativos.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• DEMUNA</li> <li>• Programa Nacional de Convivencia Escolar, Dirección de tutoría y orientación educativa – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Salud (MINSA), Estrategia de Salud Integral Adolescente.</li> <li>• Red de Salud y Puestos de Salud rurales.</li> <li>• Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual.</li> <li>• Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS</li> <li>• Policía Nacional del Perú – Comisarías Escolares</li> <li>• Rondas campesinas y comunidades organizada</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.</li> <li>• AMAPAFA</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico1: Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.	
Acción Estratégica 1.4: Promover el ejercicio de los derechos de salud física y sexual	
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitado acceso de estudiantes a servicios de salud preventiva e integral, especialmente en zonas altoandinas.</li> <li>• Ausencia o debilidad de programas sistemáticos de Educación Sexual Integral (ESI) con enfoque intercultural y de género.</li> <li>• Desconocimiento, mitos en las familias o resistencia cultural sobre la ESI, lo que dificulta el acompañamiento desde el hogar.</li> <li>• Poca articulación entre instituciones educativas y servicios de salud para abordar temáticas vinculadas a salud física y sexual.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de microredes de salud distritales y estrategias del MINSA en salud adolescente y reproductiva.</li> <li>• Marco normativo favorable: "Lineamientos para la implementación de la ESI en IIEE" (RM N.º 169-2021-MINEDU), RM N° 719-2021 (Salud Escolar) y el "Plan Multisectorial de Prevención del Embarazo Adolescente 2024-2027" MINSA.</li> <li>• Alto interés de las comunidades educativas y familias en mejorar la salud de sus hijos, especialmente en prevención del embarazo adolescente y desnutrición.</li> <li>• Experiencias de trabajo conjunto entre escuelas y centros de salud en campañas y brigadas comunitarias.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Campañas anuales de salud integral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con los centros y puestos de salud distritales la realización de controles médicos integrales anuales para estudiantes de todos los niveles, 2 campañas anuales por distrito (evaluación física, talla y peso, despistaje de anemia, parasitosis, salud bucal, vacunación, salud visual y auditiva).</li> <li>• Levantar fichas escolares de salud para cada estudiante, con seguimiento semestral y derivación en casos de riesgo.</li> <li>• Realización de ferias itinerantes con juegos interactivos en castellano y quechua.</li> </ul> <p><b>Estrategias de Educación Sexual Integral (ESI) a cargo del MINSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias de ESI en las instituciones educativas, con enfoque intercultural y de género, en cumplimiento con la normativa vigente del MINEDU.</li> <li>• Acompañamiento técnico y pedagógico a docentes tutores para implementar sesiones ESI desde la tutoría o áreas afines (Ciencias, Cívica, Desarrollo Personal).</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.4:** Promover el ejercicio de los derechos de salud física y sexual

- Dotar a cada IIEE de kit de materiales didácticos de ESI o material virtual offline con adaptación local que busque aclarar mitos y paradigmas culturales.
- Adecuar los espacios físicos en las municipalidades distritales sobre Escuela de Crianza con material ESI dirigido a familias, con DEMUNA.

**Brigadas móviles de salud y orientación**

- Gestionar la implementación de brigadas móviles de salud en zonas rurales dispersas, con presencia de personal de salud, orientación psicológica, consejería familiar y en salud reproductiva y servicios de atención inmediata y derivación a centros especializados (violencia sexual).
- Establecer espacios seguros y permanentes de orientación /confidencialidad en las IIEE con personal capacitado (docentes, tutores, psicólogos itinerantes).

**Campañas informativas y trabajo con familias**

- Realizar campañas participativas e informativas dirigidas a adolescentes, jóvenes, madres y padres sobre:
  - Prevención de embarazo adolescente
  - Infecciones de transmisión sexual (ITS)
  - Autoestima, toma de decisiones y derechos sexuales y reproductivos
  - *Tiktok* educativo para adolescentes (contenido offline).
- Radios comunitarias con programas semanales en castellano y quechua.
- Utilizar materiales en quechua y español, adaptados a las costumbres y creencias de cada comunidad.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 1:</b> Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.	
<b>Acción Estratégica 1.5:</b> Contribuir a mejorar la cultura ambiental y el compromiso ecológico de la ciudadanía de Chumbivilcas	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de IIEE que desarrollan proyectos ambientales escolares con participación estudiantil</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Dirección de tutoría y orientación educativa – MINEDU</li> <li>• Ministerio del Ambiente - MINAM</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.</li> <li>• SERFOR – ANA – ALA- SERNAMP</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa integración de la educación ambiental en el currículo escolar.</li> <li>• Débil apropiación del cuidado del entorno natural y los efectos del cambio climático en zonas rurales.</li> <li>• Prácticas poco sostenibles en el manejo de residuos, uso del agua y del suelo.</li> <li>• Pérdida progresiva de conocimientos ancestrales de convivencia armónica con la naturaleza.</li> <li>• Poco protagonismo de estudiantes y familias en la defensa ambiental territorial.</li> <li>• IIEE sin sistemas de gestión de residuos.</li> <li>• Contaminación por minería informal.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad biológica y riqueza de ecosistemas alto andinos, que permiten experiencias educativas de conservación.</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.5:** Contribuir a mejorar la cultura ambiental y el compromiso ecológico de la ciudadanía de Chumbivilcas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes ancestrales de cuidado de la tierra, el agua y los recursos naturales (ayni, rotación de cultivos, uso de abonos naturales, respeto a los Apus y a la Pachamama).</li> <li>• Existencia de políticas nacionales y locales de educación ambiental escolar Estrategia Nacional de Educación Ambiental al 2030 – MINAM.</li> <li>• Existencia de jóvenes líderes ambientalistas en las IIEE.</li> <li>• Presencia de rondas campesinas, líderes comunales y agricultores que pueden actuar como promotores ecológicos.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Proyectos escolares comunitarios ambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar proyectos escolares de cuidado del entorno, en los tres niveles educativos, que aborden temas como reciclaje, reforestación, tratamiento de residuos orgánicos, cuidado del agua, etc.</li> <li>• Integrar a las actividades pedagógicas el trabajo con las familias, sabios comunales y productores locales que practican saberes sostenibles.</li> <li>• Potenciar los huertos escolares con cultivos nativos e instalación de sistemas de riego por aspersión.</li> <li>• Dotación a las IIEE de Kits de riego tecnificado y herramientas.</li> </ul> <p><b>Revalorización de prácticas ancestrales sostenibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar y difundir conocimientos y prácticas ecológicas ancestrales (rotación de cultivos, chacras biodiversas, uso de ichhu, compostaje andino, terrazas de cultivo).</li> <li>• Promover encuentros y talleres intergeneracionales donde los sabios locales compartan su experiencia sobre armonía con la naturaleza, calendario agrícola andino, uso de plantas nativas medicinales y espiritualidad andina.</li> </ul> <p><b>Participación activa de los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y fortalecer brigadas ambientales escolares y comités ecológicos estudiantiles en cada institución educativa.</li> <li>• Promover la realización de ferias ecológicas, campañas de recolección de residuos sólidos, reciclaje creativo y días de acción ambiental local.</li> <li>• Ferias ambientales con exhibición de inventos ecológicos.</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 1:** Fortalecer la convivencia, salud emocional y protección comunitaria, para formar ciudadanos críticos, resilientes y proactivos.

**Acción Estratégica 1.5:** Contribuir a mejorar la cultura ambiental y el compromiso ecológico de la ciudadanía de Chumbivilcas

**Articulación territorial y multisectorial**

- Coordinar con municipalidades distritales y provinciales para implementar acciones conjuntas:
  - Jornadas de limpieza comunal
  - Arborización y protección de cuencas
  - Reforestación con especies nativas.
  - Educación en gestión del agua y cambio climático.
  - Monitoreo participativo del agua con kits educativos.
- Establecer alianzas con instituciones como SERFOR, ANA, ALA y SERNANP para actividades de educación y conservación del entorno natural de Chumbivilcas.
- Promover la certificación "Escuela Verde" bajo sistema de puntos por manejo de residuos, ahorro de agua y energía.

**Educación ambiental curricular y transversal**

- Incorporar el enfoque ambiental y climático en las sesiones de clase de todas las áreas, en coordinación con los PCI y los planes institucionales.
- Acompañar a docentes en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, indagación, trabajo por proyectos y solución de problemas ambientales reales.
- Convenios con universidades para investigación aplicada.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 2:** Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

**Acción Estratégica 2.1:** Ampliar la cobertura y calidad de los aprendizajes desde la primera infancia

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de niñas y niños menores de 3 años que acceden a algún servicio de atención temprana (Cuna Más, EduCunas, PRITE, otros).</li> <li>• Niños/as menores de 3 años con desnutrición crónica.</li> <li>• Porcentaje de cobertura de la educación inicial (3 a 5 años)</li> <li>• Porcentaje de cobertura de la educación secundaria</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE ciclo I y II</li> <li>◦ IIEE secundarias</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Dirección de educación inicial – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS Programa Nacional Cuna Más, Juntos, País, Wasi Mikuna.</li> <li>• Centros de Salud / Estrategia de Salud Familiar e Infantil – MINSA</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.</li> <li>• AMAPAFA</li> <li>• Institutos de formación superior docente</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada cobertura de educación para niñas y niños menores de 3 años en zonas rurales y dispersas.</li> <li>• Infraestructura educativa inadecuada, sin condiciones climáticas ni pedagógicas óptimas para el aprendizaje temprano.</li> <li>• Deficiencia de materiales didácticos bilingües y mobiliario adaptado a las necesidades de la infancia.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 2: Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.	
Acción Estratégica 2.1: Ampliar la cobertura y calidad de los aprendizajes desde la primera infancia	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Débil articulación intersectorial para la atención integral en salud, nutrición y desarrollo infantil.</li> <li>• Escaso acceso a secundaria con orientación técnica en distritos.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda creciente por servicios educativos desde la primera infancia por parte de madres, padres y comunidades.</li> <li>• Existencia de centros de salud y programas sociales que pueden articularse con la oferta educativa inicial.</li> <li>• Experiencia exitosa de servicio de Cuna más en distritos.</li> <li>• Experiencia en proyectos de aulas bioclimáticas y construcción con pertinencia climática y cultural.</li> <li>• Saberes locales sobre crianza comunitaria y desarrollo infantil temprano que pueden fortalecerse desde las escuelas y cunas jardín.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Ampliación de la cobertura de educación temprana (0 a 3 años)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar la creación de servicios de Cuna Jardín en zonas rurales y urbanas, priorizando a distritos con alta brecha de atención.</li> <li>• Promover la formación y contratación de docentes de nivel inicial con enfoque en estimulación temprana y EIB.</li> <li>• Articular con los programas Cuna Más, Juntos y el sistema de salud (MINSA) para asegurar atención integral.</li> </ul> <p><b>Ampliación de la cobertura de educación inicial (3 a 5 años)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y acondicionamiento de aulas bioclimáticas sostenibles (techos térmicos, paneles solares, ventilación adecuada).</li> <li>• Dotar de mobiliario ergonómico adecuado a la edad y contextos rurales.</li> <li>• Distribuir materiales didácticos bilingües (quechua–español) y contextuales.</li> </ul> <p><b>Atención integral a la primera infancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular servicios con centros de salud y programas sociales para asegurar atención en salud preventiva, control de crecimiento, vacunación, suplementación y evaluación del desarrollo.</li> <li>• Establecer protocolos conjuntos entre la UGEL, MINSA y municipalidades para garantizar nutrición adecuada, higiene y protección en entornos educativos.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 2:** Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

**Acción Estratégica 2.1:** Ampliar la cobertura y calidad de los aprendizajes desde la primera infancia

**Infraestructura y equipamiento adaptado al entorno**

- Construir e implementar aulas sostenibles y bioclimáticas (techos térmicos, iluminación natural, sistemas de energía solar en lugares donde no exista electricidad) adecuadas al clima de Chumbivilcas.
- Dotar de mobiliario ergonómico, alfombras térmicas, servicios higiénicos para niños, espacios de juego y descanso.
- Incorporar módulos de juego libre, lectura temprana y estimulación motriz en el diseño de los espacios.

**Recursos pedagógicos pertinentes y en lengua materna**

- Proveer a las instituciones educativas con materiales didácticos en quechua y español, desarrollados con pertinencia cultural (textos, láminas, canciones, juegos).
- Fortalecer las capacidades docentes en el uso de materiales multisensoriales, cuentos andinos y metodologías de juego libre y exploración activa.
- Fortalecer las capacidades docentes en estrategias lúdicas para multigrado.

**Mobilización social y participación comunitaria**

- Fortalecer las comunidades de aprendizaje con madres, padres y cuidadores, en temas como:
  - Crianza positiva
  - Juego como estrategia de desarrollo
  - Nutrición infantil con productos locales
- Promover el rol de las comunidades como agentes protectores de la primera infancia.

**Articulación con la educación secundaria (especialmente técnica)**

- Planificar la continuidad educativa desde la etapa inicial hasta secundaria en zonas rurales dispersas.
- Fortalecer los niveles de inicial y secundaria como parte de una trayectoria educativa integrada y sostenida.
- Identificar zonas estratégicas para la ampliación de secundaria con orientación técnica y pertinencia territorial.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 2: Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.	
Acción Estratégica 2.2: Mejorar la calidad pedagógica	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de logros de aprendizaje de estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria.</li> <li>• Porcentaje de IIEE del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Dirección de educación básica regular, DISER, DIGEIBIRA – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS Programa Nacional Cuna Más, Juntos, País, Wasi Mikuna.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.</li> <li>• AMAPAFA</li> <li>• Institutos de formación superior docente</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brechas en los logros de aprendizaje en comunicación, matemática y comprensión lectora, especialmente en zonas rurales.</li> <li>• Débil participación de las familias en el proceso de seguimiento del aprendizaje y uso del currículo nacional.</li> <li>• Uso limitado o inadecuado de materiales pedagógicos con pertinencia cultural y lingüística.</li> <li>• Falta de sistematización de estrategias de mejora continua desde las propias instituciones.</li> <li>• Escaso desarrollo de habilidades de autorregulación y orientación vocacional en los estudiantes del nivel secundario.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de experiencias locales exitosas de contextualización curricular con saberes andinos.</li> <li>• Instituciones educativas con docentes comprometidos y espacios para reflexión pedagógica.</li> <li>• Padres y madres con disposición de involucrarse si reciben información oportuna y pertinente.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 2:** Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

**Acción Estratégica 2.2:** Mejorar la calidad pedagógica

Actividades	<p><b>Fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el Currículo Local de Educación Básica contextualizado a madres, padres y cuidadores al inicio del año escolar, de manera comprensible.</li> <li>• Establecer mecanismos de seguimiento trimestral participativo, como asambleas, visitas de aula y entrevistas familiares, para fortalecer el vínculo escuela-familia.</li> </ul> <p><b>Dotación y uso efectivo de materiales pedagógicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer y asegurar el uso de materiales didácticos contextualizados en castellano y quechua, integrando saberes locales y realidades territoriales (textos EIB, cuentos, kits de matemáticas concretas, entre otros).</li> <li>• Capacitar a docentes en estrategias para el uso creativo y reflexivo de estos materiales.</li> </ul> <p><b>Fomento de la lectura y del pensamiento crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar que las IIEE:</li> <li>• Fortalezcan los aprendizajes fundamentales en matemática, lectura y ciencia.</li> <li>• Promover hábitos lectores mediante clubes de lectura, círculos de estudios, ferias escolares, y campañas "Yo Leo en Casa".</li> <li>• Fortalecer el enfoque de comprensión lectora desde todas las áreas curriculares, a través de proyectos interdisciplinarios.</li> </ul> <p><b>Nivelación y evaluación para el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituir jornadas trimestrales de análisis de resultados de aprendizaje en cada IE, lideradas por el equipo directivo, con participación de docentes, familias y especialistas de la UGEL.</li> <li>• Promover la autoevaluación de los aprendizajes como herramienta de reflexión del propio estudiante sobre sus avances y necesidades.</li> <li>• Nivelación de aprendizajes básicos (comunicación y matemática) desde los primeros grados</li> <li>• Refuerzo escolar focalizado para estudiantes en riesgo.</li> <li>• Apoyo al desarrollo vocacional y reforzamiento</li> </ul>
-------------	--

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 2:** Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

**Acción Estratégica 2.2:** Mejorar la calidad pedagógica

- Organizar campañas de orientación vocacional desde el 4.º de secundaria, articulando a universidades, institutos y profesionales locales.
  - Implementar estrategias de reforzamiento pedagógico en las áreas más críticas, con horarios flexibles, tutorías entre pares y recursos virtuales o impresos adaptados.
  - Crear clubes de estudio por temas de interés, que desarrollen liderazgo, pensamiento lógico, creatividad y colaboración.
- Municipalidades distritales y provinciales** deben:
- Apoyar la creación de Centros de Recursos Educativos Municipales, que incluyan:
    - Salas TIC, bibliotecas itinerantes y espacios de formación para docentes y estudiantes.
    - Financiar un estudio local de causas de inasistencia y deserción escolar, especialmente en niños que no ingresan a primaria a tiempo, identificando barreras económicas, culturales o geográficas.
  - Impulsar una Estrategia de inicio exitoso en primaria y secundaria, que incluya:
    - Programas de nivelación para niños que no cursaron inicial.
    - Programas de nivelación para niños que concluyeron el sexto de primaria.
    - Programas de fortalecimiento de competencias básicas (lectura, escritura, pensamiento lógico).
    - Prioridad a niñas/os en condición de vulnerabilidad (pobreza extrema, discapacidad, orfandad, etc.).

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 2:** Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

**Acción Estratégica 2.3:** Promoción del talento, el arte y el deporte como motores del desarrollo integral

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de estudiantes en ligas deportivas.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación</li> <li>Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>IIEE</li> </ul> </li> <li>Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>PRONABEC</li> <li>Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>Sociedad Civil</li> <li>Asociaciones culturales y deportivas locales.</li> <li>AMAPAFA</li> <li>Institutos de formación superior docente</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escasa presencia de especialistas en arte, deporte y cultura en las IIEE.</li> <li>Falta de infraestructura deportiva y cultural adecuada en la mayoría de instituciones.</li> <li>Limitadas oportunidades de los estudiantes talentosos para acceder a programas de desarrollo o becas.</li> <li>Desvalorización o invisibilización de las expresiones culturales propias de Chumbivilcas.</li> <li>Débil articulación entre escuela, comunidad y gobierno local para el fomento del arte, el deporte y la identidad cultural.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta riqueza cultural, artística y deportiva viva en las comunidades.</li> <li>Existencia de saberes ancestrales, danzas, música tradicional y juegos autóctonos.</li> <li>Interés de los estudiantes en expresarse a través del arte y el deporte.</li> <li>Presencia de artistas con talento que pueden ser referentes y mentores.</li> <li>Voluntad de los gobiernos locales para financiar actividades culturales y deportivas.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

Objetivo Estratégico 2: Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

Acción Estratégica 2.3: Promoción del talento, el arte y el deporte como motores del desarrollo integral

Actividades	<p><b>Fortalecimiento de capacidades y contratación de especialistas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar técnicos deportivos y maestros de arte, música y danza en cada distrito.</li> <li>• Capacitar docentes en expresión artística y prácticas deportivas contextualizadas.</li> </ul> <p><b>Infraestructura y equipamiento especializado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipar anualmente a las IIEE con materiales didácticos deportivos, artísticos y culturales en inicial, primaria y secundaria.</li> <li>• Crear el Centro Provincial de Alto Rendimiento Deportivo (CAPRD-Chumbivilcas) con infraestructura especializada (Pista atlética, coliseo cerrado, albergue), entrenadores certificados y programas de acompañamiento integral.</li> <li>• Crear el Centro de Investigación y Promoción del Arte y Cultura Local para fortalecer la identidad Chumbivilcana.</li> </ul> <p><b>Reconocimiento y mentorías al talento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar programas de mentorías con egresados destacados y profesionales locales.</li> <li>• Gestionar becas educativas (Beca 18, deportivas, artísticas) para estudiantes con alto rendimiento o vulnerabilidad.</li> </ul> <p><b>Eventos y participación estudiantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer ligas inter escuelas deportivas, campeonatos y festivales artísticos provinciales (ej. encuentros de charangos, danza, poesía).</li> <li>• Promover competencias inter escolares con enfoque de inclusión, identidad y trabajo colaborativo.</li> </ul>
-------------	---

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 2:** Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

**Acción Estratégica 2.4:** Promover la innovación pedagógica y aprendizajes significativos

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de proyectos educativos innovadores ganadores de buenas prácticas de nivel regional / nacional.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación</li> <li>Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>IIEE</li> </ul> </li> <li>Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>Dirección de innovación tecnológica educativa, DITE – MINEDU</li> <li>Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS Programa Nacional Cuna Más, Juntos, País, Wasi Mikuna.</li> <li>Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>Universidades e institutos aliados</li> <li>Institutos de formación superior docente</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja implementación de enfoques pedagógicos innovadores adaptados al contexto rural e intercultural.</li> <li>Escasa articulación entre los aprendizajes escolares y los retos reales del entorno.</li> <li>Limitado acompañamiento técnico a docentes en la aplicación de metodologías activas.</li> <li>Desconocimiento de estrategias para el trabajo en aulas multigrado.</li> <li>Poco desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad educativa comprometida con el aprendizaje desde la práctica.</li> <li>Abundancia de saberes ancestrales y prácticas comunitarias que pueden integrarse al currículo.</li> <li>Interés de estudiantes por resolver problemas de su entorno inmediato.</li> <li>Existencia de experiencias exitosas en ABP, innovación rural y proyectos educativos integradores</li> <li>Existencia del FONDEP</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 2:** Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

**Acción Estratégica 2.4:** Promover la innovación pedagógica y aprendizajes significativos

Actividades

**Impulso a la innovación pedagógica y la investigación-acción**

- Implementar laboratorios distritales de innovación pedagógica e investigación-acción en todos los niveles educativos.
- Promover proyectos colaborativos entre docentes, estudiantes y comunidad sobre temas como agricultura sostenible, identidad cultural, emprendimiento local, cuidado ambiental, o el uso del quechua.
- Sistematizar y difundir buenas prácticas educativas a través de ferias de innovación pedagógica y plataformas virtuales.
- Implementación de clubes distritales de ciencia y tecnología, con kits de robótica educativa.

**Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y metodologías activas**

- Desarrollar tutorías personalizadas para estudiantes con rezago, vinculadas al desarrollo socioemocional.
- Implementar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprendizaje cooperativo, y resolución de problemas, adaptadas al contexto rural.
- Organizar comunidades de aprendizaje entre docentes para el intercambio de experiencias y estrategias.

**Capacitación y formación docente continua**

- Diplomado en pedagogías activas y estrategias diferenciadas para aulas multigrado y multiedad.
- Pasantías en escuelas modelo.
- Generar alianzas con universidades, institutos pedagógicos y redes educativas rurales para la formación continua en innovación.
- Implementar un sistema de acompañamiento pedagógico articulado entre UGEL y directivos.

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 2: Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.**

**Acción Estratégica 2.5: Reconocimiento del esfuerzo, talento y excelencia académica.**

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes destacados son reconocidos anualmente.</li> <li>• Número de estudiantes postulantes a Beca 18</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.</li> <li>• AMAPAFA</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa cultura de reconocimiento público del esfuerzo y mérito académico de estudiantes.</li> <li>• Desmotivación de estudiantes con alto potencial en contextos de vulnerabilidad económica y social.</li> <li>• Ausencia de incentivos institucionalizados que promuevan el liderazgo estudiantil, la perseverancia y el compromiso con la comunidad.</li> <li>• Limitadas oportunidades para visibilizar talentos en ámbitos académicos, culturales, deportivos o sociales.</li> <li>• Bajo acceso a información sobre becas en zonas rurales.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de estudiantes con destacada trayectoria académica, liderazgo o creatividad.</li> <li>• Voluntad de los gobiernos locales de contribuir con estímulos a la excelencia.</li> <li>• Presencia de organizaciones privadas, sociales o religiosas con interés en apoyar a la juventud chumbivilcana.</li> <li>• Tradición de reconocimiento comunitario en celebraciones y festividades locales.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

Objetivo Estratégico 2: Garantizar una educación de calidad, con alto nivel de aprendizajes.

Acción Estratégica 2.5: Reconocimiento del esfuerzo, talento y excelencia académica.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia del PRONABEC</li> <li>Universidades acreditadas con actividades de proyección social.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Diseño participativo del Programa de Reconocimiento al Mérito Educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir lineamientos, criterios y categorías del reconocimiento (rendimiento académico, esfuerzo sostenido, liderazgo, compromiso comunitario, innovación).</li> <li>Incorporar mecanismos de postulación abierta o propuesta institucional desde las IIEE.</li> <li>Incluir una perspectiva intercultural, de equidad de género y de reconocimiento del entorno rural.</li> </ul> <p><b>Implementación anual del programa de premiación provincial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar una ceremonia oficial de premiación a nivel provincial, con presencia de autoridades educativas, locales y representantes comunales.</li> <li>Establecer estímulos simbólicos (medallas, diplomas), económicos (becas, tablets, pasajes) o formativos (mentorías, visitas académicas, talleres con universidades).</li> <li>Articular con programas existentes como Beca 18, Jóvenes Productivos, Beca Permanencia o becas artísticas y deportivas.</li> </ul> <p><b>Visibilización y proyección del talento local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear una plataforma virtual o boletín educativo provincial que difunda historias de vida, proyectos destacados o logros estudiantiles.</li> <li>Establecer un sistema de seguimiento a los estudiantes premiados, promoviendo su acceso a oportunidades formativas de nivel superior o técnico.</li> <li>Articular con exalumnos reconocidos para que acompañen como mentores a nuevas generaciones.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 3:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.

**Acción Estratégica 3.1:** Ampliación del acceso a servicios educativos especializados e inclusivos.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de CEBE creados por distritos priorizados.</li> <li>• Porcentaje de estudiantes matriculados en los servicios EBE que cuentan con Informe Psicopedagógico y Plan Educativo Personalizado de manera oportuna.</li> <li>• Porcentaje de estudiantes con diagnóstico de altas capacidades que reciben acompañamiento.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• CEBE y SAANEE provincial</li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Salud - MINSA</li> <li>• CONADIS</li> <li>• OREDIS Cusco</li> <li>• OMAPED provincial y distritales</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones de personas con discapacidad, comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otros</li> <li>• AMAPAFA</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja cobertura de servicios educativos especializados (CEBE, SAANEE, PANET).</li> <li>• Limitado diagnóstico temprano y certificación oportuna de discapacidad o talento.</li> <li>• Infraestructura inadecuada para una educación verdaderamente inclusiva (barreras físicas y tecnológicas).</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 3: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.	
Acción Estratégica 3.1: Ampliación del acceso a servicios educativos especializados e inclusivos.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de apoyo emocional, pedagógico y profesional sostenido para estudiantes con NEE.</li> <li>• Pocos referentes positivos y estrategias de inclusión educativa desde un enfoque intercultural.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de CEBE en Santo Tomás.</li> <li>• Voluntad política local para inversión en inclusión educativa y salud mental.</li> <li>• Tradición comunal solidaria, base para inclusión comunitaria.</li> <li>• Interés de organizaciones aliadas en educación inclusiva y formación laboral para personas con discapacidad.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Diagnóstico, certificación y atención oportuna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar campañas anuales articuladas con MINSa, CONADIS, OREDIS, OMAPED y UGEL para la identificación temprana de estudiantes con NEE y altas capacidades.</li> <li>• Promover la certificación de discapacidad a través de brigadas móviles y jornadas en zonas rurales en articulación con MINSa, CONADIS, OREDIS, OMAPED y UGEL.</li> <li>• Implementar el Programa PANET para estudiantes con altas capacidades.</li> <li>• Talleres sabatinos para matemáticas avanzadas y creatividad.</li> </ul> <p><b>Ampliación y fortalecimiento de los CEBE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y fortalecimiento de CEBE en zonas estratégicas (Santo Tomás, Livitaca, Colquemarca).</li> <li>• Equipamiento con aulas especializadas multisensoriales, materiales adaptados y personal multidisciplinario (docentes EBE, psicólogos, terapeutas ocupacionales, físicos y de lenguaje).</li> <li>• Incorporación de talleres de habilidades sociales, autonomía y formación laboral para adolescentes con discapacidad.</li> </ul> <p><b>Inclusión en IIEE regulares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar progresivamente la infraestructura de las IIEE de EBR (rampas, baños accesibles con grifería especial, señalética, tecnología asistiva).</li> <li>• Dotar de mobiliario y recursos tecnológicos inclusivos (teclados adaptados táctiles y braille, audífonos, lectores de pantalla, textos en braille y ábacos adaptados para discapacidad visual).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar la inclusión educativa con la ampliación de servicios SAANEE en Santo Tomás y servicios itinerantes para Livitaca y Colquemarca y formación docente permanente en EBE.</li> </ul> <p><b>Transporte, mentorías y continuidad educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar servicio de transporte adaptado en zonas rurales para estudiantes con discapacidad (accesibilidad al CEBE).</li> <li>• Establecer redes de mentorías con egresados con discapacidad y profesionales exitosos que brinden acompañamiento motivacional.</li> <li>• Articular becas de continuidad educativa con PRONABEC, ONG y universidades locales o nacionales.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 3:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.

**Acción Estratégica 3.2:** Fortalecimiento de capacidades docentes y equipos de soporte inclusivos.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes certificados en atención especializada a personas con discapacidad aplicada a la educación</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> <li>◦ CEBE y SAANEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Salud - MINSA</li> <li>• CONADIS</li> <li>• OREDIS Cusco</li> <li>• OMAPED provincial y distritales</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Instituciones formadoras (universidades, institutos pedagógicos)</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa formación especializada de los docentes de EBR en educación inclusiva.</li> <li>• Desconocimiento sobre estrategias de adaptación curricular para estudiantes con NEE.</li> <li>• Ausencia de protocolos claros para el diagnóstico oportuno de dificultades del desarrollo.</li> <li>• Limitada articulación entre UGEL, salud, OMAPED y servicios de apoyo para la atención integral de los estudiantes.</li> <li>• Brechas en la preparación de docentes para el uso de herramientas como lenguaje de señas o braille.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de CEBE y servicios SAANEE.</li> <li>• Alianzas potenciales con universidades y con las ONG.</li> <li>• Voluntad de docentes y autoridades por mejorar la atención a la diversidad.</li> <li>• Normativa y políticas públicas que impulsan la formación continua y la inclusión (MINEDU, MIDIS, MIMP, CONADIS).</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 3:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.

**Acción Estratégica 3.2:** Fortalecimiento de capacidades docentes y equipos de soporte inclusivos.

<p>Actividades</p>	<p><b>Formación continua y especializada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar un programa de formación continua para docentes y personal educativo, centrado en adaptaciones curriculares, atención a NEE y enfoque de derechos.</li> <li>• Promover diplomados, cursos virtuales y talleres presenciales sobre inclusión educativa, lenguaje de señas peruano, braille, TIC accesibles y estrategias diferenciadas.</li> <li>• Articular con universidades e institutos pedagógicos para la certificación de estas capacitaciones.</li> </ul> <p><b>Mentorías y comunidades de práctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un sistema de mentorías entre docentes con experiencia en inclusión (de CEBE o SAANEE) y docentes de EBR.</li> <li>• Crear redes de docentes inclusivos en cada distrito, con espacios presenciales y virtuales para el intercambio de buenas prácticas, materiales adaptados y casos de éxito.</li> </ul> <p><b>Diagnóstico y atención temprana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar 3 campañas anuales de diagnóstico y tamizaje temprano con UGEL, OMAPED y servicios de salud, priorizando tamizaje visual, audición, psicomotricidad, desarrollo socioemocional y cognitivo.</li> <li>• Incorporar el uso de fichas de observación, escalas de desarrollo infantil y protocolos del MINEDU para la identificación de NEE.</li> <li>• Implementar protocolo de derivación inmediata a especialistas de centros de salud MINSA.</li> </ul> <p><b>Intervención intersectorial y soporte técnico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la articulación con MINSA, MIDIS, OMAPED y organizaciones de base para un sistema de alerta temprana y derivación oportuna de casos.</li> <li>• Incluir a psicólogos, terapeutas y especialistas itinerantes como parte del equipo de soporte en zonas rurales, para brindar asistencia técnica a docentes.</li> </ul>
--------------------	--

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 3:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.

**Acción Estratégica 3.3:** Fomento de la cultura inclusiva y el reconocimiento del talento diverso.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de IIEE con campañas de sensibilización realizadas anualmente.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> <li>◦ CEBE y SAANEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Salud - MINSA</li> <li>• CONADIS</li> <li>• OREDIS Cusco</li> <li>• OMAPED provincial y distritales</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones de personas con discapacidad, comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otros</li> <li>• AMAPAFA</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 3:</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.	
<b>Acción Estratégica 3.3:</b> Fomento de la cultura inclusiva y el reconocimiento del talento diverso.	
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persistencia de actitudes discriminatorias hacia estudiantes con discapacidad, diversidad cultural o condición socioeconómica vulnerable.</li> <li>Desinformación de la población y familias.</li> <li>Invisibilización de talentos diversos que no se expresan en el rendimiento académico tradicional.</li> <li>Débil participación de las familias y comunidades en procesos educativos inclusivos.</li> <li>Falta de reconocimiento a estudiantes por su esfuerzo, liderazgo o superación personal.</li> <li>Escasa visibilidad de los aportes de estudiantes con NEE o talentos diferentes en los espacios escolares.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad cultural, lingüística y social que enriquece el entorno educativo.</li> <li>Experiencias comunitarias de solidaridad y prácticas ancestrales de inclusión (ayni, mink'a).</li> <li>Presencia de medios locales y radios comunitarias para difundir buenas prácticas.</li> <li>Autoridades educativas y locales sensibilizadas con la equidad y el respeto a la diversidad.</li> <li>Interés de las familias por reconocer los logros de sus hijas e hijos.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Campañas de sensibilización y promoción de la equidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar campañas anuales de sensibilización “Todos Somos Diferentes, Todos Somos Valiosos” en cada distrito, dirigidas a docentes, estudiantes, familias y sociedad civil.</li> <li>Organizar talleres de formación en respeto a la diversidad, enfoque de género, discapacidad y derechos humanos, con testimonios de estudiantes que hayan superado barreras.</li> <li>Difundir mensajes inclusivos a través de medios comunitarios y redes sociales escolares.</li> </ul> <p><b>Fomento de la cultura institucional inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover proyectos institucionales que fortalezcan la inclusión (ej. clubes de empatía, brigadas de inclusión, jornadas de reflexión).</li> <li>Establecer asambleas escolares que promuevan la participación de estudiantes con y sin NEE en la toma de decisiones.</li> </ul>

### FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 3:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.

**Acción Estratégica 3.3:** Fomento de la cultura inclusiva y el reconocimiento del talento diverso.

- Incorporar mensajes de inclusión y respeto a la diversidad en los reglamentos internos, tutorías y actividades pedagógicas.

#### **Reconocimiento al esfuerzo y talento diverso**

- Crear e institucionalizar el "Premio Chumbivilcas al Esfuerzo Educativo" con diferentes categorías:
  - Superación personal (estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad)
  - Talento académico de estudiantes con NEE
  - Innovación comunitaria para la inclusión
  - Expresión artística y cultural inclusiva
- Realizar una ceremonia anual con participación de autoridades provinciales, medios y comunidad.
- Promover eventos anuales donde estudiantes con y sin discapacidad presenten proyectos, arte, ciencia o deportes, valorando habilidades únicas (arte con pies, instrumentos adaptados, poesía bilingüe, danza en silla de ruedas, etc.).

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 3:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.

**Acción Estratégica 3.4:** Ampliación de servicios educativos de la básica alternativa.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes matriculados en EBA.</li> <li>• Número de CEBA creados en distritos priorizados.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS (Juntos, País, Pensión 65)</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Organizaciones comunales, de campesinos, de mujeres, juventudes, otras.</li> <li>• AMAPAFA</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevada tasa de población joven y adulta que no ha concluido su educación básica, en especial mujeres y trabajadores del campo.</li> <li>• Escasa cobertura de CEBA en los distritos de la provincia.</li> <li>• Horarios escolares inflexibles, desarticulados de las necesidades laborales y familiares de los estudiantes adultos.</li> <li>• Estigmatización de la EBA como una segunda opción sin calidad.</li> <li>• Débil articulación con estrategias productivas y de inserción laboral.</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 3:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y con reconocimiento al esfuerzo, talento y diversidad de todos los estudiantes de la provincia.

**Acción Estratégica 3.4:** Ampliación de servicios educativos de la básica alternativa.

<p>Potencialidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de líderes comunales que valoran la educación como vía de progreso.</li> <li>• Interés de poblaciones jóvenes en completar su secundaria para acceder a estudios técnicos, concursos públicos o mejor empleo.</li> <li>• Redes de programas sociales que podrían canalizar demanda y apoyo.</li> <li>• Espacios comunales y escolares disponibles para el funcionamiento de CEBA en horarios alternos.</li> <li>• Proyectos productivos locales en marcha que podrían articularse con propuestas educativas.</li> </ul>
<p>Actividades</p>	<p><b>Creación de CEBA en distritos estratégicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar distritos con alta demanda insatisfecha para la conclusión de la EBR y con alta deserción escolar.</li> <li>• Formular expedientes técnicos y gestionar con la GEREDU y MINEDU la apertura de nuevos CEBA, priorizando Colquemarca, Capacmarca, Chamaca y Quiñota.</li> <li>• Asegurar infraestructura, mobiliario y equipamiento mínimo necesario.</li> </ul> <p><b>Adecuación curricular y flexibilidad horaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar ofertas curriculares pertinentes, integradas con saberes locales, proyectos productivos y uso del quechua.</li> <li>• Implementar modelos semipresenciales y modulares con apoyo de tablets y materiales auto instructivos.</li> <li>• Establecer turnos vespertinos o de fines de semana según necesidades de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Fortalecimiento docente y educación comunitaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar docentes con perfil en EBA, con enfoque andino y experiencia en jóvenes/adultos.</li> <li>• Ofrecer capacitaciones continuas en metodologías de la educación intercultural y permanente.</li> <li>• Promover el involucramiento de líderes comunitarios, promotores y sabios locales en el proceso educativo.</li> </ul> <p><b>Articulación con programas sociales y productivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con MIDIS, Juntos, FONCODES, PAIS para identificar beneficiarios potenciales y promover su reinserción educativa y permanencia, especialmente en mujeres.</li> <li>• Incluir módulos de economía rural, emprendimiento comunitario, tecnologías apropiadas y liderazgo.</li> <li>• Establecer rutas de continuidad hacia la educación técnica o superior (articulación con SENATI, institutos y becas Beca 18 modalidad EBA).</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 4: Fortalecer el desempeño de los docentes.	
Acción Estratégica 4.1: Desarrollo profesional docente continuo.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes titulados con la especialidad para el nivel educativo correspondiente.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Dirección de formación docente en servicio, DIGEIBIRA</li> <li>• Redes de docentes y comunidades de inter aprendizaje</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento y débil implementación del Currículo Nacional y Local, especialmente en áreas rurales y en aulas multigrado.</li> <li>• Limitada oferta de formación especializada en pedagogías activas, tecnologías educativas y enfoque intercultural.</li> <li>• Escaso acompañamiento y evaluación continua de las prácticas pedagógicas en servicio.</li> <li>• Necesidad de docentes con mayor dominio en herramientas digitales, IA educativa y recursos adaptados al territorio andino.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia previa en comunidades de interaprendizaje organizadas por RED y nivel.</li> <li>• Interés y compromiso de docentes por formarse y aplicar innovaciones.</li> <li>• Presencia de universidades regionales y actores aliados dispuestos a brindar formación descentralizada.</li> <li>• Riqueza cultural, lingüística y ancestral que puede ser integrada en el currículo local.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 4:** Fortalecer el desempeño de los docentes.

**Acción Estratégica 4.1:** Desarrollo profesional docente continuo.

Actividades	<p><b>Empoderamiento docente en el currículo nacional y local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar talleres de formación contextualizados, con participación activa de docentes en la elaboración y aplicación del currículo local.</li> <li>• Fomentar la creación y fortalecimiento de comunidades de interaprendizaje (CIA) como espacios de formación entre pares, innovación y reflexión pedagógica.</li> <li>• Desarrollar procesos de evaluación formativa de la implementación curricular, con retroalimentación y ajustes contextualizados.</li> </ul> <p><b>Formación especializada y contextualizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar programas de diplomado y especialización (mínimo 120 horas) en pedagogías activas (ABP, gamificación), uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial, con enfoque intercultural y territorial.</li> <li>• Gestionar alianzas con universidades e institutos pedagógicos para asegurar la oferta académica adaptada a las demandas del territorio.</li> <li>• Brindar formación en modalidad semipresencial, con contenidos en quechua y acceso a plataformas offline.</li> </ul> <p><b>Fortalecimiento de capacidades para la innovación en el aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar en estrategias de aula multigrado, metodologías participativas y evaluación auténtica.</li> <li>• Establecer tutorías pedagógicas entre docentes expertos y nuevos docentes en zonas rurales.</li> <li>• Sistematizar y difundir buenas prácticas pedagógicas locales mediante boletines, plataformas virtuales y encuentros provinciales.</li> </ul>
-------------	---

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 4: Fortalecer el desempeño de los docentes.	
Acción Estratégica 4.2: Acompañamiento y asesoramiento pedagógico continuo para mejorar la práctica en el aula.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento pedagógico regular.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Dirección de formación docente en servicio, DIGEIBIRA</li> <li>• Redes de docentes y comunidades de inter aprendizaje</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas pedagógicas tradicionales poco efectivas en entornos rurales y multigrado.</li> <li>• Débil implementación del currículo nacional con enfoque por competencias.</li> <li>• Ausencia de retroalimentación formativa y oportuna al docente en servicio.</li> <li>• Poca sistematización de estrategias exitosas en el aula.</li> <li>• Escaso soporte entre pares y acompañamiento individualizado.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de docentes con alto compromiso y disposición al aprendizaje.</li> <li>• Buenas prácticas pedagógicas en algunas escuelas que pueden ser sistematizadas y replicadas.</li> <li>• Existencia de normativa para la creación de Redes educativas y equipos técnicos UGEL con experiencia en visitas pedagógicas.</li> <li>• Interés de universidades y aliados en fortalecer capacidades docentes en la región.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 4:** Fortalecer el desempeño de los docentes.

**Acción Estratégica 4.1:** Desarrollo profesional docente continuo.

Actividades	<p><b>Empoderamiento docente en el currículo nacional y local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar talleres de formación contextualizados, con participación activa de docentes en la elaboración y aplicación del currículo local.</li> <li>• Fomentar la creación y fortalecimiento de comunidades de interaprendizaje (CIA) como espacios de formación entre pares, innovación y reflexión pedagógica.</li> <li>• Desarrollar procesos de evaluación formativa de la implementación curricular, con retroalimentación y ajustes contextualizados.</li> </ul> <p><b>Formación especializada y contextualizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar programas de diplomado y especialización (mínimo 120 horas) en pedagogías activas (ABP, gamificación), uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial, con enfoque intercultural y territorial.</li> <li>• Gestionar alianzas con universidades e institutos pedagógicos para asegurar la oferta académica adaptada a las demandas del territorio.</li> <li>• Brindar formación en modalidad semipresencial, con contenidos en quechua y acceso a plataformas offline.</li> </ul> <p><b>Fortalecimiento de capacidades para la innovación en el aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar en estrategias de aula multigrado, metodologías participativas y evaluación auténtica.</li> <li>• Establecer tutorías pedagógicas entre docentes expertos y nuevos docentes en zonas rurales.</li> <li>• Sistematizar y difundir buenas prácticas pedagógicas locales mediante boletines, plataformas virtuales y encuentros provinciales.</li> </ul>
-------------	---

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 4: Fortalecer el desempeño de los docentes.	
Acción Estratégica 4.2: Acompañamiento y asesoramiento pedagógico continuo para mejorar la práctica en el aula.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento pedagógico regular.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Dirección de formación docente en servicio, DIGEIBIRA</li> <li>• Redes de docentes y comunidades de inter aprendizaje</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas pedagógicas tradicionales poco efectivas en entornos rurales y multigrado.</li> <li>• Débil implementación del currículo nacional con enfoque por competencias.</li> <li>• Ausencia de retroalimentación formativa y oportuna al docente en servicio.</li> <li>• Poca sistematización de estrategias exitosas en el aula.</li> <li>• Escaso soporte entre pares y acompañamiento individualizado.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de docentes con alto compromiso y disposición al aprendizaje.</li> <li>• Buenas prácticas pedagógicas en algunas escuelas que pueden ser sistematizadas y replicadas.</li> <li>• Existencia de normativa para la creación de Redes educativas y equipos técnicos UGEL con experiencia en visitas pedagógicas.</li> <li>• Interés de universidades y aliados en fortalecer capacidades docentes en la región.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 4:** Fortalecer el desempeño de los docentes.

**Acción Estratégica 4.2:** Acompañamiento y asesoramiento pedagógico continuo para mejorar la práctica en el aula.

Actividades	<p><b>Sistema de acompañamiento pedagógico en servicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar visitas de acompañamiento bimestral a instituciones educativas, lideradas por especialistas de la UGEL.</li> <li>• Diseñar y aplicar instrumentos de observación de clases, con criterios centrados en el enfoque por competencias, uso de materiales contextualizados e inclusión.</li> <li>• Elaborar conjuntamente con cada docente un Plan de Mejora Personalizado con metas observables y plazos definidos.</li> <li>• Priorizar docentes nuevos o con bajos resultados en las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Sesiones prácticas y talleres de actualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres bimestrales por nivel y área con sesiones prácticas sobre:</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Diseño de materiales didácticos con recursos locales.</li> <li>• Evaluación formativa y retroalimentación efectiva.</li> <li>• Estrategias para aulas multigrado e interculturales.</li> <li>• Integrar las sesiones con comunidades de aprendizaje existentes para fomentar la reflexión compartida.</li> </ul> <p><b>Programa de mentorías docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar un equipo de docentes mentores, seleccionados por trayectoria y buenas prácticas, que brinden asesoría entre pares.</li> <li>• Establecer un programa de mentorías itinerantes, mediante rotación temporal o pasantías de observación, hacia escuelas consideradas referentes pedagógicas.</li> <li>• Incluir experiencias regionales e interregionales (ej. pasantías a Apurímac, Cajamarca, Puno o experiencias urbanas innovadoras).</li> </ul> <p><b>Seguimiento y sistematización de avances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar reportes semestrales de avances individuales y grupales en el desempeño docente.</li> <li>• Sistematizar buenas prácticas recogidas durante el acompañamiento y difundirlas mediante boletines, videos y plataformas virtuales.</li> <li>• Promover la cultura de la mejora continua mediante reconocimiento a docentes innovadores o que evidencien transformación pedagógica.</li> </ul>
-------------	---

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 4: Fortalecer el desempeño de los docentes.	
Acción Estratégica 4.3: Bienestar y convivencia docente	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes que participan en actividades de bienestar emocional y clima laboral positivo.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Dirección de formación docente en servicio, DIGEIBIRA</li> <li>• Redes de docentes y comunidades de inter-aprendizaje</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevados niveles de estrés docente por sobrecarga laboral y presión por resultados.</li> <li>• Escasez de espacios de autocuidado emocional y apoyo entre pares.</li> <li>• Climas escolares tensos y baja cohesión en los equipos docentes.</li> <li>• Limitada valoración del trabajo docente y desinterés por parte de la comunidad educativa.</li> <li>• Bajo desarrollo de habilidades de liderazgo emocional en directivos.</li> <li>• Pérdida de la vocación de servicio de algunos docentes.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerte sentido de comunidad y pertenencia en docentes rurales.</li> <li>• Disponibilidad de aliados (salud, organizaciones sociales, universidades) para facilitar programas de bienestar.</li> <li>• Existencia de directivos con liderazgo positivo e interés en fortalecer el clima institucional.</li> <li>• Tradiciones culturales locales que valoran el encuentro, la música, la naturaleza y la reciprocidad.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

Objetivo Estratégico 4: Fortalecer el desempeño de los docentes.

Acción Estratégica 4.3: Bienestar y convivencia docente

Actividades

**Espacios de autocuidado emocional y contención entre docentes**

- Crear círculos de escucha y contención emocional entre docentes, facilitados por tutores capacitados o profesionales en salud mental del MIMP o MINSA con enfoque de autocuidado.
- Organizar jornadas de bienestar docente en fechas estratégicas del calendario escolar, con dinámicas como meditación, música y arte terapia, campeonatos deportivo-reflexivas o encuentros de diálogo, coordinadas con municipios.
- Diseñar e implementar talleres de inteligencia emocional y manejo del estrés docente con enfoque intercultural.
- Contratar un equipo de coaching permanente a nivel de la UGEL.

**Fortalecimiento del liderazgo emocional de los equipos directivos**

- Capacitar a directores y subdirectores en gestión de climas saludables, liderazgo emocional, motivación de equipos y gestión del cuidado colectivo.
- Implementar herramientas de evaluación participativa del clima laboral y de percepción docente, con frecuencia semestral y seguimiento a resultados.

**Reconocimiento docente y construcción de identidad institucional**

- Establecer un sistema de reconocimiento entre pares basado en liderazgo pedagógico, innovación, trabajo colaborativo, empatía o compromiso social.
- Fomentar prácticas institucionales de retroalimentación positiva entre colegas, como murales de logros, cartas de agradecimiento, o premiaciones internas respaldados por la UGEL.
- Incentivar el desarrollo de proyectos colaborativos interinstitucionales que fortalezcan la identidad de IIEE y la pertenencia docente.

**Espacios de integración y convivencia**

- Realizar encuentros mensuales o bimestrales recreativos y culturales para fortalecer el compañerismo: festivales, campeonatos, almuerzos comunales, celebraciones tradicionales.
- Promover pasantías entre docentes de distintas instituciones educativas para intercambiar experiencias, fortalecer redes profesionales y ampliar horizontes pedagógicos.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 4: Fortalecer el desempeño de los docentes.	
Acción Estratégica 4.4: Gestión colaborativa del conocimiento y la innovación pedagógica	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes que participan en redes educativas o comunidades de interaprendizaje.</li> <li>• Número de docentes innovadores ganadores de buenas prácticas nacionales y regionales</li> <li>• Número de proyectos de innovación implementados.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ IIEE</li> </ul> </li> <li>• Redes educativas y comunidades de interaprendizaje.</li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>• Dirección de formación docente en servicio, DIGEIBIRA</li> <li>• Redes de docentes y comunidades de interaprendizaje</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento profesional docente, especialmente en zonas rurales dispersas.</li> <li>• Débil cultura de colaboración, innovación y documentación pedagógica.</li> <li>• Escasa sistematización de buenas prácticas que respondan al contexto territorial.</li> <li>• Limitado acceso a conectividad o plataformas de intercambio de conocimiento.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de docentes con experiencia en contextos multigrado, EIB y rurales.</li> <li>• Valoración local del conocimiento colectivo y la reciprocidad (ayni).</li> <li>• Interés de docentes por mejorar su práctica a partir del intercambio.</li> <li>• Experiencias exitosas locales en lectura, matemáticas, agroecología y recuperación del quechua.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 4:** Fortalecer el desempeño de los docentes.

**Acción Estratégica 4.4:** Gestión colaborativa del conocimiento y la innovación pedagógica

Actividades	<p><b>Creación de redes educativas y círculos de innovación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la creación de 8 <b>redes educativas distritales y zonales</b>, con sesiones trimestrales de intercambio sobre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planificaciones contextualizadas.</li> <li>◦ Evaluación formativa.</li> <li>◦ Enseñanza en aulas multigrado.</li> </ul> </li> <li>• Conformar Comunidades Profesionales de Aprendizaje CPA presenciales y virtuales por nivel, área o enfoque (EIB, inclusión, multigrado), en coordinación con las IIEE y UGEL.</li> <li>• Establecer reuniones mensuales para reflexionar sobre logros, desafíos y estrategias compartidas.</li> <li>• Fomentar el apoyo entre pares, la observación entre colegas y la coplanificación de unidades o sesiones de clase.</li> <li>• Reconocer el liderazgo de docentes facilitadores por su experiencia local.</li> <li>• Crear <b>círculos de investigación e innovación pedagógica</b>, con acompañamiento técnico para implementar proyectos que respondan a desafíos locales (deserción escolar, bajo rendimiento en comprensión lectora en quechua y castellano, matemáticas y aprendizaje activo).</li> </ul> <p><b>Intercambio y difusión de buenas prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una <b>plataforma virtual offline</b>, con tecnología de bajo consumo o contenidos descargables vía USB/local, para recopilar y difundir prácticas pedagógicas destacadas (EIB, inclusión, multigrado, ABP).</li> <li>• Realizar <b>encuentros presenciales anuales</b> de buenas prácticas pedagógicas, donde docentes expongan sus experiencias, aprendizajes y resultados con apoyo del FONDEP.</li> <li>• Documentar en formatos accesibles (fichas, videos, audios en quechua/castellano) experiencias educativas exitosas de docentes de la provincia.</li> <li>• Crear un banco de estrategias para aulas multigrado validado por MINEDU.</li> </ul>
-------------	--

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 4: Fortalecer el desempeño de los docentes.</b>	
<b>Acción Estratégica 4.5: Reconocimiento y motivación docente</b>	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de docentes reconocido anualmente por buenas prácticas pedagógicas, innovación o compromiso con la comunidad educativa.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación</li> <li>Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>IIEE</li> </ul> </li> <li>Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>Ministerio de educación – MINEDU</li> <li>Dirección de formación docente en servicio, DIGEIBIRA</li> <li>Redes de docentes y comunidades de interaprendizaje</li> <li>Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>Sociedad Civil</li> <li>Instituciones de formación docente (universidades, institutos y escuelas)</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escasa valoración social de la profesión docente, especialmente en zonas rurales.</li> <li>Pocas oportunidades de reconocimiento y proyección profesional para maestros destacados.</li> <li>Débil cultura institucional de estímulo al esfuerzo y la innovación pedagógica.</li> <li>Limitado acceso a programas formativos con incentivo para docentes rurales.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de docentes con trayectoria ejemplar en EIB, multigrado y zonas rurales.</li> <li>Voluntad de gobiernos locales por revalorar el rol docente en la comunidad.</li> <li>Posibilidad de articulación con universidades e instituciones certificadoras.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Sistema de reconocimiento “Maestro chumbivilcano”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un programa anual de <b>Premios al Mérito Docente</b>, que reconozca:               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Innovación pedagógica:</b> proyectos con impacto comprobado en aprendizajes o clima escolar.</li> </ul> </li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 4:** Fortalecer el desempeño de los docentes.

**Acción Estratégica 4.5:** Reconocimiento y motivación docente

- **Liderazgo en Educación Intercultural Bilingüe (EIB):** buenas prácticas en revitalización lingüística o metodologías en lengua originaria.
- **Trayectoria en zonas rurales:** docentes con más de 10 años de servicio con alto compromiso comunitario.
- Proceso:
  - **Elaboración** de bases de postulación y evaluación por jurado multisectorial.
- Incentivos:
  - **Becas** para diplomados y posgrados en educación.
  - **Pasantías** nacionales e internacionales.
  - **Equipamiento** pedagógico (kits de TIC, bibliografía, recursos didácticos).
  - Distinciones simbólicas: medallas, diplomas, actos públicos.

**Certificación de competencias docentes (con SINEACE)**

- Gestionar convenio con el **Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE)** para certificar competencias como:
  - Gestión de aulas inclusivas.
  - Aplicación de inteligencia artificial en educación.
  - Liderazgo pedagógico intercultural.
- Facilitar rutas formativas para docentes que deseen lograr la certificación.

**Difusión y valorización social del rol docente**

- Difundir en medios locales y redes sociales historias de vida, logros y aportes de docentes premiados.
- Organizar un evento provincial anual “Día del Maestro Chumbivilcano” para presentar y celebrar las buenas prácticas pedagógicas y publicación bianual “Memorias de buenas prácticas docentes”, difundidas por la UGEL Chumbivilcas.
- Publicar boletines digitales o impresos con entrevistas, metodologías destacadas y proyectos educativos innovadores liderados por docentes.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.	
Acción Estratégica 5.1: Acceso equitativo a tecnología educativa y conectividad rural	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de estudiantes con dispositivos digitales (computadora/tableta)</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Infraestructura</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED)</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de cobertura de redes de banda ancha fija o móvil en localidades aisladas.</li> <li>• Calidad de señal inestable por relieve altiplánico o clima extremo.</li> <li>• Altos costos operativos de conectividad satelital o radioenlaces en zonas remotas.</li> <li>• Riesgo de obsolescencia tecnológica: reposición cada 3-4 años sin fondos asegurados.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso explícito en planes nacionales (Presidencia, MINEDU, MTC) y en fondos internacionales (BID, Banco Mundial, FOMIN, UE) que ya destinan líneas específicas a “brecha digital rural”.</li> <li>• Presencia de los ríos Velille y Santo Tomás que, mediante mini-centrales hidroeléctricas de baja potencia, podrían proveer energía estable a puntos de conexión en zonas sin red eléctrica.</li> <li>• Festividades como el Takanakuy, corridas de toros y Qorilazos atraen visitantes nacionales e internacionales; los ingresos turísticos pueden canalizarse a fondos municipales de conectividad.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un Centro Provincial de Recursos Educativos Digitales y Comunitarios en Chumbivilcas, que cuente con biblioteca multilingüe (quechua-español), laboratorios móviles, espacios de formación continua y acceso libre para docentes, estudiantes y población en general.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 5:** Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.

**Acción Estratégica 5.1:** Acceso equitativo a tecnología educativa y conectividad rural

- Implementar en las IIEE aulas de innovación tecnológica, con recursos multimedia interactivos, acceso a TIC, equipados con tablets, laptops y contenido pedagógico offline contextualizado para zonas sin conectividad, robótica educativa e inteligencia artificial, priorizando escuelas de zonas rurales y multigrado.
- Dotar a cada II.EE. de: pizarras interactivas, tablets con contenidos offline (Khan Academy, libros en quechua).
- Antenas solares para internet satelital en zonas remotas.
- Kits de robótica básica (armados con material reciclado)
- Talleres Permanentes de Robótica y Pensamiento Computacional
- Capacitar progresivamente a docentes y estudiantes en el uso ético y pedagógico de tecnologías emergentes, como inteligencia artificial, realidad aumentada y análisis de datos, dotando a cada IE de conectividad, equipamiento y recursos digitales actualizados según su nivel.
- Dotación de antenas solares o sistemas alternativos de energía para garantizar conectividad educativa sostenible en comunidades rurales.
- Capacitar docentes en:
  - Robótica educativa con materiales locales (ej: motores reciclados, madera).
  - Programación básica (Scratch, Arduino).
  - Concursos inter-escuelas de innovación tecnológica."

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.	
Acción Estratégica 5.2: Mejoramiento, construcción y modernización de la infraestructura educativa resiliente y sostenible.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de avance en el cierre de brecha de infraestructura educativa</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Infraestructura</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED)</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioro generalizado de edificaciones escolares rurales: cubiertas, sanitarios, pisos y divisiones en mal estado.</li> <li>• Bajo presupuesto asignado a las municipalidades y gobiernos locales para mantenimiento y nuevas construcciones.</li> <li>• Falta de integración entre planes de riesgo de desastres (RRD) y los diseños de infraestructura educativa, lo que reduce su resiliencia ante desastres naturales.</li> <li>• Escasez de personal técnico local capacitado en construcción sostenible y mantenimiento de infraestructura resiliente ante efectos del cambio climático.</li> <li>• Ausencia de estándares mínimos de protección y diseño inclusivo, especialmente para niñas y mujeres en contextos vulnerables.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El MINEDU ya cuenta con indicadores como el IAEI.01.13.01, que mide el cierre de brecha de infraestructura educativa nacional.</li> <li>• Creciente adopción de “escuelas verdes” y diseños resilientes al clima, que pueden ser replicados en zonas rurales altoandinas.</li> <li>• Las comunidades rurales tienen experiencia en gestión colectiva de recursos (e.g., sistemas de riego), lo que puede trasladarse al mantenimiento de la infraestructura escolar.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.**

**Acción Estratégica 5.2: Mejoramiento, construcción y modernización de la infraestructura educativa resiliente y sostenible.**

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir y adaptar espacios educativos seguros, cómodos y adaptados al cambio climático en la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• UGEL debe contar con aulas modulares bioclimáticas que respondan a las condiciones climáticas extremas de la provincia, con materiales sostenibles y diseño eco-eficiente para las IIEE que lo requieran.</li> <li>• Diseñar aulas con:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento térmico para zonas frías (ejem.: Livitaca, Capacmarca).</li> <li>• Sistemas de captación de agua de lluvia y paneles solares.</li> </ul> </li> <li>• Priorizar II.EE. en zonas con mayor vulnerabilidad climática.</li> <li>• Mejoramiento integral de los servicios básicos en todas las II.EE: agua potable, energía eléctrica y sistemas de desagüe.</li> <li>• Instalar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de agua potable (cisternas o pozos con filtros).</li> <li>• Energía solar para escuelas sin acceso a red eléctrica.</li> <li>• Baños ecológicos (secos o bio-digestores) en zonas sin desagüe.</li> </ul> </li> <li>• Ampliación de ambientes complementarios en las II.EE para servicios de apoyo como psicología, salud escolar, alimentación (Qali Warma) y tópicos de primeros auxilios.</li> <li>• Construcción e implementación de viviendas magisteriales en las IIEE."</li> </ul>
-------------	---

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.</b>	
<b>Acción Estratégica 5.3: Promoción de innovación, Inteligencia Artificial (IA) y pensamiento científico.</b>	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de estudiantes de educación secundaria que participan en proyectos de innovación, ciencia y tecnología (STEM, IA, robótica) a nivel nacional.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Infraestructura</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED)</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de formación docente en IA, programación y pensamiento científico; bajo dominio de herramientas digitales avanzadas.</li> <li>• Escuelas rurales carecen de equipamiento (computadoras, internet, laboratorios) para desarrollar experiencias con IA y robótica.</li> <li>• Ausencia de contenidos curriculares actualizados sobre IA y pensamiento computacional en secundaria.</li> <li>• Brecha digital y de participación entre estudiantes de zonas rurales y urbanas, y entre niñas y niños en programas STEM.</li> <li>• Dificultad para medir el impacto real en habilidades científicas y pensamiento crítico con IA.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El MINEDU ya cuenta con programas como "Aprendo en casa con ciencia" y "Robótica para todos", que pueden escalarse a IA.</li> <li>• Convenios con universidades, centros tecnológicos y empresas (Google, Microsoft, Intel) para formación docente y provisión de kits de robótica y IA</li> <li>• Alta motivación de estudiantes por tecnologías emergentes, especialmente en zonas urbanas.</li> <li>• Casos exitosos en colegios públicos de Lima y Cusco con clubes de programación y competencias de IA.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Talleres permanentes de robótica educativa con enfoque en reutilización de materiales reciclados, desde inicial hasta secundaria, para fomentar el pensamiento crítico y la sostenibilidad.</li> <li>• Dotar de infraestructura informática de soporte para la IA (inteligencia artificial).</li> <li>• Laboratorios científicos y tecnológicos con enfoque en aprendizaje activo, disponibles en cada red educativa provincial.</li> <li>• Dotación de kit de materiales e insumos permanentes para laboratorios de ciencia y tecnología."</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.	
Acción Estratégica 5.4: Accesibilidad educativa en zonas dispersas y de difícil acceso.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa neta de asistencia en educación.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Transportes y Comunicaciones</li> <li>Gerencia Regional de Educación</li> <li>Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta proporción de la población sin acceso a la educación.</li> <li>Infraestructura educativa inadecuada e insuficiente.</li> <li>Falta de servicios básicos (agua, electricidad, transporte) y escuelas alejadas de las viviendas, lo que genera dificultades de acceso, absentismo y deserción escolar.</li> <li>Impacto del cambio climático (sequías, inundaciones) que daña la infraestructura educativa y obliga a las familias a priorizar la supervivencia sobre la educación.</li> <li>Políticas públicas deficientes en educación inclusiva, falta de formación docente en enseñanza bilingüe y carencia de materiales educativos.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mayor acceso a tecnologías de telecomunicación y recursos digitales que facilitan la educación remota y personalizada.</li> <li>Capacidad para diversificar propuestas curriculares con esquemas flexibles y pertinentes para la población rural, favoreciendo la interculturalidad.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar escuelas con residencia estudiantil CRFA en zonas rurales dispersas, que cuenten con docentes rotativos y albergues temporales seguros, priorizando comunidades con mayores barreras geográficas.</li> <li>Construir albergues temporales en zonas de alta dispersión o en sectores con condiciones geográficas extremas o donde la distancia dificulte el acceso diario a la escuela. (ejem.: Livitaca, Quiñota, Chamaca), con docentes rotativos y horarios flexibles.</li> <li>Implementación de transporte escolar subsidiado (rutas escolares) en zonas rurales dispersas para reducir la deserción escolar en alianza con municipios (vehículos adaptados para caminos rurales).</li> <li>Establecer protocolos de gestión intersectorial (educación, salud, gobierno local) para garantizar condiciones básicas de alimentación, salud y protección en las escuelas con residencia.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.	
Acción Estratégica 5.5: Gestión del riesgo y adaptación al cambio climático.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de población rural con acceso a sistemas de alerta temprana y planes de adaptación al cambio climático implementados a nivel distrital.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de la frecuencia e intensidad de fenómenos extremos (sequías, lluvias intensas, deslizamientos), que vienen afectando sobre todo a poblaciones rurales, ecosistemas y medios de vida.</li> <li>• Limitadas capacidades institucionales y técnicas a nivel regional y local. No existe una ruta clara de implementación de políticas de adaptación ni mecanismos efectivos de coordinación intersectorial.</li> <li>• La falta de recursos financieros sostenibles limita la ejecución de medidas de adaptación y la inversión pública en infraestructura resiliente</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El país cuenta con una base legal sólida: la Ley N.º 29664 que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), el Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (NAP), y la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres al 2050</li> <li>• El PLANGRACC-A (Plan de Gestión de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático en el Sector Agrario 2012-2021) ha generado experiencia y lineamientos técnicos que pueden replicarse en otros sectores.</li> <li>• Las comunidades rurales poseen conocimientos ancestrales sobre manejo del agua, conservación de suelos y biodiversidad, que pueden integrarse a las estrategias de adaptación con enfoque intercultural</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.****Acción Estratégica 5.5: Gestión del riesgo y adaptación al cambio climático.**

Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar y aplicar módulos de formación continua para docentes sobre cambio climático, gestión del riesgo y educación para la sostenibilidad.</li><li>• Incorporar contenidos transversales sobre cambio climático y gestión del riesgo en los currículos nacionales (desde el nivel inicial hasta la secundaria).</li><li>• Desarrollar programas de educación no formal para estudiantes y padres de familia, incluyendo talleres, campañas y jornadas de sensibilización.</li><li>• Elaboración y aplicación de protocolos, planes y reglamentos de gestión del riesgo de desastres (sismos, heladas, inundaciones, etc.) en todas las instituciones educativas, con simulacros y capacitación regular.</li><li>• Simulacros trimestrales con participación de Defensa Civil.</li><li>• Evaluar y mejorar la infraestructura escolar en zonas de alto riesgo (reforzamiento ante inundaciones, sismos, deslizamientos).</li><li>• Instalar sistemas de alerta temprana en centros educativos ubicados en zonas vulnerables.</li><li>• Implementar huertos escolares, sistemas de captación de agua y energías renovables como medidas de adaptación y aprendizaje práctico.</li></ul>
-------------	---

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.	
Acción Estratégica 5.6: Servicios complementarios y bienestar estudiantil.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de instituciones educativas que implementan servicios complementarios de bienestar estudiantil (alimentación, salud, apoyo psicosocial, transporte y alojamiento) en zonas rurales y vulnerables.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los servicios complementarios llegan principalmente a zonas urbanas, dejando sin atención a estudiantes rurales y en situación de vulnerabilidad.</li> <li>• 24% de estudiantes rurales tarda más de una hora en llegar a la escuela más cercana, lo que impacta la asistencia y permanencia escolar.</li> <li>• Las instituciones educativas del nivel secundario rurales presentan bajos niveles de logro de aprendizaje y brechas significativas respecto a las urbanas</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen experiencias como Secundaria Tutorial, Secundaria en Alternancia y Secundaria con Residencia Estudiantil, que atienden zonas rurales dispersas.</li> <li>• El MINEDU implementa el Programa Soporte Pedagógico para la Secundaria Rural (SPSR) para mejorar aprendizajes y bienestar.</li> <li>• Se están fortaleciendo modelos semipresenciales y digitales para ampliar cobertura y calidad</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 5: Garantizar infraestructura educativa digna, tecnología accesible y conectividad sostenible.**

**Acción Estratégica 5.6: Servicios complementarios y bienestar estudiantil.**

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer y acondicionar espacios de uso pedagógico y comunitario en las instituciones educativas, como bibliotecas escolares, laboratorios de ciencias y tecnología, talleres productivos, salas de música y educación física, promoviendo su uso fuera del horario escolar.</li> <li>• Construcción y mejora de residencias estudiantiles en zonas rurales.</li> <li>• Convenios entre MINEDU, MINSA y MIDIS para garantizar salud, alimentación y protección social.</li> <li>• Sistema de seguimiento de indicadores de bienestar estudiantil.</li> <li>• Implementar talleres técnico productivo de soldadura, textilería, agro producción, industrias alimentarias, etc.)</li> <li>• Ambientes Exclusivos para Servicios Complementarios ((sala de profesores, atención de enfermería y psicología, almacén de alimentos, cocina y comedor, gimnasio, arte, creatividad y cultura, talleres extracurriculares, etc.).</li> <li>• Construir e implementar salas de psicomotricidad para los ciclos I y II (nivel inicial)</li> <li>• Construir infraestructura deportiva por distrito para nuevos deportes (natación, ciclismo, tenis de campo y mesa, frontón)</li> <li>• Kit de materiales para el arte, la creatividad y la cultura, como instrumentos musicales (charangos, zampoñas) y materiales para arte (telares, pinturas).</li> <li>• Dotación periódica de kit de material didáctico deportivo (pelotas, redes, aros para disciplinas locales fútbol y vóley.</li> </ul>
-------------	---

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 6: Ampliar la oferta de formación técnica-productiva y educación superior articulada al desarrollo territorial sostenible	
Acción Estratégica 6.1: Creación de centros de formación técnica articulados al territorio	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de centros de formación técnica productiva (CETPRO) y/o Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) que operan con oferta formativa vinculada a las cadenas productivas locales.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos públicos para infraestructura, equipamiento y sostenibilidad operativa de los centros.</li> <li>• Escasez de instructores con experiencia en producción y pedagogía técnica, especialmente en zonas rurales.</li> <li>• Empresas locales no participan activamente en el diseño curricular ni en prácticas profesionales.</li> <li>• Muchas zonas rurales carecen de conectividad, energía, agua y acceso adecuado para operar centros.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley N° 30512 (Ley de Educación Técnico Productiva) y el Plan Nacional de Educación Técnica 2021-2030.</li> <li>• Las juventudes rurales muestran interés creciente por la formación técnica si está vinculada al empleo local y al emprendimiento.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar mapeo participativo de cadenas productivas, vocaciones productivas y brechas de empleabilidad por región.</li> <li>• Fortalecer las capacidades de los docentes en metodologías de aprendizaje basado en problemas reales (ABP) y en competencias técnicas actualizadas.</li> </ul>

## FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 6: Ampliar la oferta de formación técnica-productiva y educación superior articulada al desarrollo territorial sostenible****Acción Estratégica 6.1: Creación de centros de formación técnica articulados al territorio**

- Gestionar la apertura de programas de educación superior técnica y universitaria en modalidad semipresencial o itinerante, en alianza con universidades nacionales, institutos y programas del MINEDU, priorizando carreras vinculadas a agroindustria, turismo, artesanía, gestión ambiental, tecnologías productivas y educación.
- Gestionar la construcción de 2 filiales de universidades de renombre con carreras de alta demanda.
- Crear 3 institutos tecnológicos en Santo Tomás, Livitaca y Velille, equipados con parcelas demostrativas, laboratorios y equipamiento agroindustrial básico, en alianza con el INIA, SENATI, CETPRO y universidades públicas o privadas.
- Desarrollar proyectos pedagógicos de turismo vivencial, incluyendo rutas arqueológicas, agroturismo y servicios de guía turística, gestionados por estudiantes en coordinación con las comunidades y gobiernos locales.

- Talleres Productivos Permanentes

**Por la institución educativa:**

- Textilería (telares, teñido natural).
- Transformación de alimentos (yogur de alpaca, harina de kiwicha).
- Carpintería metálica (herrería para maquinaria agrícola).
- Articulación con el currículo (ejem.: matemáticas aplicadas a costos).
- Doble Certificación (Secundaria-Técnica)
- Alianzas con SENATI e IST públicos para que estudiantes egresen con:
- Título de secundaria + Certificado técnico (ejem.: Agropecuaria, Turismo).
- Becas Técnico-Productivas
- Financiamiento para estudios superiores en carreras priorizadas (ejem.: Ingeniería Agronómica, Turismo Sostenible).
- Condicionadas a retorno laboral a Chumbivilcas por 2 años.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 6: Ampliar la oferta de formación técnica-productiva y educación superior articulada al desarrollo territorial sostenible	
Acción Estratégica 6.2: Vinculación efectiva con el entorno productivo y laboral.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de inserción laboral de egresados/as (empleo o emprendimiento formal) dentro de los 12 meses posteriores a la finalización de sus estudios técnicos o superiores.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>Gerencia Regional de Educación</li> <li>Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las instituciones educativas no responden a las necesidades reales del mercado laboral local.</li> <li>Poca tradición de colaboración entre instituciones educativas, empresas y gobiernos locales.</li> <li>No hay datos confiables y actualizados sobre empleabilidad por región o sector.</li> <li>Discriminación laboral, brecha digital y falta de servicios de cuidado infantil limitan la inserción.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ley N° 30512 y el Plan Nacional de Educación Técnica 2021-2030 promueven la vinculación laboral.</li> <li>Programas como “Jóvenes Productivos”, “Trabaja Perú” y “Impulsa Perú” ya generan empleo y emprendimiento.</li> <li>Sectores como agricultura, turismo, TIC, minería y logística requieren mano de obra técnica calificada.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer convenios con cooperativas, empresas comunales, MYPES y empleadores locales para implementar pasantías y prácticas pre profesionales en contextos reales, con posibilidades de inserción laboral directa.</li> <li>Convenios con: Cooperativas cafetaleras (Yanatile), Asociaciones de criadores de alpacas, con las empresas de turismo comunitario, entre otras.</li> </ul>

### FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 6:** Ampliar la oferta de formación técnica-productiva y educación superior articulada al desarrollo territorial sostenible

**Acción Estratégica 6.2:** Vinculación efectiva con el entorno productivo y laboral.

- Estudiantes reciben bonos formativos y opción a contratación posterior.
- Proyectos de Turismo Vivencial Estudiantil
- Rutas gestionadas por estudiantes de secundaria técnica:
- Arqueoturismo: sitios como Waqrapukara.
- Agroturismo: Experiencias en parcelas demostrativas.
- Certificación como "Guías Juveniles Locales" avalada por DIRCETUR.
- Fomentar redes de tutores empresariales y productores locales, que acompañen a estudiantes en sus proyectos productivos o iniciativas de emprendimiento.
- Fomentar ferias educativas y concursos donde se presenten los resultados de la innovación e investigación realizada en las IIEE, en coordinación con todas las municipalidades del distrito."

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 6: Ampliar la oferta de formación técnica-productiva y educación superior articulada al desarrollo territorial sostenible	
Acción Estratégica 6.3: Cultura emprendedora desde la escuela.	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de estudiantes de educación secundaria y técnica que han desarrollado e implementado al menos un proyecto emprendedor con impacto social o económico</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta dependencia de la minería formal e informal, lo que desincentiva la diversificación productiva y el emprendimiento en otros sectores como la agricultura o el turismo.</li> <li>• Débil capacitación a los docentes para enseñar emprendimiento de manera innovadora y contextualizada.</li> <li>• Escuelas y colegios rurales carecen de recursos tecnológicos, acceso a internet y espacios adecuados para el desarrollo de proyectos emprendedores</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen experiencias como la Escuela de Lideresas de Santo Tomás, que ha fortalecido capacidades en gestión, organización y emprendimiento, especialmente entre mujeres.</li> <li>• Las organizaciones de mujeres han demostrado capacidad para liderar iniciativas productivas y superar barreras sociales, lo que puede ser replicado en los estudiantes.</li> <li>• Existen oportunidades en agricultura (papa, quinua, cebada), ganadería, turismo comunitario y artesanía, que pueden ser base para proyectos escolares.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar competencias emprendedoras en todos los niveles educativos.</li> <li>• Enfoque Transversal de Emprendimiento con Certificación</li> <li>• Incorporar módulos obligatorios de: Emprendimiento rural (gestión de negocios agropecuarios, comercio justo), Innovación productiva (valor agregado a productos locales: quinua, textiles, lácteos) entre otros.</li> <li>• Certificación progresiva: "Sello Emprendedor Chumbivilcas" al culminar la secundaria.</li> <li>• Ferias escolares de emprendimiento</li> <li>• Eventos semestrales donde estudiantes vendan productos elaborados en talleres (artesanías, mermeladas, etc.).</li> <li>• Vinculación con programas municipales de compras públicas locales.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 7: Fortalecer el liderazgo, la gestión educativa participativa, la autonomía y la articulación interinstitucional y corresponsabilidad comunitaria, para garantizar la gobernanza educativa.</b>	
<b>Acción Estratégica 7.1: Liderazgo pedagógico y autonomía escolar.</b>	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de plazas docentes y auxiliares de Educación Básica adjudicadas adecuada y oportunamente</li> <li>• Porcentaje de instituciones educativas que cuentan con un Plan de Mejora Institucional (PMI) elaborado y ejecutado de manera participativa, con indicadores de gestión y aprendizaje verificables.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG) y Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos directivos no están formados en liderazgo pedagógico ni en gestión estratégica.</li> <li>• Algunos actores (docentes, administrativos, incluso padres) ven la autonomía como una carga o una amenaza.</li> <li>• Las escuelas rurales o de zonas vulnerables tienen menos recursos humanos y financieros para ejercer la autonomía.</li> <li>• No hay suficientes especialistas pedagógicos o asistentes técnicos para acompañar los procesos de mejora.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Ley 30512 (Ley Marco de Gestión Escolar) y los Lineamientos de Autonomía Escolar (RM 281-2021-MINEDU) reconocen y regulan la autonomía como parte del modelo de gestión educativa.</li> <li>• Existen experiencias piloto exitosas de autonomía escolar (ej. en Lima, Cusco y Cajamarca) que pueden ser replicadas y adaptadas.</li> <li>• Las instituciones educativas cuentan con el Municipio Escolar que pueden liderar procesos de mejora participativa.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear la Unidad de medición, investigación e innovación de la calidad educativa, instalada dentro de la UGEL Chumbivilcas para monitorear, evaluar y proponer mejoras basadas en evidencia.</li> <li>• Formar a directivos como líderes pedagógicos.</li> <li>• Diseño e implementación de un diplomado en gestión pedagógica en alianza con universidades públicas o privadas.</li> <li>• Reducir la carga administrativa de los directivos para desarrollar su rol de acompañamiento en aula.</li> <li>• Promover la autonomía de los actores en sus roles hacia un cambio de actitud y predisposición a la mejora continua de estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, otros.</li> <li>• Mejorar la cogestión de programas nacionales como mantenimiento escolar, Wasi Mikuna, etc.</li> <li>• Gestionar presupuesto para plazas de personal de apoyo y servicio de las IIEE.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 7: Fortalecer el liderazgo, la gestión educativa participativa, la autonomía y la articulación interinstitucional y corresponsabilidad comunitaria, para garantizar la gobernanza educativa.</b>	
<b>Acción Estratégica 7.2: Gestión descentralizada, articulada y territorializada</b>	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de instituciones educativas que implementan proyectos de gestión participativa con actores locales (municipios, líderes comunales, sector privado), reportados anualmente a la DRE/UGEL.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA)</li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Débil coordinación entre MINEDU, gobiernos regionales y municipios, lo que genera duplicación de esfuerzos y brechas en cobertura.</li> <li>• Alta rotación de autoridades locales y falta de continuidad en políticas educativas.</li> <li>• Déficit de personal técnico en las UGEL y municipalidades para liderar procesos de gestión descentralizada.</li> <li>• Escasa participación efectiva de padres y comunidad en la planificación educativa y falta de información.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Ley 30512 y los Lineamientos de Autonomía Escolar permiten la gestión descentralizada con participación local.</li> <li>• Las organizaciones de mujeres y juntas vecinales han demostrado capacidad organizativa que puede ser transferida al ámbito educativo.</li> <li>• Existen experiencias de cooperación internacional y regional que pueden acompañar procesos de fortalecimiento de capacidades locales</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un sistema de información territorial educativa (SITE-Chumbivilcas)</li> <li>• Herramienta digital para seguimiento, evaluación y toma de decisiones del Plan Educativo Local.</li> <li>• Crear Micro-redes y Redes educativas por cuencas geográficas</li> <li>• Promueven la gestión compartida de recursos humanos, materiales y saberes, especialmente en zonas rurales.</li> <li>• Establecer mesas de trabajo trimestrales interinstitucionales</li> <li>• Mejorar la articulación activa de UGEL con los gobiernos locales, Salud, instituciones, comunidades, AMAPAFA y organizaciones comunales.</li> <li>• Articulación de los proyectos de inversión locales al PEL Chumbivilcas.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 7:** Fortalecer el liderazgo, la gestión educativa participativa, la autonomía y la articulación interinstitucional y corresponsabilidad comunitaria, para garantizar la gobernanza educativa.

**Acción Estratégica 7.3:** Gobernanza digital y simplificación administrativa

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de trámites educativos (matrícula, traslados, certificados, etc.) realizados en línea sin requerir intervención presencial.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA)</li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las municipalidades y las UGEL rurales carecen de equipamiento informático, plataformas digitales y personal capacitado para ofrecer trámites en línea.</li> <li>• No se cuenta con Textos Únicos de Procedimientos Administrativos (TUPA) claros y simplificados en muchas municipalidades, lo que genera trámites irregulares y excesivos.</li> <li>• Falta de personal técnico en gobiernos locales para implementar plataformas digitales y procesos de simplificación administrativa</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal municipal y de instituciones educativas ya maneja tecnologías básicas, lo que es una base para capacitación y escalado.</li> <li>• Se están fortaleciendo espacios de diálogo entre instituciones, lo que puede convertirse en una mesa de gobernanza digital.</li> <li>• Existe una base de jóvenes formados y estudiantes destacados que pueden ser agentes de cambio en la implementación de herramientas digitales</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simplificar y digitalizar la gestión escolar</li> <li>• Plataforma de trámites y gestión escolar en línea para directores y UGEL, con asistencia técnica local.</li> <li>• Implementar políticas de evaluación educativa con plataformas digitales</li> <li>• Permitir el seguimiento, análisis y difusión de resultados para toma de decisiones a todo nivel.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 7:</b> Fortalecer el liderazgo, la gestión educativa participativa, la autonomía y la articulación interinstitucional y corresponsabilidad comunitaria, para garantizar la gobernanza educativa.	
<b>Acción Estratégica 7.4:</b> Corresponsabilidad familiar y comunitaria	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de instituciones educativas de la provincia de Chumbivilcas que cuentan con Consejos Educativos Institucionales (CEI)</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente</li> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA)</li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Ministerio de Transportes y Comunicaciones.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG) y Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y comunidad asisten poco a reuniones escolares; CEI existen pero no son funcionales.</li> <li>• Padres y líderes comunitarios desconocen sus funciones y derechos dentro del sistema educativo.</li> <li>• Alta percepción de corrupción y falta de transparencia en la gestión de recursos escolares.</li> <li>• Distancias grandes, transporte deficiente y uso predominante del quechua limitan la comunicación fluida con la escuela.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia activa de juntas vecinales, organizaciones de mujeres y líderes comunales que pueden ser aliados.</li> <li>• Uso de radios comunitarias y WhatsApp para convocar y socializar decisiones escolares.</li> <li>• El presupuesto participativo, por participación de los actores se puede integrarse al ámbito educativo.</li> <li>• La UGEL cuenta con especialistas en participación y gestión escolar que pueden facilitar procesos de corresponsabilidad.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalizar y fortalecer los COPALE distritales para mejorar la coordinación interinstitucional, gestión articulada, apalancamiento de recursos y representación participativa.</li> <li>• Fortalecer las AMAPAFA</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 7:** Fortalecer el liderazgo, la gestión educativa participativa, la autonomía y la articulación interinstitucional y corresponsabilidad comunitaria, para garantizar la gobernanza educativa.

**Acción Estratégica 7.4:** Corresponsabilidad familiar y comunitaria

- Emitir resolución directoral para definir su composición, funciones y mecanismos de sostenibilidad.
- Diseño y validación participativa de un "Manual del CEI Chumbivilcas" (versión en quechua y castellano) que incluya roles, funciones, calendario y herramientas de rendición de cuentas.
- Capacitación bimensual a padres, madres y líderes comunales en gestión escolar, presupuesto participativo y monitoreo de aprendizajes.
- Firma de convenios entre UGEL, municipalidades, juntas vecinales y organizaciones de mujeres para co-gestionar proyectos educativos (huertos escolares, transporte escolar, programas de alimentación).
- Uso de radios comunitarias (FM local) para programas semanales donde los CEI presenten avances y reciban consultas de las familias.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 8: Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana</b>	
<b>Acción Estratégica 8.1: Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)</b>	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo escolar local adaptado e implementado</li> <li>• Porcentaje de docentes de educación primaria y secundaria de instituciones educativas públicas de Chumbivilcas que han sido certificados como competentes en EIB.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Universidades e institutos pedagógicos</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG).</li> <li>• Sociedad Civil.</li> <li>• Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA)</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa formación especializada de docentes EIB en pedagogía intercultural y lengua originaria.</li> <li>• Algunos docentes o autoridades educativas pueden preferir métodos tradicionales y mostrar escepticismo hacia la incorporación de saberes ancestrales.</li> <li>• Escasez de institutos superiores o programas de especialización en EIB accesibles en la provincia; los cursos virtuales requieren conectividad que no existe en la mayoría de los centros poblados.</li> <li>• Débil presencia del enfoque intercultural andino en el currículo local</li> <li>• Ausencia de estrategias tutoriales con pertinencia cultural en escuelas multigrado.</li> <li>• Falta de textos escolares y materiales en quechua local; los existentes están en variedades lingüísticas distintas o descontextualizados.</li> </ul>

<b>FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA</b>	
<b>Objetivo Estratégico 8: Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana</b>	
<b>Acción Estratégica 8.1: Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Débil implementación de la cultura quechua en algunas instituciones, lo que genera resistencia a implementar contenidos locales y prácticas pedagógicas contextualizadas.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones de mujeres y juntas vecinales han manifestado interés en participar en la elaboración de materiales didácticos y en la enseñanza de saberes locales.</li> <li>• Riqueza lingüística y cultural viva (lengua quechua, danzas, música, medicina tradicional, cosmovisión andina).</li> <li>• Presencia de paisajes andinos, festividades, agricultura ancestral y artesanía que pueden integrarse como contenidos curriculares contextualizados.</li> <li>• Presencia de universidades regionales con programas en EIB y lingüística andina.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Diplomados en Educación Intercultural Bilingüe (EIB)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer convenios con universidades regionales (UNSAAC, UAC, otras) para brindar diplomados especializados en pedagogía intercultural, uso didáctico del quechua y metodologías activas.</li> <li>• Priorizar docentes rurales, multigrado o en zonas con predominancia de estudiantes quechua hablantes.</li> <li>• Modalidad semipresencial, con módulos contextualizados al territorio Chumbivilcano.</li> <li>• Evaluación práctica de competencias al cierre del diplomado.</li> </ul> <p><b>Comunidades profesionales de aprendizaje EIB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear comunidades de inter aprendizaje de docentes EIB por redes educativas, con espacios de diálogo, reflexión y coconstrucción pedagógica.</li> <li>• Implementar sesiones de mentorías y visitas cruzadas entre docentes con experiencia EIB y docentes en formación.</li> <li>• Desarrollar encuentros trimestrales de intercambio de experiencias en educación andina, uso del quechua y materiales elaborados por los docentes.</li> </ul> <p><b>Saberes ancestrales como base curricular viva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar a sabios locales (agricultores, músicos, tejedoras, parteras, otros) como co-facilitadores en las sesiones de capacitación docente.</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 8:** Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana

**Acción Estratégica 8.1:** Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

- Sistematizar y compartir conocimientos ancestrales que pueden integrarse en el desarrollo de competencias del Currículo Nacional (cuidado ambiental, matemática contextualizada, historia local).
- Producción colaborativa de materiales pedagógicos en quechua con enfoque intercultural (cuentos bilingües, guías pedagógicas, otros).

**Implementación del “Ayni educativo” como estrategia de tutoría entre pares**

- Diseñar e implementar el Ayni educativo como modelo de tutoría entre estudiantes mayores y menores en escuelas EIB, multigrado o unidocente, inspirado en la reciprocidad andina.
- Elaborar guías metodológicas para docentes y estudiantes sobre el acompañamiento mutuo, con actividades de apoyo académico, emocional y social.
- Capacitar a docentes en tutoría horizontal con enfoque intercultural y afectivo.
- Sistematizar experiencias exitosas de tutoría en comunidades rurales para su réplica.

**Festival intercultural estudiantil oficial de Chumbivilcas**

- Institucionalizar el Festival Intercultural Estudiantil, con programación anual en articulación con UGEL, GEREDU Cusco y MINEDU.
- Categorías: música tradicional, danzas autóctonas, teatro quechua, narración oral, poesía bilingüe, canto ancestral, otros.
- Otorgar reconocimiento académico oficial y premios distritales y provinciales, con jurado intercultural y acompañamiento de especialistas en arte y cultura andina.
- Incluir la participación de estudiantes con discapacidad o talentos diversos en igualdad de condiciones.
- Difusión regional mediante medios de comunicación, plataformas digitales y boletines escolares.

**Participación estudiantil con enfoque de identidad**

- Incorporar el diseño y ejecución de proyectos de identidad local (mitos, leyendas, historia comunal, ecología andina) dentro del plan de tutoría y áreas curriculares como Comunicación, Arte y Ciencias Sociales.
- Promover que los estudiantes registren y difundan sus productos en quechua mediante videos, cuadernos comunales, programas radiales escolares o presentaciones públicas.
- Vincular estas actividades al currículo diversificado provincial, como parte del enfoque intercultural crítico.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 8:** Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana

**Acción Estratégica 8.2:** Desarrollar recursos pedagógicos bilingües que integren los conocimientos ancestrales de Chumbivilcas.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de recursos pedagógicos bilingües (quechua-español) producidos e implementados, que incorporan conocimientos ancestrales de Chumbivilcas, validados por la comunidad local y MINEDU/GEREDU.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación</li> <li>Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>Instituciones Educativas EIB</li> </ul> </li> <li>Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA)</li> <li>Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>Sociedad Civil</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos docentes o autoridades educativas pueden preferir métodos tradicionales y mostrar escepticismo hacia la incorporación de saberes ancestrales.</li> <li>Los conocimientos ancestrales de Chumbivilcas no se encuentran sistematizados por estar dispersos solo son transmitidos oralmente, dificultando su integración formal en recursos pedagógicos.</li> <li>Falta de presupuesto para la producción de materiales bilingües (impresión, diseño, traducción profesional) o para la capacitación docente.</li> <li>Variantes dialectales del quechua en Chumbivilcas podrían generar discrepancias en la estandarización de los textos.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los recursos bilingües pueden revalorizar la cultura quechua y mejorar la autoestima de los estudiantes al verse reflejados en su educación.</li> <li>Colaboración con ancianos (yachaq), líderes comunales y organizaciones indígenas para recopilar y validar saberes.</li> <li>Oportunidad de crear metodologías participativas (ej.: aprendizaje basado en proyectos vinculados a la agricultura, medicina tradicional o narrativas orales).</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 8: Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana	
Acción Estratégica 8.2: Desarrollar recursos pedagógicos bilingües que integren los conocimientos ancestrales de Chumbivilcas.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos con enfoque intercultural y de preservación lingüística pueden acceder a financiamiento de ministerios, UNESCO u ONG.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Elaboración de materiales educativos bilingües contextualizados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y producir cuentos, guías y audiovisuales en quechua y castellano, con contenidos sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Agricultura tradicional (rotación de cultivos, rituales, herramientas)</li> <li>Cosmovisión andina (Pachamama, astronomía quechua, Takanakuy, mitos)</li> <li>Música (guitarra, mandolina, charango, silbato, waqa waqa, tambor, Q'oque y otros) así como, canto (Wanka, Wayliya, Huaynos, Marineras, Foxs), danzas (autóctonas, contemporáneas y modernas).</li> <li>Gastronomía (platos típicos de la provincia y transformación de alimentos), arte textil (hilado y tejido de las prendas del Qorilazo), peletería (elaboración de qarawatanas, Qara kapas, Langostas), zapatería y ebanistería tradicional</li> </ul> </li> <li>Kits de ciencia de la Astronomía quechua (constelaciones locales), juegos matemáticos.</li> <li>Incorporar metodologías activas y STEAM con enfoque territorial andino.</li> <li>Crear versiones impresas y digitales accesibles offline para zonas sin internet (en USB, radio educativa o plataforma local).</li> </ul> <p><b>Validación comunitaria e intercultural y banco de saberes ancestrales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar un proceso de validación participativa con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabios y sabias locales</li> <li>Docentes EIB y redes educativas</li> <li>Estudiantes y familias</li> <li>Líderes comunales</li> </ul> </li> <li>Asegurar que los materiales reflejen valores culturales, no reproduzcan estereotipos, y sean pertinentes para las diversas realidades de Chumbivilcas.</li> <li>Documentar conocimientos y prácticas locales mediante videos, fotos, audios y relatos recopilados con estudiantes.</li> <li>Establecer un archivo educativo digital físico (CD, USB) y móvil (paneles escolares o mochilas itinerantes).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear una base de datos con fichas pedagógicas que integren los saberes en diferentes áreas del currículo.</li> </ul> <p><b>Difusión y formación docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar jornadas de capacitación docente para el uso de los materiales y su integración en el Currículo Nacional y Regional Diversificado.</li> <li>Fomentar el uso de estos recursos en proyectos interdisciplinarios, clubes culturales, ferias escolares y espacios de tutoría.</li> <li>Promover la participación estudiantil en la creación de nuevos materiales (revistas, cortometrajes, cómics).</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 8:** Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana

**Acción Estratégica 8.3:** Adaptar modelos educativos comunitarios e innovadores a la oferta educativa provincial.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de instituciones educativas en la provincia de Chumbivilcas que implementan modelos educativos comunitarios e innovadores, frente al total de instituciones priorizadas</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas IEB y CEBA.</li> <li>◦ Redes de docentes</li> </ul> </li> <li>• MINEDU</li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Asociación de madres y padres de familia (AMAPAFA)</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta dispersión geográfica y difícil acceso a muchas comunidades rurales.</li> <li>• Modelos educativos homogéneos que no responden a los ritmos ni realidades del territorio.</li> <li>• Deserción escolar en secundaria rural.</li> <li>• Burocracia en el sistema educativo tradicional que dificulta la flexibilización de currículos.</li> <li>• Profesores no formados en pedagogías comunitarias o innovadoras (ej.: aprendizaje por proyectos, educación al aire libre).</li> <li>• Riesgo de homogenizar modelos sin adaptarlos a las particularidades de cada distrito o comunidad en Chumbivilcas.</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocación de los docentes para trabajar en territorios diversos.</li> <li>• Interés de instituciones aliadas para apoyar innovación y flexibilidad educativa.</li> <li>• Integrar a yachaq (sabios), agricultores y artesanos en procesos educativos (ej.: talleres de agroecología, oralitura quechua).</li> <li>• Ley de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y políticas de innovación educativa del MINEDU.</li> <li>• Uso de radios comunitarias o plataformas offline para llegar a zonas rurales sin internet.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 8: Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana	
Acción Estratégica 8.3: Adaptar modelos educativos comunitarios e innovadores a la oferta educativa provincial.	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación con universidades (ej.: UNICA, UNSAAC) para investigación-acción, o con ONG como PRONABEC.</li> <li>• Reducción de deserción al vincular la escuela con la vida cotidiana y necesidades productivas de las familias.</li> </ul> <p><b>Diseño e implementación de modelos flexibles e innovadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer modalidades de itinerancia docente que rotan cada 15 días entre comunidades (vehículos adaptados con materiales y equipos).</li> <li>• Aulas móviles e interactivas con tablets precargadas, kits de ciencia y materiales offline.</li> <li>• y educación comunitaria con apoyo de mediadores locales.</li> <li>• Aplicar estrategias multigrado con enfoque intercultural y comunitario.</li> <li>• Adaptar el currículo a las condiciones de acceso, lengua y temporalidad de las comunidades altoandinas.</li> </ul> <p><b>Talleres de codiseño con comunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar espacios participativos con líderes comunales, estudiantes y docentes para:</li> <li>• Identificar necesidades, problemas del territorio y saberes relevantes.</li> <li>• Co-construir modelos pedagógicos y contenidos contextuales.</li> <li>• Promover el vínculo escuela-comunidad-territorio.</li> </ul> <p><b>Creación de módulos educativos temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar materiales didácticos adaptados a temas como:</li> <li>• Calendario agrícola y ciclo productivo.</li> <li>• Festividades y prácticas culturales locales.</li> <li>• Problemáticas territoriales (Gestión de recursos hídricos, salud comunitaria, cuidado ambiental, otros).</li> </ul> <p><b>Formación docente en pedagogías activas e interculturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar diplomados y talleres en metodologías Montessori, Waldorf adaptada, ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y TIC.</li> <li>• Fortalecer el enfoque de EIB, saberes ancestrales y creatividad docente para contextos sin conectividad.</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

**Objetivo Estratégico 8:** Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana

**Acción Estratégica 8.4:** Diversificación del currículo escolar

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de escuelas en Chumbivilcas que han adaptado su currículo con contenidos locales y saberes ancestrales, aprobado por la UGEL.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno Regional de Cusco             <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación</li> <li>Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>Ministerio de Educación – MINEDU</li> <li>Universidad e institutos aliados</li> <li>Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>Sociedad Civil</li> <li>Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA)</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muchos profesores no han sido formados en educación intercultural ni en metodologías para integrar saberes ancestrales al currículo. Pueden sentirse inseguros o resistentes al cambio.</li> <li>La UGEL o direcciones regionales pueden dar prioridad a metas nacionales estandarizadas (como pruebas PISA) y no apoyar procesos de adaptación curricular local.</li> <li>Los conocimientos de las comunidades (medicina tradicional, agricultura andina, historias orales) no siempre están escritos y pueden perderse o tergiversarse al incorporarlos al currículo.</li> <li>Limitada incorporación de enfoques contemporáneos como pensamiento crítico, economía o inteligencia artificial.</li> <li>No hay presupuesto para imprimir materiales educativos locales.</li> <li>Baja conexión entre la secundaria y las rutas de educación superior o técnica.</li> <li>Algunos grupos pueden discrepar sobre qué saberes deben enseñarse o quiénes tienen la autoridad para validarlos (ej.: diferencias generacionales o entre comunidades).</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 8: Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana	
Acción Estratégica 8.4: Diversificación del currículo escolar	
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Ley de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y el Proyecto Educativo Nacional del Perú exigen currículos adaptados a la realidad local. Esto facilita gestionar apoyo institucional.</li> <li>• Los ancianos, agricultores expertos y curanderos pueden ser "profesores invitados" para enseñar temas como el calendario agrícola, rituales o manejo de cultivos nativos.</li> <li>• Existencia de iniciativas juveniles en liderazgo, emprendimiento, arte y conservación ambiental.</li> <li>• Interés creciente de universidades e institutos en vinculación territorial.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Diversificación progresiva del currículo en secundaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar el Currículo Nacional a través de la elaboración participativa del Currículo Local Diversificado de Chumbivilcas, incorporando: Saberes locales (agricultura, arte, medicina tradicional, música y valores andinos). Enfoque de interculturalidad crítica, derechos humanos, género, ciencia y tecnología.</li> <li>• Incorporar la enseñanza de idiomas como el inglés y el chino, desde un enfoque comunicativo.</li> <li>• Incorporar progresivamente cursos como filosofía, economía e inteligencia artificial (IA) en los niveles secundarios, según pertinencia y recursos del territorio, priorizando el desarrollo del pensamiento crítico, digital y económico.</li> <li>• Introducir cursos optativos en secundaria con enfoque práctico (ej: IA aplicada a agricultura).</li> <li>• Realizar un análisis participativo de guías y materiales para asegurar su pertinencia pedagógica y lingüística</li> </ul> <p><b>Articulación con la educación superior y técnico-productiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular los contenidos del currículo de la educación básica escolar con la oferta educativa superior, asegurando su pertinencia en los contenidos y facilitando el ingreso a las universidades.</li> <li>• Establecer puentes curriculares con CETPRO, institutos y universidades locales para orientar a los estudiantes desde la secundaria.</li> <li>• Crear módulos que fortalezcan capacidades técnicas vinculadas a agroecología, ecoturismo, tecnologías rurales y emprendimientos locales.</li> <li>• Promover talleres formativos con profesionales del territorio y egresados técnicos.</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 8:** Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana

**Acción Estratégica 8.4:** Diversificación del currículo escolar

**Fortalecimiento del enfoque ambiental y de gestión de riesgos**

- Optimizar la implementación del enfoque ambiental y de gestión de riesgos, fortaleciendo integrando contenidos como cambio climático, uso sostenible del agua, manejo de residuos, energía renovable y riesgo ante desastres desde los cursos regulares.
- Elaborar materiales didácticos con base en experiencias locales de adaptación climática.
- Articular con programas del MINAM, ANA y gobiernos locales para campañas educativas sostenibles.

**Formación y fortalecimiento docente**

- Alianzas con universidades para diplomados o certificaciones en nuevas áreas curriculares (IA educativa, sostenibilidad, filosofía para escolares).
- Acompañamiento pedagógico para implementar las nuevas áreas con pertinencia cultural y enfoque rural.
- Comunidades de práctica docentes para compartir experiencias sobre innovación curricular.

**Gestión territorial y sostenibilidad curricular**

- Sistematizar experiencias piloto de diversificación curricular para replicarlas en más escuelas.
- Diseñar indicadores de seguimiento para medir impacto en aprendizajes, motivación y transición a estudios técnicos o superiores.
- Participación de estudiantes en la cocreación de contenidos relevantes para su vida y territorio.

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
<b>Objetivo Estratégico 8: Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana</b>	
<b>Acción Estratégica 8.7: Currículo con enfoque emprendedor, técnico y productivo</b>	
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de instituciones educativas del nivel secundario que con modalidad técnica.</li> </ul>
Actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno Regional de Cusco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gerencia Regional de Educación</li> <li>◦ Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas</li> <li>◦ Instituciones Educativas</li> </ul> </li> <li>• MINEDU</li> <li>• Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA)</li> <li>• Municipalidad provincial y municipalidades distritales de la provincia de Chumbivilcas.</li> <li>• MINTRA y MTPE</li> <li>• Organizaciones aliadas (FONDEP, FONCODES, Sierra y Selva Exportadora, FAO)</li> <li>• Organismos No Gubernamentales (ONG)</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Asociaciones de productores, cámaras de comercio y emprendimientos locales</li> </ul>
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brecha entre la formación secundaria y la inserción laboral o productiva de los jóvenes rurales.</li> <li>• Falta de certificación de competencias técnicas desde el ámbito escolar.</li> <li>• Escasa implementación de talleres productivos articulados al entorno.</li> <li>• Desmotivación estudiantil por ausencia de aprendizajes aplicados a la vida real.</li> <li>• Débil cultura de emprendimiento juvenil con enfoque intercultural.</li> <li>• Falta de docentes capacitados en metodologías de emprendimiento o técnicas específicas (ej.: manejo de maquinaria agrícola).</li> <li>• Recursos limitados para talleres prácticos (ej.: huertos, laboratorios de producción).</li> </ul>

FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	
Objetivo Estratégico 8: Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana	
Acción Estratégica 8.7: Currículo con enfoque emprendedor, técnico y productivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconexión con el sector productivo (empresas poco involucradas en la formación estudiantil).</li> </ul>
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta vocación productiva en agro, textilera, metalmeccánica, carpintería y transformación de alimentos.</li> <li>Demanda laboral local: Sectores como agroexportación, turismo comunitario o textiles requieren habilidades técnicas.</li> <li>Financiamiento existente, Fondos de cooperación (ej.: PNUD) o gobierno regional y locales para proyectos productivos.</li> <li>Jóvenes con motivación por desarrollar negocios propios o contribuir a su comunidad.</li> </ul>
Actividades	<p><b>Transversalización del enfoque de emprendimiento en el currículo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y validar una malla curricular con enfoque de emprendimiento y desarrollo de proyectos desde secundaria.</li> <li>Promover el aprendizaje basado en retos y proyectos reales (ABP), articulados a la vocación productiva local y regional.</li> <li>Reconocer académicamente los emprendimientos escolares como parte de la evaluación formativa.</li> </ul> <p><b>Migración de instituciones educativas a secundaria técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar IIEE con condiciones para convertirse en secundaria con modalidad técnica, priorizando zonas estratégicas de Chumbivilcas, para luego ampliar la modalidad hasta en 31 IIEE secundarias.</li> <li>Gestionar su reconocimiento formal ante el MINEDU y su articulación con CETPRO o institutos locales.</li> <li>Brindar capacitación docente en áreas técnicas y gestión curricular con enfoque por competencias.</li> </ul> <p><b>Implementación de talleres productivos permanentes en cada IE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acondicionar espacios con equipamiento básico para talleres según el entorno (ej. cocina, textil, metalmeccánica, carpintería, zapatería, agricultura).</li> <li>Incorporar a artesanos y técnicos del territorio como formadores complementarios.</li> <li>Instalar talleres productivos permanentes en cada institución educativa, articulados a la vocación productiva del entorno (agricultura, textilera, metalmeccánica, carpintería, gastronomía, zapatería, transformación de alimentos, etc.), promoviendo el desarrollo de habilidades técnicas y la generación de ingresos sostenibles por parte del estudiantado.</li> <li>Asegurar sostenibilidad con apoyo de gobiernos locales, programas sociales o fondos concursables.</li> </ul>

**FICHA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

**Objetivo Estratégico 8:** Garantizar un currículo provincial pertinente e intercultural de calidad, que preserve, revitalice y fortalezca la identidad Chumbivilcana

**Acción Estratégica 8.7:** Currículo con enfoque emprendedor, técnico y productivo

**Certificación modular y competencias laborales**

- Diseñar módulos de formación técnica articulados al catálogo nacional de competencias del MTPE.
- Establecer alianzas con SINEACE y CETPRO para certificar a los estudiantes por logros alcanzados.
- Implementar portafolios de aprendizaje técnico y ferias de emprendimiento con evaluación formativa.

**Acompañamiento y sostenibilidad del enfoque**

- Crear comités de emprendimiento en cada IE, integrando a docentes, estudiantes y comunidad.
- Formar redes de emprendimiento escolar para el intercambio de experiencias exitosas.
- Desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación del impacto de los talleres y proyectos.

